



## Щуцкая Татьяна Евгеньевна - Воспитатель.

### Консультация для родителей

#### О чем говорить с ребенком в семье? Диалог или монолог?

Хочу вас спросить - умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросами к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое? Как развита у вашего ребенка фантазия? Составляет ли он сам сказки, рассказы? Попробуйте ответить себе на эти вопросы и давайте вместе с вами поразмышляем о формах речи, характерные именно для вашей семьи.

Устная речь человека существует в двух формах: *диалогической и монологической.*

Для **диалога** характерны короткие неполные предложения, реплики; их полному пониманию помогают мимика, жесты, интонация.

Пример:

**Взрослый:** *Какой твой любимый праздник?*

**Ребенок:** *День рождения.*

**Взрослый:** *А почему он тебе нравится?*

**Ребенок:** *Я люблю получать подарки.*

С детства ребенку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями и переживаниями с близкими. В семье эту потребность можно удовлетворить через индивидуальные разговоры и беседы.

Разговор взрослых с ребенком имеет особое значение, так как влияет на его **речевое и общее умственное развитие**. Дети, с которыми родители много и вдумчиво беседуют, развиваются быстрее и говорят лучше, имеют **правильную речь**.

Дети, с которыми не общаются, молча играющие в куклы, машинки и другие игрушки, развиваются медленнее и становятся молчаливыми, замкнутыми.

Взрослым при общении с ребенком необходимо уточнять, что интересует маленького человека, узнавать про его досуг и друзей. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами начинают рассказывать про свои желания, интересы, жизнь в садике и общение со своими друзьями.

Темы для **индивидуальных бесед** очень разнообразны. С детьми младшего возраста нужно разговаривать о понятных, доступных и близких вещах.

С детьми постарше можно обсуждать режим дня, игрушки, одежду, обувь и т.д. Тематика бесед для детей 5-6 лет значительно расширяется: космос, армия, транспорт, книжки, сказки.

Беседы должны проходить **в непринужденной форме**. Ребенок должен чувствовать, что взрослому интересно его слушать. Причем, рассказывая о своих дневных делах, он учится вспоминать, связывать предложения. В дальнейшем ребенок будет сам просить вас послушать про его дела.

Развитию **диалогической речи** способствует игра «Телефон». Можно использовать игрушечный телефон или воображаемый. Собеседником ребенка в этой игре выступает взрослый, который и предлагает тему диалога.

**Диалогической речью** дети овладевают примерно в 5 лет. На 6-ом году жизни ее уже недостаточно, и ребенок сам старается рассказывать сказки, передавать содержание просмотренных фильмов, т.е. пользуется **монологической речью**.

**Монолог** - речь одного человека, последовательное изложение мыслей, описание действий, связанность рассказа. Большинство детей на конец дошкольного возраста овладевают **связной речью**, умеют последовательно описать увиденное, пересказать содержание сказки, рассказа, кино.

Но у некоторых детей речь отрывиста, с длинными паузами. В ней преобладают слова-заменители, перечисление предметов или действий, жесты, мимика, не хватает слов для передачи мыслей. Взрослому нужно помочь научить описывать знакомый предмет со всеми его признаками, качествами, уметь сравнивать два - три предмета, самостоятельно рассказывать по картинке, по серии картинок, рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу...), придумывать сказки на заданную тему.

Для описания нужно подобрать известные ребенку предметы, игрушки, фрукты, овощи. Например: *«Яблоки - это фрукты. Яблоки растут на деревьях в саду. Яблоки бывают красного, зелёного, жёлтого цвета. Они круглые или овальные. Яблоки - сочные, сладкие или кисло-сладкие на вкус. Из яблок можно выжать яблочный сок, сварить варенье, компот, а можно приготовить яблочное пюре. Я люблю яблоки, потому что они вкусные и полезные.»*

Потом берется другой фрукт. Взрослый напоминает, в какой последовательности следует рассказывать:

1. *Что это?*
2. *Где растут эти фрукты? /в саду, в южных странах.../*
3. *Какой цвет?*
4. *Какая форма?*
5. *Какой вкус?*
6. *Что можно приготовить из фруктов?*
7. *Любишь ты фрукты есть или нет? Почему?*

После шести лет необходимо научить ребенка **сравнивать и сопоставлять** два, а потом и три предмета или картинки во время их описания.

Ребенок старшего дошкольного возраста может самостоятельно составлять загадки-описания о предметах. При этом инициатива принадлежит родителям. Вы предлагаете ребенку отгадать, какой предмет задумали, а затем просите его сделать то же: *«Это бытовой прибор. Он красный. Он находится на кухне. Он греет воду»*, а теперь ты задумай любой предмет и все про него расскажи, а я буду отгадывать.

Как научить ребенка **связному, последовательному рассказу** по картинкам? Если в семье нет сюжетных картинок, помогут иллюстрации из художественных книг с рассказами и сказками. После приобретения новой книжки нужно сначала рассмотреть картинки. При просмотре спрашивать ребенка о том, что он видит. После просмотра следует составить рассказ по картинке.

Еще до школы рекомендуется научить ребенка **составлять рассказы, сказки**. Самый легкий вид такого творчества - **составление рассказов по трем-четырем опорным словам**. Например, со словами *«осень», «яблоки», «дети»*. *« Осенью в нашем саду поспели яблоки. Яблок было очень много. Мы позвали своих друзей и все вместе собирали яблоки. Потом мама сварила нам яблочное варенье. Все дети были очень довольны и счастливы.»*

Можно предложить составить рассказ, начатый родителем, например: *«Мы с папой пошли на рыбалку. Он забросил удочку и увидел....»*

Овладение речью - важнейшее условие для успешного обучения в школе, где необходимо уметь слушать и понимать речь учителя, тексты учебника, уметь выразить свою мысль полно и точно.

## **Советы родителям**

- ◆ *Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.*
- ◆ *Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка, старшие братья и сестры.*
- ◆ *Рассматривайте с детьми репродукции художественных картин, альбомы, картинки.*
- ◆ *Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.*
- ◆ *Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребенка. Через 2-3-месяца прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые.*

***Желаем вам приятного общения!***