**Конспект занятия для старшей группы. Тема: Перелётные птицы весной**.

Цели:

**Коррекционно-образовательные:**

**-**формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов;

**Коррекционно-развивающие:**

-автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях;

-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

-развивать фонематический слух и восприятие;

-уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;

**Коррекционно-воспитательная:**

-воспитывать чувство любви к птицам и бережное отношение к окружающей среде.

**Оборудование:** Зеркало, картинки по теме: Птицы.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент***

*Логопед: Отгадайте загадку.*

Чёрный костюм, белая рубашка.

Возвратилась из – за моря

Быстрокрылая пташка. *(Дети: ласточка)*

*Логопед*: Расскажите, какие еще птицы возвращаются к нам весной? (Дети называют)

***2. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.***

*Логопед:*Давайте покормим птиц.

**Развитие мелкой моторики.**

Сколько птиц (На 2 руках поочередно

к кормушке нашей соединяют каждый палец

Прилетело? Мы расскажем. с большим – 2 раза)

Две синицы, воробей, (На 2 руках загибают по 2 пальца, начиная с больших)

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых пёрышках,

Всем хватило зёрнышек. (Хлопают в ладоши)

**Артикуляционная гимнастика.**

- Улыбнись. Сделай язык «лопаточкой». – *(Это кормушка для птичек)*

-А теперь представь, что птички клюют зернышки. Упражнение «Дятел».

***3.Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.***

***Акустико-артикуляционный образ звука.***

*Логопед: - Какой звук мы слышим в начале слова* ***«Ласточка?»*** *- звук «Л»*

Посмотрите в зеркало, вспомните, как работают губы и язык при правильном произношении звука Л:

 Губы улыбаются, старательно удерживают улыбку; кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочкам за верхними зубами; боковые края языка опускаются (язык принимает форму ложки); воздушная струя проходит по бокам языка; горлышко дрожит.

 Характеристика звука: Звук Л – согласный, твёрдый, звонкий

***Развитие фонематического слуха.***

*Логопед:* К нашей кормушке прилетело много птичек. Хлопните в ладоши, когда услышите в названии птицы звук Л:

 Ласточка, синица, голубь, сова, кукушка, дятел, воробей, ворона, соловей…

(Логопед выставляет картинки со звуком «Л» на доску)

***Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.***

* произношение слоговых рядов:

*Логопед*: Птицы радуются и по-своему переговариваются между собой. Запомните и повторите, как они разговаривают:

**Игровое упражнение: «Запомни и повтори»**

ла – ла – лу – лы, лы – лу – ла – ло и т. д. (Дети запоминают и повторяют «цепочки слогов»)

*Деление слов на слоги:*

*Логопед:* Давайте узнаем, сколько слогов в названии каждой птицы ( Дети делят слова на слоги с помощью хлопков: голубь, дятел, соловей, ласточка).

- Какие из этих птиц – перелетные ? ( *дети: соловей, ласточка)*

*Логопед:* Определите место звука «Л» в слове:

 Ласточка - *(В начале),* соловей –  *(В середине)*

***4 Физкультминутка.***

**Речь с движением** «Ласточка».

Ласточки летели, (взмахи руками, как крыльями)

Все люди глядели. (рука приложена ко лбу – козырьком)

Ласточки садились, (присесть)

все люди дивились. (развести руки в стороны, сделать глаза большими)

Сели, посидели (присесть)

песенки запели. (широко раскрыть рот)

***5. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.***

-Чтение логопедом рассказа «Ласточка»:

Ласточка свила гнездо под крышей. Она отложила яйца и стала высиживать птенцов. Когда птенцы вылупились, ласточка стала носить им еду. Целыми днями она летала, ловила для птенцов жуков и мошек. Стали птенцы большие, и ласточка научила их летать и ловить на лету мошек.

Беседа по содержанию рассказа: (ответы на вопросы полными предложениями)

Что новое вы узнали о ласточке?

- Где ласточка свила гнездо?

-Что ласточка отложила в гнездо? Кого она стала высиживать?

-Что стала делать ласточка, когда птенцы вылупились?

-Кого ловила ласточка для птенцов?

-Чему ласточка научила птенцов, когда они подросли?

***6. Итог занятия и оценка работы детей.***

О каком звуке мы сегодня говорили?

О какой птице читали рассказ? Что для вас самое интересное и привлекательное в ласточке? Как можно отличить ласточку от других птиц?