**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | **Березкина Юлия Викторовна** | | | |
| Группа,  Форма занятия | Подготовительная группа  Подгрупповое занятие | | | |
| Тема занятия | **Звук и буква «Л»** | | | |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. | | | |
| Цель | **Закрепить правильное произношение звука /Л/** | | | |
| Задачи | **Образовательные:**  -закреплять слуховой и артикуляционный образы звука Л ;  -автоматизировать звук Л изолированно, в слогах, словах;  -дифференцировать звук Л от других звуков.  -Познакомить с буквой Л. | **Коррекционно-развивающие:**  -Развивать артикуляционную  и мелкую моторику  -Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).  -Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.  -Развивать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево». | **Воспитательные:**  -Воспитывать культуру речевого общения.  -Формировать функции контроля и самоконтроля. | **Здоровьесберегающие:**  -планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;  -чередовать статические и динамические задания;  -создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.  *Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.  *Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.  *Познавательные:*  Формирование умения извлекать информацию из схемы. | | | |
| Оборудование: (картинный материал, предметы и игрушки, дидактические пособия и др.) | 1.Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звуков в графическом изображении», дидактические пособия: Коноваленко В.В. «Автоматизация звука Л», Предметы: зеркало, мягкая игрушка Слоненок, предметы для развития дыхания (ватный комок), шнурки цветные, счетные палочки, картинки-символы «парохода и лодочки», карандаши,  тетрадь.  2.Магнитная доска, магнитные буквы | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задача логопеда** | | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | | **Деятельность учителя-логопеда** | | | | | | **Деятельность детей** | | **Планируемые результаты** | | | **Примечание**  (Вносятся коррективы при необходимости ) |
| Адаптировать детей к деятельности  (1-2 мин) | | Личностно-ориентированные приемы. | | 1. **Орг.момент .**   - Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Подарим друг другу улыбку.   1. **Характеристика звука**   - Догадайтесь, про какой звук я говорю?  Открывай в улыбке рот  и гуди, как пароход,  К зубкам язычок прижми,  ну а спинку опусти.  Похожт на парус наш язык,  а воздух по бокам бежит.  Мы произносим этот звук с голосом*.*  *Показ профиля (схемы) звука.* | | | | | | Дети проверяют уклад звука и определяет его. Это звук Л. | | Создание благоприятного психологического климата.  Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | | | Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда.  Актуализировать имеющиеся у детей знания. Выявить уровень знаний по теме.  (5-7мин.) | | Методы здоровье сберегающей технологии.  Логоритмика  Частая смена вида деятельности.  Сюрпризный прием. | | | **Сообщение цели занятия:**  -Сегодня мы продолжим стараться правильно произносить звук Л в слогах и словах. Давайте, вспомним что необходимо язычку, чтобы он правильно произносил звуки? Да, гимнастика, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:  **1.Артикуляционная гимнастика:**  Окошко, Иголочка. Качели, Маляр, Болтушка, Парус.  **2.Упражнения на развитие дыхания:** Ватный мячик, Подуй на парус.  **3.Логоритмика**  -Изолированное произношение звука /Л/: «Песенки лодочки и парохода»  **-Автоматизация** слоговых рядов со звуком /Л/ в сочетании с дыхательно-голосовыми упражнениями:  Лы-Лы-Лы  Ла-Ла-Ла  Лу-Лу-Лу   1. **Сюрпризный момент.**   -К нам в гости утром пришел Слоненок. Он  умеет поднимать хобот вверх и гудеть: ЛЛЛ | | | | | 1.Выполняют упр. арт.гимнастики перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.  2.Поддувание ватного комочка.  3.Произносят звук /Л/ с  движениями рук, сложенных лодочкой и пароходом, вперед.  Игра: «Пароход гудит, лодочка поет» | | Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражнений  Соблюдает правильную артикуляцию звука.  Формирование интереса к изучаемому материалу. | | | Арт.гимнастика может быть заменена на психогимнаст-ику или пальчиковую гимнастику, а также на самомассаж рук.  . |
| **3 этап. Практическая деятельность.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **А. Учебно-познавательный блок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развивать логическое мышление  -Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату. (13-15 мин)  Организовать релаксацию.  (2 мин) | | | Игровой прием  Деятельностный  Предоставление выбора | | 1. **Автоматизация в словах**   -Слоненок принес вам коробку с буквами и картинками, давайте их посмотрим. Тут картинки для вас. – Вы будете стараться четко и правильно произносить слова со звуком Л, а Слоненок будет внимательно вас слушать.  **«4-й лишний» (**белка, волк, лось, дятел). - Почему лишний? (3-5 вар.)  **Игра «Посчитай»**. Сколько яблок растет справа, слева?  -Найти букву Л (А,Д,Л). –Куда смотрит буква Л: влево, вправо или прямо?  **-Создать продукт деятельности на выбор:**   Л- из палочек, шнурком.   Напиши букву Л пальчиком в воздухе, мелом на доске, карандашом в тетради.   1. **Минутка здоровья. Самомассаж.**   «У жирафов пятна...» - хлопаем ладошками по всему телу  «У слонов есть складки...» -«собираем складки» - щипаем себя. «У котяток шёрстка...» - поглаживаем себя  «А у зебры есть полоски...»-проводим пальцами или ребром ладони по телу | | | | | Ответы детей.  Действия детей по выбору.  Активные движения руками | | Соблюдают правильную артикуляцию звука.  Пробуют выполнять самопроверку учебного задания и вносить коррективы.  Формируются функции контроля и самоконтроля  Отдых | | | Возможно повторение за ребенком (логопед в роли героя-игрушки)  Возможно усложнение задания  Возможно  Заучивание чистоговорки |
| **Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Диагностика качества усвоения темы.  (3 мин) | Игровая  ИКТ | | | | | | Развитие грамматического.строя речи.  **Игра с мячом «Один-много»:**  лак, лапа, лодка, лыжа, лама, ложка, лупа, ладонь, локоть.  **Развитие фонематического восприятия.**Выделение звука /Л/ из ряда других.  д/и «Хлопни в ладоши» | | Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.  Показ карточки-символа. | | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.  Верно определяет на слух заданный звук.  Формирование умения слушать звуковой материал аудиодиска. | | | | Облегчение или усложнение по ситуации |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Организовать оценку детьми результата своей деятельности  Подведение итогов занятия учителем-логопедом.  (1 мин) | | | | | | **Самостоятельная оценка собственной деятельности.**  **-**Что мы сегодня делали на занятии?  -Как вы считаете, сегодня вы справились со всеми заданиями?  -Вам было интересно?  - Вы устали?  -Какое сейчас у вас настроение? | | Отвечают на вопросы логопеда по желанию.  Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия) | | | | | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. |  | |