**Технологическая карта логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.учителя-логопеда | **Березкина Юлия Викторовна** |
| Группа, Форма занятия | Подготовительная группа  Подгрупповое занятие                                                  |
| Тема занятия | **Звук и буква «Л»** |
| Тип занятия | Повторение, систематизация и закрепление учебного материала. Логопедическое занятие деятельностной направленности. |
| Цель | **Закрепить правильное произношение звука /Л/**  |
| Задачи | **Образовательные:**-закреплять слуховой и артикуляционный образы звука Л ;-автоматизировать звук Л изолированно, в слогах, словах;-дифференцировать звук Л от других звуков.-Познакомить с буквой Л. | **Коррекционно-развивающие:**-Развивать артикуляционную  и мелкую моторику -Развивать правильное дыхание (силу, длительность, направленность).-Развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.-Развивать пространственную ориентировку. Понятия «Вправо-влево». | **Воспитательные:**-Воспитывать культуру речевого общения.-Формировать функции контроля и самоконтроля. | **Здоровьесберегающие:**-планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости детей;-чередовать статические и динамические задания;-создать психологически комфортную обстановку для развития самооценки и эмоционального тонуса. |
| Универсальные учебные действия | *Личностные:*   Формирование интереса к занятию.*Регулятивные:* 1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. 2. Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом.*Коммуникативные:*Формирование умения слушать, слышать и понимать учителя-логопеда, поддерживать беседу с учителем-логопедом.*Познавательные:*  Формирование умения извлекать информацию из схемы. |
| Оборудование: (картинный материал, предметы и игрушки, дидактические пособия и др.) | 1.Учебно-демонстрационный материал: предметные картинки, «Артикуляция звуков в графическом изображении», дидактические пособия: Коноваленко В.В. «Автоматизация звука Л», Предметы: зеркало, мягкая игрушка Слоненок, предметы для развития дыхания (ватный комок), шнурки цветные, счетные палочки, картинки-символы «парохода и лодочки», карандаши,  тетрадь.2.Магнитная доска, магнитные буквы |

|  |
| --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ** |
| **Этапы занятия** |
| **1 этап. Мотивационно-проблемный.** |
| **Задача логопеда** | **Технологии, методы, приёмы и формы работы** | **Деятельность учителя-логопеда** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** | **Примечание** (Вносятся коррективы при необходимости ) |
| Адаптировать детей к деятельности(1-2 мин) | Личностно-ориентированные приемы. | 1. **Орг.момент .**

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Подарим друг другу улыбку.1. **Характеристика звука**

- Догадайтесь, про какой звук я говорю? Открывай в улыбке роти гуди, как пароход,К зубкам язычок прижми, ну а спинку опусти. Похожт на парус наш язык, а воздух по бокам бежит.Мы произносим этот звук с голосом*.* *Показ профиля (схемы) звука.*  | Дети проверяют уклад звука и определяет его. Это звук Л. | Создание благоприятного психологического климата.Формирование умения извлекать информацию из схем, из практического показа логопеда положений языка и губ. | Схема не обязательна, если у ребенка нарушена одна группа звуков. |
| **2 этап. Актуализация знаний по теме** |
| Создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач ребенком самостоятельно или под руководством логопеда.Актуализировать имеющиеся у детей знания. Выявить уровень знаний по теме.(5-7мин.) | Методы здоровье сберегающей технологии.ЛогоритмикаЧастая смена вида деятельности.Сюрпризный прием. | **Сообщение цели занятия:**-Сегодня мы продолжим стараться правильно произносить звук Л в слогах и словах. Давайте, вспомним что необходимо язычку, чтобы он правильно произносил звуки? Да, гимнастика, подготовим наши губки и язычок (артикуляционный аппарат) для красивой речи:**1.Артикуляционная гимнастика:**Окошко, Иголочка. Качели, Маляр, Болтушка, Парус.**2.Упражнения на развитие дыхания:** Ватный мячик, Подуй на парус.**3.Логоритмика**-Изолированное произношение звука /Л/: «Песенки лодочки и парохода» **-Автоматизация** слоговых рядов со звуком /Л/ в сочетании с дыхательно-голосовыми упражнениями:Лы-Лы-ЛыЛа-Ла-ЛаЛу-Лу-Лу1. **Сюрпризный момент.**

-К нам в гости утром пришел Слоненок. Он  умеет поднимать хобот вверх и гудеть: ЛЛЛ  | 1.Выполняют упр. арт.гимнастики перед зеркалом сопряженно или самостоятельно.2.Поддувание ватного комочка.3.Произносят звук /Л/ с  движениями рук, сложенных лодочкой и пароходом, вперед.Игра: «Пароход гудит, лодочка поет»   | Самостоятельное выполнение ребенком большинства упражненийСоблюдает правильную артикуляцию звука.Формирование интереса к изучаемому материалу. | Арт.гимнастика может быть заменена на психогимнаст-ику или пальчиковую гимнастику, а также на самомассаж рук.. |
| **3 этап. Практическая деятельность.**  |
| **А. Учебно-познавательный блок** |
| Развивать логическое мышление-Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату. (13-15 мин)Организовать релаксацию. (2 мин) | Игровой приемДеятельностныйПредоставление выбора | 1. **Автоматизация в словах**

-Слоненок принес вам коробку с буквами и картинками, давайте их посмотрим. Тут картинки для вас. – Вы будете стараться четко и правильно произносить слова со звуком Л, а Слоненок будет внимательно вас слушать.**«4-й лишний» (**белка, волк, лось, дятел). - Почему лишний? (3-5 вар.)**Игра «Посчитай»**. Сколько яблок растет справа, слева?-Найти букву Л (А,Д,Л). –Куда смотрит буква Л: влево, вправо или прямо?**-Создать продукт деятельности на выбор:**                    Л- из палочек, шнурком. Напиши букву Л пальчиком в воздухе, мелом на доске, карандашом в тетради.1. **Минутка здоровья. Самомассаж.**

«У жирафов пятна...» - хлопаем ладошками по всему телу «У слонов есть складки...» -«собираем складки» - щипаем себя. «У котяток шёрстка...» - поглаживаем себя «А у зебры есть полоски...»-проводим пальцами или ребром ладони по телу | Ответы детей.Действия детей по выбору.Активные движения руками | Соблюдают правильную артикуляцию звука.Пробуют выполнять самопроверку учебного задания и вносить коррективы.Формируются функции контроля и самоконтроляОтдых | Возможно повторение за ребенком (логопед в роли героя-игрушки)Возможно усложнение заданияВозможноЗаучивание чистоговорки |
| **Б. Интеллектуально-преобразовательный и диагностический блок** |
| -Диагностика качества усвоения темы.(3 мин) | ИгроваяИКТ | Развитие грамматического.строя речи.**Игра с мячом «Один-много»:**лак, лапа, лодка, лыжа, лама, ложка, лупа, ладонь, локоть.**Развитие фонематического восприятия.**Выделение звука /Л/ из ряда других. д/и «Хлопни в ладоши» | Выполнение ребенком действий по предварительной инструкции.Показ карточки-символа. | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.Верно определяет на слух заданный звук.Формирование умения слушать звуковой материал аудиодиска. | Облегчение или усложнение по ситуации |
| **4 этап.  Итоговая и рефлексивная деятельность** |
| -Организовать оценку детьми результата своей деятельностиПодведение итогов занятия учителем-логопедом.(1 мин) | **Самостоятельная оценка собственной деятельности.****-**Что мы сегодня делали на занятии?-Как вы считаете, сегодня вы справились со всеми заданиями?-Вам было интересно?- Вы устали?-Какое сейчас у вас настроение? | Отвечают на вопросы логопеда по желанию.Оценивают состояние своего настроения на текущий момент (в конце занятия) | Формирование умения определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем-логопедом. |  |