**Технологическая карта занятия по ФГОС**

**Для подготовительной группы**

**Составила воспитатель:** Степанова Н. В.

**Название занятия**: аппликация «Осенний натюрморт»

**Тип занятия:** НОД

**Формы работы: подгрупповая, индивидуальная**

**Цель:** Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

**Задачи:**  Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов. Развивать чувство цвета.

**Интеграция образовательных областей**: Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммунистическое развитие, физическое развитие.

**Методы работы:** наблюдение, рассматривание, беседа, отгадывание загадок, развивающая игра, подвижная игра.

**Оборудование:** фон для натюрморта, квадраты и прямоугольники из цветной бумаги, шаблоны, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки, клеенки, цветные карандаши.

**Предварительная работа**: Рассматривание репродукций и открыток с изображением натюрмортов, знакомство с натюрмортом, как жанром живописи. Составление натюрмортов из цветов, овощей, фруктов.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Время** |
| **1. Организационный** | На столах размещены натюрморты, составленные детьми. На демонстрационном стенде репродукция с изображением натюрморта**.** | Воспитатель проводит беседу о том, как красота природы воплощается в натюрмортах. | Дети рассматривают натюрморты, любуются, делают выводы о том, что композиции с разных сторон выглядят по-разному. |  |
| **2. Вхождение в проблемную ситуацию** | Отгадывание загадок о фруктах, рассматривание фона для аппликации, заготовок (шаблон яблока, груши, персика) | Рассказывает о предстоящей работе. Ставит перед детьми проблемный вопрос  - Почему шаблоны-это только половинки  фруктов? | Отгадывают загадки, определяются, какие фрукты будут вырезать для аппликации. |  |
| **3.Подготовка к активной практической деятельности** | Беседа: «Правила безопасного обращения с ножницами во время работы».  Р/игра «Во саду ли, в огороде»(предложить детям правильно распределить в салатник, тарелку, корзинку- вырезанные фигурки овощей, фруктов, ягод, грибов) | Показывает детям бумажный прямоугольник, квадрат и предлагает подумать, из какой формы лучше вырезать грушу, а из какой- яблоко.  Помогает с выбором цветовой гаммы. | Выбирают цветную бумагу для своей аппликации.  Вспоминают способы вырезания.  Дети обдумывают свои замыслы |  |
| **4.Деятельностный** | Изготовление аппликации.  Физминутка  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись.  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали. | Следит за соблюдением правил безопасности во время работы.  Подсказывает, как правильно разместить силуэты**,** советует дополнить композицию листочками,колосками | Дети вырезают силуэты фруктов, размещают их на свой фон, в тарелочки. |  |
| **5. Рефлексия (Подведение итогов)** | Оформление выставки «Осенние натюрморты**»** | Старается отметить красоту и индивидуальность каждой работы. | Подводят итоги,  любуются своими натюрмортами |  |