**Открытое мероприятие.**

**Работа в совместной образовательной игровой деятельности с детьми**

**Игра: «Путешествие по городу»**

**Автор-разработчик:** Березкина Юлия Викторовна,

Учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 29

 Приморского района г.Санкт-Петербурга

**Возрастная адресованность:** подготовительная группа детского сада.

**Длительность мероприятия:** 30 мин.

 **Цель:** Уточнение и расширение знаний и представлений об объектах городской социальной среды; автоматизация поставленных звуков в речи.

**Педагогический замысел:**

1. Уточнить, расширить и систематизировать знания и представления детей об объектах социальной структуры города

2. Закреплять произношение поставленных звуков в свободной речи; Обогатить и активизировать словарь по теме «Город». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).Закрепить навыки словообразования и словоизменения, правильного составления предложно-падежных конструкций.

3. Развивать словесно-логическое мышление, зрительное внимание, эмоциональную отзывчивость.

4. Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга.

5.Развивать крупную и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Предварительная работа.**

- Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произношения поставленных звуков

- Разучивание речи с движением: «Карусель», «Дорога – не тропинка»

- Развитие лексико-грамматического строя речи.

**Материалы:**

**Демонстрационный материал:** Игровое поле с объектами социальной структуры города. Письмо от буквы «Р». Таблица с видами транспорта.

**Раздаточный материал:** Фишки с изображением транспорта, кубик с точками, жетоны-бусины; Карточки с игровыми заданиями. Раскраски: вертолет, грузовик, троллейбус, трамвай.

**Примерный ход совместной деятельности.**

1. **Организационно-подготовительная часть**

**Логопед:** Здоровается с детьми. - Мне сегодня утром пришел большой конверт. В нем лежало письмо. Я хочу вам его прочитать: «Приглашаю вас в гости. Путешествуйте по городу. Собирайте бусинки-жетончики. До встречи во дворце! Буква «Р».

- Кто хочет отправиться в гости к букве «Р»?

**Дети** откликаются на приглашение и получают карту путешествия.

Вместе с логопедом дети рассматривают карту и обсуждают, что на ней нарисовано .

1. **Основная часть**

**1.Развитие словесно-логического мышления, фонематических представлений.**

**Логопед:** Путь не близкий. Дорога предстоит трудная. Как же нам во дворец добраться побыстрее?

**Дети** высказывают свои предложения. (При необходимости логопед подводит их к мысли о том, что можно путешествовать на транспорте)

**Логопед** показывает детям таблицу с транспортом.

- Выбираем транспорт для путешествия: Поскольку мы направляемся в гости к букве «Р», в названии транспорта должен быть звук «Р».

 Выбирайте такой транспорт, из окна которого можно увидеть весь город

(У нас есть : грузовик, мотоцикл, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, велосипед,).

**Дети** выбирают транспорт, в названии которого есть звук «Р» и получают фишки с изображением выбранного транспорта.

**2. Ход игры:**

**Деятельность детей:**

 Каждый игрок получает по одной фишке и ставит ее на «старт».

При помощи считалки определяется очередность ходов.

**Дети** предлагают считалку и самостоятельно «считаются».

Игрокипо очереди подбрасывают кубик и продвигаются на столько кружков вперед, сколько точек выпало на кубике. После чего игрок выполняет задание в соответствии с **правилами игры:**

 1. Обязательно правильно произносить тот звук, в гости к которому идут дети.

 2. Если игрок попадает на зеленый кружок, то рассказывает, что расположено рядом с этим кружком. (Составляет предложение о том, куда он «приехал»).

 3. Если игрок попадает на синий кружок, то он совершает переход по стрелке. (Составляет предложение).

 4. Розовый кружок – остановка. Игрок объясняет, почему надо пропустить ход.

 5. Желтый кружок – игрок получает карточку и выполняет задание.

* За каждое правильно выполненное задание игрок получает 1жетон.
* Если ребенок прочитал задание на карточке самостоятельно, он дополнительно получает 1 жетон.
* Если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания на карточке, можно обратиться за помощью к другим игрокам. Помощь в выполнении задания оценивается 1 жетоном.
* Побеждает тот, кто раньше придет к финишу или соберет больше жетонов.
* Возможно коллективное окончание игры, когда первый закончивший игру, приглашает во дворец всех остальных игроков.

Все игроки из собранных жетонов собирают бусы, чтобы сделать подарок букве-хозяйке.

* Все игроки получают награду от буквы. (Раскраску)

**Деятельность логопеда**:

-Помогает детям прочитать задания на карточках .

-При затруднениях в выполнении задания, рассуждает вместе с детьми и, совместно с ними, находит правильный путь решения.

-Выдает жетоны и фишки.

-Следит за соблюдением правил игры.

 В игре предусмотрены динамические паузы при попадании игроков на станцию «стадион» (выполнение физкультурных движений по моделям),

или на станцию «карусель». (речь с движением «Карусель»).

 При обсуждении правил перехода улицы - в местах, где расположены пешеходные переходы и светофоры, возможно проведение дополнительной динамической паузы (речь с движением «Дорога – не тропинка»)

**Предполагаемый результат:** Закрепление и расширение представлений детей о городских социальных объектах. Совершенствование развития речи.
Закрепление навыков использования в самостоятельной речи поставленных звуков.

**Дальнейшая работа:** Использование игры в самостоятельной деятельности детей.