**КОНСПЕКТ НОД: «У нас в гостях тигренок»**

Индивидуальное логопедическое занятие

по автоматизации звука «Р»в слогах и словах.

**Автор-разработчик: Березкина Ю.В.**, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 29 Приморского района Санкт-Петербурга

**Возрастная адресованность:** старший дошкольный возраст.

**Длительность мероприятия:** 20 мин.

**Цель:** Учить правильно произносить звук «Р» в прямых слогах и в начале слов.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь логопеда.
* Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, стремление овладеть правильной речью.

**Познавательное развитие:**

* Уточнить артикуляцию и правильное изолированное про­изнесение звука «Р».
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.
* Развивать пространственную ориентацию, навыки ориентировки на плоскости.

**Речевое развитие:**

* Формировать навыки образования существительных суффиксальным способом;
* Закреплять навыки употребления им. сущ. в форме родительного падежа.
* Автоматизировать звук «**Р»** в прямых слогах и в начале слов**.**
* Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;

**Физическое развитие:**

* Развивать артикуляционную моторику;
* Развивать силу и длительность выдоха.
* Развивать координацию тонких движений кисти и пальцев рук.

**Предварительная работа.**

* Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука «**Р»**.
* Постановка звука «**Р»**
* Разучивание пальчиковой игры «Пальцы – дружная семья», разучивание физ.минутки.

**Материалы.** Зеркало, игрушка тигренок, лабиринт из слов (Л.А.Комарова. «Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях»), картинка «Слоговая ромашка», зелёный листик из бумаги, кубик «Посчитай-ка», предметные картинки на звук «Р», картинка: лабиринт с машиной , «портрет тигра», настольная печатная игра «Логический поезд».

**Примерный ход НОД.**

1. **Организационно-подготовительная часть**

**1.Логопед**: Сегодня к нам на занятие придёт гость, отгадай загадку и узнаешь, кто это: Он пушистый, полосатый, да к тому ж еще усатый.

Озорной, ну как котенок, а зовут его … (Тигренок)

**Ребенок** отгадывает загадку.

**Логопед**: Вот он и сам. Тигренок умеет рычать: р-р-р, это его любимый звук.

И мы с тобой сегодня будем учиться говорить звук «р» красиво и правильно в слогах и словах. А тигрёнок нам поможет. Он приготовил для тебя много разных заданий.

Сначала надо подготовиться. Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить.

**2.**Сделаем **зарядку для пальчиков: «Пальцы - дружная семья».**

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя. */ Ритмично сжимать и разжи­мать кулачки/*

Вот - большой, а это средний, */ Поочередно поднимать пальцы обеих рук вверх/*

Безымянный и последний,

- Наш мизинчик-малышок.

Указательный забыли!

Чтобы пальцы дружно жили

Будем их соединять и движенья выполнять. */Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем/*

Мы рога козы покажем, */ Выдвинуть вперед указатель­ный палец и мизинец. Остальные пальчики загнуть в кулачок. Под­нять «рога» к голове/*

И рога оленя даже. / *Широко раздвинуть пальцы обеих рук, скрестить ладошки и поднять «ветвистые рога» к голове/*

И про зайку не забудем,

— Ушками водить мы будем. / *Выдвинуть вперед указатель­ные и средние пальцы обеих рук. Поднять «ушки» к голове и поше­велить ими/*

Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить! / *Каждый палец руки поочередно соединять с большим пальцем/*

**Ребенок** выполняет задание по инструкции логопеда

**3. Развитие артикуляционной моторики.**

**Логопед**: Теперь надо подготовить наш язычок. Чтобы язычок стал сильным и ловким, надо заниматься упражнениями:

Язычок на спортплощадке занимается зарядкой.

Хотя это нелегко, потянулся высоко.

Опустился низко, к подбородку близко.

Ловко сделал мостик, вниз он спрятал хвостик. (катушка)

Поспешил на ипподром, на лошадку сел верхом.

Язычок остановился, в гриб на ножке превратился.

А теперь язык, как мячик, за зубами сверху скачет.(барабан)

Язычок у нас гимнаст, завернулся вверх сейчас. (парус)

А теперь он развернулся, лёг и в трубочку свернулся.

Язычок у нас устал и немножко полежал. (лопатка)

**Ребенок** выполняет упражнения перед зеркалом.

1. **Основная часть.**
2. **Акустико-артикуляционный образ звука.**

**Логопед:**  Для того чтобы красиво зарычать, надо вспомнить, где должен находится язычок, в каком положении губы и зубы.

Ротик свой мы открываем, язычок приподнимаем, в бугорочки упираем,

Краешки к зубам прижмем, да и сильно дуть начнем

Язычок наш задрожит, никуда не убежит.

А теперь порычим как тигры: р-р-р-р-р. Молодец. А теперь ты сам порычишь. Не забывай, что рот приоткрыт.

**Ребенок** показывает правильную артикуляцию звука «**Р»**

**Логопед:** Дадим характеристику звука **«Р»**.

**Ребенок** Характеризует звук «**Р»:** Согласный, звонкий, твердый.

1. **Закрепление изолированного произношения звука «Р».**

**Логопед:** Тигрёнок очень любит кататься на машине и участвовать в соревнованиях. Он предлагает тебе задание: помочь водителю машины проехать по дороге от старта до финиша.Дорога, по которой едет машина, трудная. Поэтому будь внимательным, проведи сначала пальчиком по дорожке, а затем — карандашом, повторяя: «р-р-р-р-р». **Ребенок** выполняет задание.

**3. Чтение слогов со звуком « Р».**

**Логопед:** Тигрёнок принёс тебе свой любимый цветок – Ромашку. На ней нарисованы буквы. Чтобы увидеть, какая буква находится в серединке, надо сдуть листик с цветка.

**Ребенок** выполняет упражнение на развитие силы и плавности выдоха «Подуй на листочек»

**Логопед:** В серединке буква **Р**, а на лепестках буквы: **А, О, У, Ы, Э.** С этой ромашкой тигрёнок поёт свои песенки, чтобы рычать ещё лучше. Попробуй и ты «спеть» эти песенки, проводи пальчиком от серединки к лепесткам и читай слоги-песенки.

**Ребенок** читает слоги: ра, ро, ру, ры, рэ.

**Логопед:** Чтобы потренироваться, надо произнести песенки несколько раз.Вот тебе *кубик «Посчитай-ка»,* подбрось его, какая цифра выпадет, столько раз и надо «пропеть» каждую песенку. Молодец. Очень хорошо у тебя получилось.

**Ребенок** повторяет каждый слог столько раз, сколько точек выпало на кубике.

1. **Физминутка.**

**Логопед:** Тигренок немножко устал и предлагает тебе сделать с ним зарядку.

Давай немного поиграем, вставай из-за стола.

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

А четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за столик тихо сесть.

1. **Выполнение упражнений с картинным лабиринтом.**

(Игровые упражнения: А- «Назови правильно», Б- «Назови ласково», В- «Запомни и повтори», Г – «Прятки» (Какой картинки не стало?)

**А. Логопед:** Теперь ты сможешь выполнить следующее задание тигрёнка - пройти по Лабиринту. Начинается Лабиринт с картинки со звёздочкой. Пройди вместе с тигрёнком по Лабиринту по стрелкам, называя картинки и направление стрелок: вверх, вниз, вправо или влево. Названия всех картинок в этом лабиринте начинаются с любимого звука тигрёнка – «р». В конце лабиринта под весёлым экраном спрятан друг тигрёнка (гном).. Ты узнаешь, кто это, когда дойдёшь до конца лабиринта. Есть ли в лабиринте незнакомые тебе картинки?

(Если ребенок не знает название картинок, логопед дает необходимые пояснения, например: (рубанок – это столярный инструмент, для обработки дерева).

**Ребенок** называет картинки в лабиринте, четко проговаривая «Р» в словах.

**Б. Логопед:** Гномы – маленький народ и все у них маленькое. Проведи тигрёнка по лабиринту к выходу и все картинки *назови ласково*, чтобы они превратились в маленькие картиночки. Звук «р» надо произносить чётко.

**Ребенок** выполняет задание, используя суффиксальный способ образования существительных. (уменьшительно-ласкательные суффиксы)

**В. Логопед**: Теперь поиграем в *игру «Эхо».* Послушай слова, запомни их и повтори в том же порядке вместе с тигрёнком, выделяя звук «р» в словах голосом.

**Ребенок** запоминает 4-5 картинок по заданию логопеда и называет в том же порядке.

**Г. Логопед:** А запомнил ли ты названия картинок в Лабиринте? Сейчас мы с тигрёнком проверим это, поиграем с тобой в *игру «Прятки».* Закрой глаза, а я спрячу какую-нибудь картинку под весёлым экраном. Ты откроешь глаза и постараешься вспомнить название картинки.

Игровое упражнение проводится (3-4 раза).

**Ребенок** должен определить, какой картинки не стало, и дать ответ, используя форму родительного падежа существительного.

1. **Игра: «Веселый поезд»**

**Логопед:** Тебе понравились задания тигрёнка? Надо его поблагодарить, подарить ему подарки-картинки с его любимым звуком. Ты помнишь, какой это звук? Правильно, звук «р». Тигрёнок поедет домой на поезде. Посмотри на картинки, назови их и подари тигрёнку те, в названии которых есть звук «р». Составь картинки-вагоны за паровозом.

**Ребенок** выбирает картинки-«вагончики», в названии которых есть звук «Р».

1. **Итог занятия.**

**Логопед:** Молодец. Ты сегодня научился красиво и правильно говорить звук «р» в слогах и словах.

Тигрёнок тоже приготовил тебе подарок, свой портрет. Но у него не было карандашей и портрет не цветной. Ты можешь раскрасить его дома.

**Предполагаемый результат:**Закрепление произношения звука «Р» в прямых слогах и в начале слов, в позиции СГ

**Дальнейшая работа:** Закрепление произношения звука «Р» в середине слов в позиции СГ.