**КОНСПЕКТ НОД**

**«КАКАЯ БЫВАЕТ ПОСУДА»**

 **Автор** разработчик: Чистякова Галина Анатольевна воспитатель ГБДОУ детского сада №29 Приморского района Санкт-Петербурга.

 **Возрастная адресованность**: средняя группа детского сада

 **Длительность мероприятия**: 20 минут.

 **Цель:** закреплять знания обобщающего понятия «посуда»

 **Педагогический замысел:**

1. Развивать умение различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходства и различия между предметами.
2. Воспитывать бережное отношении к предметам, сделанными людьми.
3. Развивать умение составлять слова по аналогии.

 **Предварительная работа.**

 Рассматривали иллюстрации с изображением посуды. Формировали понятие столовая посуда, чайная, кухонная утварь.

 **Материалы.**

 Демонстрационный материал: кукла Капитошка, фланелеграф, магнитная доска, картинки посуды, игрушечная посуда и столовые приборы, два стола, силуэты кухонной посуды, муляжи продуктов.

 **Примерный ход совместной деятельности**

 Воспитатель приносит куклу Капитошку, беседует с ней.(просит назвать предметы посуды, накрыть на стол)

 Дети узнают от Капитошки, что он путает название предметов посуды и не умеет правильно накрывать стол для обеда и чая.

 Педагог предлагает детям рассказать Капитошке о посуде. Загадывает загадки и после их отгадывания выставляет на доску соответствующие картинки:

 На огне я стою, еду вкусную варю

(Кастрюля)

 Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

 Больше греться не хочу.

 Крышка громко зазвенела:

 «Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник)

 Не преступная на вид,

 Подбоченевшись стоит,

 А внутри-то посмотри –

 Угощение внутри.

(Сахарница)

 Суп, салат, пюре, котлеты

 Подают всегда в … (тарелке)

 А под чай и простоквашу

 Подставляй, дружочек, … (чашку)

 Вопросы:

 - Объясните Капитошке, для чего нужна посуда?

 - Какая посуда нужна, чтобы накрыть на стол для обеда и чаепития?

 Дети сервируют столы кукольной посудой и объясняют Капитошке, какие предметы они взяли и как правильно их нужно раскладывать (блюдце, чашка, сахарница, ложка, заварной чайник).

 Педагог уточняет у детей классификацию посуды – столовая, чайная, затем спрашивает какую посуду дети не использовали для сервировки стола и предлагает ее угадать.

 ***Дидактическая игра «Узнай предмет по силуэту»***

Педагог помещает на доску силуэты кухонной посуды, дети называют ее, рассказывают для чего она нужна, воспитатель заменяет каждый силуэт картинкой.

 ***Пластические этюды***

 Воспитатель предлагает детям показать Капитошке, как мама варит суп: моет и вытирает руки перед приготовлением пищи, наливает воду в кастрюлю, включает плиту, ставит кастрюлю на конфорку, затем чистит и режет овощи, засыпает их в кастрюлю, солит, помешивает суп ложкой, разливает готовый суп половником по тарелкам.

 Педагог просит напомнить Капитошке правила безопасного обращения с ножом и вилкой, читает отрывок из стихотворения Б. Коренфельда:

 Я – очень строгий острый нож,

 Меня за лезвие не трожь,

 Со мной шутить опасно –

 Вы знаете прекрасно…

 Затем воспитатель снова обращает внимание детей на картинки.

 Вопросы:

- Объясните Капитошке, чем отличается тарелка от сковороды (металлическая, стеклянная)

- Чем они похожи? (Круглые)

- У каких предметов посуды есть ручки? (Чайник, кастрюля, сковорода)

- В каких предметах посуды готовят еду? (Кастрюля, сковорода)

- Какие предметы нужны для того чтобы есть? (Тарелка, вилка, ложка, нож)

 Педагог закрепляет понятие «Кухонная посуда». Читает стихотворение Н.Нищевой:

 Раз, два, три, четыре –

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали –

Так мы маме помогали.

 Вопросы:

- Хорошо ли дети помогали маме? (Плохо)

- Что мы должны помнить, когда пользуемся посудой?

 Воспитатель напоминает детям об осторожном обращении со стеклянной посудой, объясняет, что люди старались сделать красивую полезную посуду, поэтому за ней нужно ухаживать: мыть, вытирать полотенцем или сушить.

 ***Дидактическая игра «Куда что положим»***

 Воспитатель просит детей разложить продукты и назвать посуду (соль – солонка, хлеб – хлебница, сахар – сахарница, сухари – сухарница, конфеты – конфетница).

 **Предполагаемый результат:** дети усвоили понятие посуда, умение группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить сходства и различия между предметами.