**КОНСПЕКТ НОД**

**«КАКАЯ БЫВАЕТ ПОСУДА»**

**Автор** разработчик: Чистякова Галина Анатольевна воспитатель ГБДОУ детского сада №29 Приморского района Санкт-Петербурга.

**Возрастная адресованность**: средняя группа детского сада

**Длительность мероприятия**: 20 минут.

**Цель:** закреплять знания обобщающего понятия «посуда»

**Педагогический замысел:**

1. Развивать умение различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходства и различия между предметами.
2. Воспитывать бережное отношении к предметам, сделанными людьми.
3. Развивать умение составлять слова по аналогии.

**Предварительная работа.**

Рассматривали иллюстрации с изображением посуды. Формировали понятие столовая посуда, чайная, кухонная утварь.

**Материалы.**

Демонстрационный материал: кукла Капитошка, фланелеграф, магнитная доска, картинки посуды, игрушечная посуда и столовые приборы, два стола, силуэты кухонной посуды, муляжи продуктов.

**Примерный ход совместной деятельности**

Воспитатель приносит куклу Капитошку, беседует с ней.(просит назвать предметы посуды, накрыть на стол)

Дети узнают от Капитошки, что он путает название предметов посуды и не умеет правильно накрывать стол для обеда и чая.

Педагог предлагает детям рассказать Капитошке о посуде. Загадывает загадки и после их отгадывания выставляет на доску соответствующие картинки:

На огне я стою, еду вкусную варю

(Кастрюля)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник)

Не преступная на вид,

Подбоченевшись стоит,

А внутри-то посмотри –

Угощение внутри.

(Сахарница)

Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в … (тарелке)

А под чай и простоквашу

Подставляй, дружочек, … (чашку)

Вопросы:

- Объясните Капитошке, для чего нужна посуда?

- Какая посуда нужна, чтобы накрыть на стол для обеда и чаепития?

Дети сервируют столы кукольной посудой и объясняют Капитошке, какие предметы они взяли и как правильно их нужно раскладывать (блюдце, чашка, сахарница, ложка, заварной чайник).

Педагог уточняет у детей классификацию посуды – столовая, чайная, затем спрашивает какую посуду дети не использовали для сервировки стола и предлагает ее угадать.

***Дидактическая игра «Узнай предмет по силуэту»***

Педагог помещает на доску силуэты кухонной посуды, дети называют ее, рассказывают для чего она нужна, воспитатель заменяет каждый силуэт картинкой.

***Пластические этюды***

Воспитатель предлагает детям показать Капитошке, как мама варит суп: моет и вытирает руки перед приготовлением пищи, наливает воду в кастрюлю, включает плиту, ставит кастрюлю на конфорку, затем чистит и режет овощи, засыпает их в кастрюлю, солит, помешивает суп ложкой, разливает готовый суп половником по тарелкам.

Педагог просит напомнить Капитошке правила безопасного обращения с ножом и вилкой, читает отрывок из стихотворения Б. Коренфельда:

Я – очень строгий острый нож,

Меня за лезвие не трожь,

Со мной шутить опасно –

Вы знаете прекрасно…

Затем воспитатель снова обращает внимание детей на картинки.

Вопросы:

- Объясните Капитошке, чем отличается тарелка от сковороды (металлическая, стеклянная)

- Чем они похожи? (Круглые)

- У каких предметов посуды есть ручки? (Чайник, кастрюля, сковорода)

- В каких предметах посуды готовят еду? (Кастрюля, сковорода)

- Какие предметы нужны для того чтобы есть? (Тарелка, вилка, ложка, нож)

Педагог закрепляет понятие «Кухонная посуда». Читает стихотворение Н.Нищевой:

Раз, два, три, четыре –

Мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали –

Так мы маме помогали.

Вопросы:

- Хорошо ли дети помогали маме? (Плохо)

- Что мы должны помнить, когда пользуемся посудой?

Воспитатель напоминает детям об осторожном обращении со стеклянной посудой, объясняет, что люди старались сделать красивую полезную посуду, поэтому за ней нужно ухаживать: мыть, вытирать полотенцем или сушить.

***Дидактическая игра «Куда что положим»***

Воспитатель просит детей разложить продукты и назвать посуду (соль – солонка, хлеб – хлебница, сахар – сахарница, сухари – сухарница, конфеты – конфетница).

**Предполагаемый результат:** дети усвоили понятие посуда, умение группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить сходства и различия между предметами.