



## **Митрофанова Татьяна Владимировна - воспитатель**

Консультация «Подготовка к школе»

Пребывание ребенка в подготовительной группе плавно подготавливает его к переходу в школу.

На что нужно обратить внимание, чтобы переход был менее болезненным? Дети старшего дошкольного возраста – это дети в возрасте 6-7 лет. В этом возрасте ребенка начинают подготавливать к школьной деятельности.

Поэтому внимание родителей и педагогов приковано не только к воспитанию личностных качеств, но и на оттачивание умений и навыков, необходимых для поступления в первый класс.

Некоторые родители считают, что для того, чтобы подготовить ребенка, достаточно его только научить читать, считать, писать. Но это далеко не так. Так как готовность к переходу, это более объемное и глубокое понятие.

### **Физическая готовность**

Такой вид готовности к обучению в школе, определяется на основе соответствия, уровня развития организма ребенка основным возрастным особенностям.

Ребенку в возрасте 6-7 лет можно и нужно давать соответствующую нагрузку, побуждая к физической активности. Хорошим подспорьем станут спортивные секции, регулярный активный отдых под присмотром взрослых. Помещение, в котором пребывают дошколята, должно обеспечить необходимые условия для активных игр, физических упражнений. В ДОУ для этого предусмотрены физкультурные залы, физкультурные уголки, оснащенные матами, канатами, мячами, обручами и др. атрибутами. В домашних условиях можно воспользоваться шведской стенкой и другим спортивным инвентарем.

### **Психологическая готовность.**

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя четыре основных компонента:

- Интеллектуальный
- Эмоционально-волевой
- Коммуникативный
- Мотивационный

## **Интеллектуальный компонент.**

К шести годам ребенок может научиться сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете в течение получаса, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении. В течение года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5-6 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5-7 отличий в картинках. С удовольствием отвечают на вопросы о своей семье, ФИО, как свои, так и родителей, адрес проживания. К 6 годам ребенок более уверенно овладевает пространственными и временными представлениями. Математические представления сводятся к ознакомлению с числовым рядом до 10 в прямом и обратном порядке, увеличение и уменьшение множества. Знакомство с геометрическими фигурами как объемными, так и плоскостными. Графические навыки становятся более выраженными, ребенок учится работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой.

## **Эмоционально-волевой компонент.**

С первых дней обучения учитель в школе начинает предъявлять ребенку следующие требования: спокойно сидеть на занятии, внимательно слушать, воспринимать учебный материал, т. е., проявлять волевые усилия, контролировать проявление собственных эмоций и желаний.

Поэтому уже сейчас необходимо сформировать произвольность поведения, его волевою сферу. Специальных упражнений для развития этих особенностей нет, однако в воспитании необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Приучайте ребенка к режиму дня – все должно осуществляться в свое время: сон, отдых, питание, игры, занятия и т. д. (такая организация жизнедеятельности очень дисциплинирует ребенка);
2. Приобщайте ребенка к посильному труду (у каждого ребенка должны быть посильные домашние обязанности, выполняя которые ребенок заставляет себя делать то, что кажется трудным и не интересным);
3. Не потакайте всем желаниям ребенка по первому же обращению. Ребенок должен знать, что желаемого необходимо добиваться и заслуживать, преодолевая определенные трудности. При этом взрослые должны знать, что именно трудности развивают в детях способности, необходимые для их преодоления;
4. Будьте последовательны в воспитании (если наказали за какую-то провинность – проследите, чтобы наказание было доведено до конца);

Вот такие нехитрые советы, помогут вашему ребенку развить волевою сферу. Это процесс долгий и кропотливый, требует от родителей и других взрослых окружающих ребенка, терпения. Если ребенку никогда не предъявлялись требования, он не следовал режиму дня, не имел обязанностей по дому, не ждите, что ребенок изменится за несколько дней. Это длительный процесс.

### **Коммуникативный компонент.**

Ребенок должен уметь включаться в детское сообщество, работать, играть и общаться совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

Как развивать коммуникативную готовность ребенка? Как и в случае эмоционально-волевой сферой – это длительный процесс. Ребенок не может стать вежливым, предупредительным в общении, дружелюбным за несколько дней. Вы должны помнить, что в первую очередь умение общаться у ребенка формируется на основе личного примера взрослых и зависит от того, как вы сами общаетесь с окружающими вас людьми. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями играют большую роль в формировании коммуникативных навыков (навыков общения) ребенка.

Кроме этого ребенка надо знакомить с имеющимися в обществе правилами поведения и общения, следить за их выполнением.

### **Мотивационный компонент.**

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность узнать что-то новое (познавательный мотив учения).