

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского
района Санкт-Петербурга

Н.Г. Цед

« » _____ 20 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
образовательного учреждения

ГБДОУ детский сад № 29

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от " 23 " 10 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад № 29

Приморского района Санкт – Петербурга

М.Б.Ниткина

Приказ № _____ от « 13 » ноября _____ 2020 года

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета

ГБДОУ детский сад № 29

Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от " 22 " 10 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательной – речевому развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга на 2021- 2025 годы

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|--|
| 1 | Паспорт Программы развития | |
| 2 | Введение | |
| 3 | Анализ потенциала развития ДОУ | |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г. | |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | |
| 3.2.1. | Качество образовательной деятельности | |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | |
| 3.2.3. | Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ | |
| 3.2.4 | Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями | |
| 3.2.5. | Методическая и инновационная деятельность | |
| 3.2.6 | Управление качеством образовательного процесса | |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | |
| 7. | Концепция развития | |
| 8. | Цель и задачи развития | |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | |

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детского сада № 29

Приморского района СПб на 2021 - 2025 годы

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детского сада № 29 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; |

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав ГБДОУ. |
| Цель программы | <p>Обеспечение доступности, высокого качества и конкурентоспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями), педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Направления и задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и конкурентоспособности образования и воспитания в Образовательном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, укрепление кадрового потенциала. 2. Создание развивающей образовательной среды Образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявлению, поддержке и развитию способностей и |

| | |
|---|---|
| | <p>талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого воспитанника.</p> <p>3. Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями воспитанников .</p> <p>4. Развитие физической культуры для сохранения здоровья детей.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>6. Создание условий для развития профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.</p> <p>7. Развитие системы управления Образовательного учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с Образовательным учреждением.</p> <p>8. Развитие системы безопасности жизнедеятельности воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников на территории Образовательного учреждения.</p> |
| Срок и этапы реализации программы | 2021-2025 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов, создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>2. Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников Образовательного учреждения, внедрения современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, инновационной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение доступных для каждого воспитанника качественных условий для воспитания гармонично развитой, психологически и физически здоровой и социально ответственной личности, готовой к обучению в школе.</p> <p>4. Обеспечение современных условий образования, соответствующих основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития, ФГОС ДО для всех детей, посещающих Образовательное учреждение.</p> <p>5. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях</p> <p>6. Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создание конкурентной среды, внедрение эффективных управленческих механизмов, модернизация системы управления (в т.ч. оценки).</p> <p>7. Расширение форм и повышение качества взаимодействия образовательного учреждения с социальными</p> |

| | |
|--|---|
| | партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, родителей и педагогов) 8. Удовлетворенность качеством образовательных услуг. |
| Система организации контроля | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Ниткина Мария Борисовна ,заведующий ГБДОУ д/с №29 , 393 – 50 – 47 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания |
| Сайт ОУ | www.detsad29spb.ru |

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития (Приложение1) -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Проблемы, стоявшие перед ГБДОУ в предыдущей Программе Развития :

Цель: Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

1. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступности дошкольного образования.
 2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
 3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе дошкольного образования
- Достижение целей и решение задач происходило в ходе реализации проектов Программы развития в период с 2016 по 2020 гг.

| Раздел | Описание | Степень выполнения |
|--------|--|--|
| Цель | Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. | В ГБДОУ создана система интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.- Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.- Расширение инновационной деятельности ГБДОУ. | <ol style="list-style-type: none">1. В ГБДОУ внедряются современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии.2. Происходит развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации каждого ребёнка в разных видах деятельности3. В ГБДОУ ведется активная работа по реализации инновационной |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ГБДОУ; - Содействие развитию новых возможностей управления ГБДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду. | <p>деятельности (участие в различных конкурсах, проектах)</p> <p>4. Работает официальный сайт учреждения по информированию родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.</p> |
| Ожидаемые результаты: | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива; - Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, - Формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ. | <p>1. В ГБДОУ обучены 100% педагогических кадров по реализации ФГОС</p> <p>2. Создана база методических разработок с использованием ИКТ. (в том числе мимео – проекты)</p> |

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Общие сведения

| | |
|-------------------------|--|
| Полное наименование ДОУ | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Приморского района Санкт – Петербурга (ГБДОУ д/с №29) |
| Адрес | 197227, Санкт-Петербург, Проспект Испытателей, дом 21, литр А. |
| Учредитель | Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга - Комитета по образованию и администрации Приморского района Санкт-Петербурга. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.</p> <p>Место нахождения Администрации Приморского района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83..</p> |
| Предмет деятельности ДОУ | Реализация образовательной программы дошкольного образования, |
| Вид деятельности | <p>-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;</p> <p>- обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста;</p> |
| Лицензия | <p>Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию серия 78 №001188 от 16.11.2011г.</p> <p>Приложение №2, Приказ №1658-р от 15.06.2016 г. серия 78П01 №0004742, бессрочная</p> <p>Приложение №3, Приказ №2702 –р от 05.09.2019 г, серия 78П01 № 0008309, бессрочная</p> |
| ОГРН | 1027807584837 |
| ИНН | 7814046832 |
| Телефон/ факс | (812) 393-50-47 |
| Сайт | http://detsad29spb.ru |
| Электронная почта | detsad29prim@mail.ru |
| Модель ДОУ | <p>В учреждении функционирует 11 групп:</p> <p>группы раннего возраста (2-3 года) – 2;</p> <p>дошкольные группы общеразвивающей направленности (3 - 7) – 9;</p> <p>Режим работы Образовательного учреждения:</p> <p>понедельник - пятница с 07:00 до 19:00 часов.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> |
| Коллегиальные органы управления | <p>Педагогический совет образовательного учреждения.</p> <p>Общее собрание работников образовательного учреждения.</p> |

ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга зарегистрировано Регистрационной палатой Администрации Санкт – Петербурга (свидетельство о государственной регистрации № 15961 от 27.02.1995) и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство 78№003098030 от 10.12.2002 г)

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 78-АЖ № 438419 от 17.11.2011 г.

Устав учреждения (новая редакция) утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 27.08.2015 года № 4277-р , а также изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга от 10.08.2020 года № 1535-р , и соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

В ГБДОУ разработаны и введены в действие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса.

ГБДОУ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданную Комитетом по образованию Санкт – Петербурга (78№001188 от 16.11.2011 г) , а также лицензию на право дополнительного образования детей и взрослых (78П01 № 0008309 от 05.09.2019)

3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы

ГБДОУ расположено в отдельно стоящем 2 – х этажном здании общей площадью 1778,4 м²

Детский сад функционирует в здании постройки 1977 года, имеет 11 функционально пригодных групп общей площадью 647,4 м² (без учета спален , раздевалок туалетных, моечных и буфетных помещений), оснащенных необходимым оборудованием.

В соответствии с требованиями, выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника . Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении составляет в группах раннего возраста – 2,5 м² , в дошкольных группах – 2,2 м²

Детский сад, также располагает: музыкальным залом, физкультурным залом, методическим кабинетом, медицинским кабинетом, кабинетом учителя – логопеда, кабинетом заведующего, кабинетом зам. зав. по АХР, кладовками для хранения атрибутов и другого инвентаря, в количестве 4 помещений.

Для физического развития и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ГБДОУ имеются:

- физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем;
- в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучении, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетки, ширма и пр.)

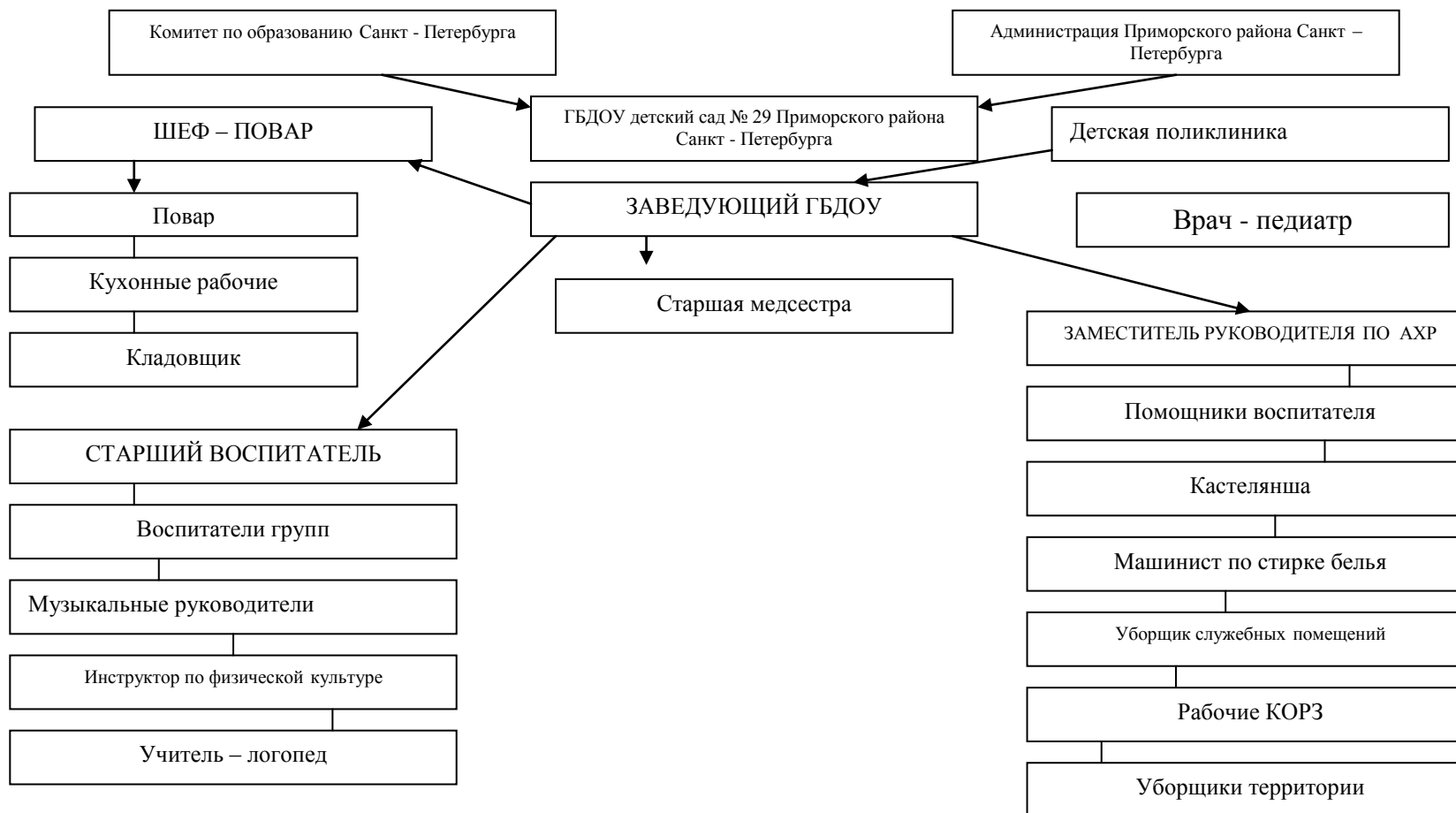
Для познавательного и эмоционально-личностного развития в группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Образовательный процесс в ГБДОУ оснащен информационно-технической базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие).

3.2.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Структура образовательного учреждения и система его управления.



3.2.4.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Сведения о контингенте воспитанников и выполнении гос. задания

| | 2017 | 2018 | 2019 |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Количество групп | 11 | 11 | 11 |
| Количество воспитанников | 309 | 324 | 322 |
| Выполнение гос. задания % | 100 % | 100 % | 100 % |

Таким образом, контингент воспитанников постоянно увеличивается в связи с увеличением рождаемости в городе и потребностями в открытии дополнительных мест для детей.

В ГБДОУ ведется активная работа с родителями воспитанников по нескольким направлениям:

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Педагогическое образование родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей

Особое внимание уделяется многодетным семьям. Количество многодетных семей составляет 8% от общего количества семей воспитанников.

3.2.5. Результативность образовательной деятельности

Освоение воспитанниками ГБДОУ основной общеобразовательной программы показывает, что в целом, программный материал освоен воспитанниками всех возрастных групп. Наиболее высокие результаты у детей старшей и подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах необходимо продолжать уделять внимание формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни, закреплению трудовых навыков, обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, развитию речи и коммуникативным навыкам детей, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Уделить внимание познавательно-исследовательской деятельности.

| Оценка уровня развития | Результат на начало года | Итоговый результат на конец года | Оценка динамики |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Высокий | 9,2 % | 29,5 % | Увеличение на 20,3% |
| Средний | 32,9 % | 50,3 % | Увеличение на 17,4 % |
| Низкий | 57,9 % | 20,2 % | Уменьшение на 37,7% |

Показателем успешной организации образовательной работы с детьми является результативность участия воспитанников ДООУ в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня:

| Наименование мероприятий | 2017-2018 у.г. | | 2018-2019 у.г. | | 2019-2020 у.г. | |
|--------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | Участники | Победители | Участники | Победители | Участники | Победители |
| Конкурсы | 37 | 28 | 7 | 3 | 7 | 5 |
| Соревнования | 10 | 10 | 11 | - | - | - |
| Фестивали | 10 | 7 | 3 | 2 | 9 | 9 |
| | | | | | | |

Методическая и инновационная деятельность

| Направление работы | Позитивные изменения (положительные результаты) |
|---|--|
| Продолжать создавать в ГБДОУ оздоровительный микроклимат для стимулирования двигательной активности каждого ребёнка, обеспечивать условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями. | <ul style="list-style-type: none"> - Координация работы специалиста, медиков и воспитателей на группах -Осуществление пропаганды здорового образа жизни через привлечение родителей и детей к участию в спортивных мероприятиях. - Участие воспитанников в спортивных соревнованиях районного и муниципального уровня «Первые старты», «Веселые старты» -Участие в спортивных соревнованиях «Мама, папа, я спортивная семья» - Участие и неоднократная победа инструктора по физической культуре в профессиональном конкурсе «Деловая игра-2018 (2019)» в номинации «Быстрые, ловкие , умелые» -Участие инструктора по физической культуре Захаровой О.А. в городском конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге. |
| Создать условия для оснащения развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Приобретено много нового развивающего , в том числе интерактивного оборудования для групп , залов и кабинетов (интерактивные столы , интерактивные доски , mimio – оборудование , физкультурно - оздоровительное оборудование Тиса, комплект Multikids) - Проведен анализ развивающей предметно – пространственной среды |

| | |
|---|--|
| | <p>- Приобретены дидактические, настольно-печатные игры, инвентарь для прогулок и подвижных игр.</p> <p>- Ежемесячно педагоги групп и специалисты пополняют среду новыми развивающими играми и методическими пособиями.</p> |
| <p>Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> | <p>Педагоги по графику проходят курсы повышения квалификации. Участвуют в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня в соответствии с ФГОС. Все педагоги повысили уровень компетентности применения ИКТ технологий.</p> <p>Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией</p> <p>Реализация мероприятий направленных на формирование пониманий профессиональные стандарты.</p> |
| <p>Совершенствовать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через формирование первичных представлений об особенностях живой природы на основе проектной деятельности.</p> | <p>В ГБДОУ было реализовано множество проектов, в том числе экологической направленности. В период 2017-2019 гг воспитанники подготовительных групп участвуют и занимают призовые места в экологической квест-игре «ДЕТИ ЗЕМЛИ»</p> <p>Часть педагогов проявили активность в реализации экологического воспитания через создание развивающей среды на участках детского сада.</p> |
| <p>Развивать сотрудничества педагогов, родителей и детей путем формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Работа родительского клуба с использованием обычных форм организации (посиделки , тренинги) и введение интерактивных форм (работа странички в www/vkontakte.ru, группах WhatsApp) - Организация традиционных конкурсов «Украшение для новогодней ёлки», фотоконкурса «Осень в деталях», сезонные тематические конкурсы. - Наглядная агитация и просвещение родителей по вопросам воспитания - Привлечение членов Совета родителей воспитанников д/сада к решению вопросов родительской компетенции. - Анкетирование родителей по вопросам работы д/сада - Активная помощь родителей в подготовке и проведении всех детских праздников (Спортивные праздники , осенние посиделки , праздник мам) |

Учреждение награждено дипломом победителя и сертификатом победителя Всероссийского смотра конкурса «Образцовый детский сад 2018-2019»

3.2.6. Содержание образовательной деятельности

ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга работает по Основной образовательной программе ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт - Петербурга , разработанной в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, и основывается на Примерной основной образовательной программе дошкольного образования , одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Программа составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательнo-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Она включает в себя содержание Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Составление режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников определяется действующими "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПином 2.4.1.3049-13)

В детском саду реализуются следующие технологии:

-проект, кейс–технология, портфолио, ИКТ-технологии, игровые технологии, логоритмика, технология создания мультфильма, лэпбук, мнемотаблицы, которые помогают педагогам решать образовательные задачи по областям, использовать в работе с родителями и воспитанниками современные подходы и нетрадиционные формы работы.

- элементы ритмопластики, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика помогают педагогам решать оздоровительные задачи.

ГБДОУ оснащено учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ООП ГБДОУ и ФГОС. Ежегодно методический кабинет пополняется материалами из опыта работы педагогов: методическими разработками, пособиями; картотеками по физическому развитию детей, по безопасному поведению, тематическими проектами педагогов; сценариями тематических досугов, сценариями досугов с родителями воспитанниками; конспектами в соответствии с планом работы педагога.

3.2.7. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

| Количество педагогов в ДОУ | Образование | | | | Сведения об аттестации | | | | Сведения о стаже педагогической работы | | | | | Сведения о возрасте педагогического коллектива | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|--------|-------------------------|------------------------|----------|-------------------------|----------|--|-----------|------------|-------------|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | Среднее | Средне – спец. | высшее | Прошли переквалификацию | аттестовано | | Аттестовано 2017 – 2018 | | До 3 лет | 3 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет | До 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 55 лет | 55 и выше |
| | | | | | 1 кат | Выш. кат | 1 кат. | Выш. Кат | | | | | | | | | |
| 27 | - | 15 | 12 | 8 | 21 | 4 | 5 | - | 2 | 2 | 5 | 6 | 11 | 2 | 7 | 14 | 4 |

| Количество педагогов в ДОУ | Образование | | | | Сведения об аттестации | | | | Сведения о стаже педагогической работы | | | | | Сведения о возрасте педагогического коллектива | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|--------|-------------------------|------------------------|----------|-------------------------|------------|--|-----------|------------|-------------|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | Среднее | Средне – спец. | высшее | Прошли переквалификацию | Аттестовано всего | | Аттестовано 2018 – 2019 | | До 3 лет | 3 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет | До 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 55 лет | 55 и выше |
| | | | | | 1 кат | Выш. кат | 1 кат. | Выш. Кат . | | | | | | | | | |
| 27 | - | 15 | 12 | 11 | 20 | 5 | 8 | 3 | 4 | 1 | 5 | 6 | 12 | 3 | 6 | 14 | 4 |

| Количество педагогов в ДОУ | Образование | | | | Сведения об аттестации | | | | Сведения о стаже педагогической работы | | | | | Сведения о возрасте педагогического коллектива | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|--------|-------------------------|------------------------|-----------|-------------------------|-------------|--|-----------|------------|-------------|--------------|--|-------------|-------------|-----------|
| | Среднее | Средне – спец. | высшее | Прошли переквалификацию | Аттестовано всего | | Аттестовано 2019 – 2020 | | До 3 лет | 3 – 5 лет | 5 – 10 лет | 10 – 20 лет | Свыше 20 лет | До 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 55 лет | 55 и выше |
| | | | | | 1 кат | Высш. кат | 1 кат. | Высш. Кат . | | | | | | | | | |
| 27 | - | 16 | 11 | 10 | 18 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 7 | 12 | 2 | 4 | 16 | 5 |

3.2.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ детская поликлиника № 30 ДПО №4.

Медицинский персонал осуществляет:

Осмотр всех вновь принятых детей.

Антропометрию детей 2 раза в год.

Ежедневный обход групп.

Прием и осмотр детей после болезни.

Распределение детей по группам здоровья.

Направляют детей на вакцинацию в детскую поликлинику.

Ведут оздоровительно – профилактические мероприятия, информируют родителей о детских инфекциях, о сроках карантина.

Проводят консультации и инструктажи для сотрудников ДОУ о детских инфекциях.

Работают в направлении по профилактике травматизма, оказывают своевременную помощь травмированным детям.

Изолируют заболевших детей и проводят мероприятия по профилактике и предупреждению инфекционных заболеваний.

Организуют санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ДОУ.

Ведут анализ заболеваемости детей ежеквартально и годовой.

Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса

осуществляется согласно нормативно-правовым документам по следующим направлениям:

- обеспечение безопасных условий труда работников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- выполнение санитарного законодательства.

Для обеспечения санитарного законодательства все педагогические работники обучены на курсах по оказанию первой помощи.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности всех участников образовательного процесса:

- помещения снабжены автоматической пожарной сигнализацией;
- имеется система оповещения людей о пожаре и управления эвакуацией;
- установлена система контроля доступа в Учреждение;
- имеются запасные выходы между групповыми ячейками;
- имеются первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами;
- установлены планы эвакуации, соответствующие требованиям ППР;
- имеются запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений;
- установлены доводчики на дверях;
- установлено ограждение территории, оборудованы безопасные игровые площадки;

По плану проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях ЧС (пожар).

Организация питания в ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН.

В ДООУ организовано четырехразовое питание детей: завтрак , 2 завтрак, обед , полдник.

Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей.

Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, различные классы углеводов, витамины, минеральные соли и микроэлементы.

Максимальное разнообразие рациона , являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности.

Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд)

Обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания , их транспортировке , хранению , приготовлению и раздаче блюд.

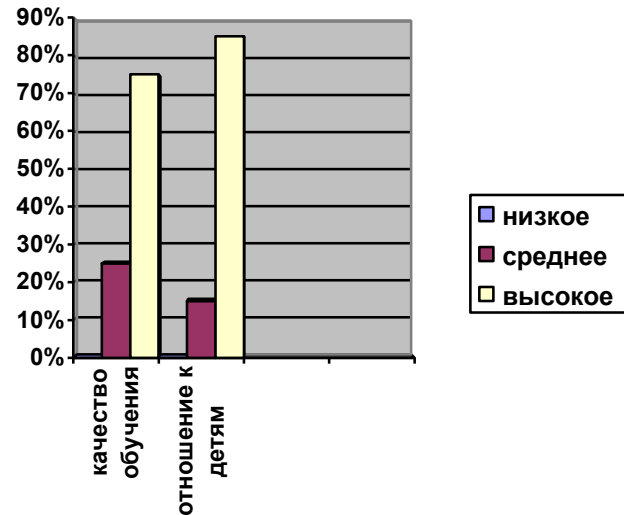
Организация питания предусматривает строгое выполнение режима дня (соблюдение времени и количества приемов пищи). При организации питания соблюдаются возрастные нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (помесячный контроль за количеством белков, жиров, углеводов, калорийностью и норм на 1 ребенка в день).

Выполняются нормы питания по основным продуктам. Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13.

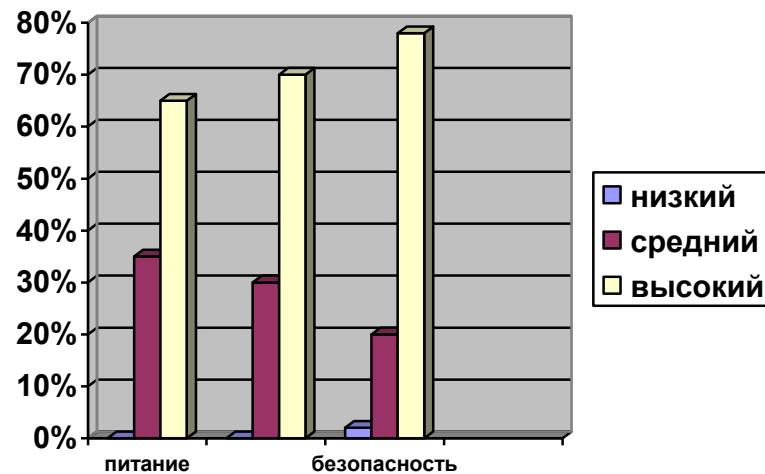
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Опросы показывают, что удовлетворенность родителей уровнем образовательного процесса и организации работы в ГБДОУ высокая; Оценка родителей уровня образовательного процесса: качество обучения, отношение педагогов к детям.



Оценка родителями уровня организации работы в ДОУ: питание, интерьер, безопасность



Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением:

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет.

Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

| | |
|-----------------------|--|
| Потребности родителей | Создание современной развивающей среды в ДООУ |
| | Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| | обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ |
| | развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| | формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества |
| | формирование потребности в здоровом образе жизни. |

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальными партнерами ГБДОУ являются ближайшие образовательные учреждения (школы № 43 , 52 , 57), Детская библиотека , Школа искусств им. Гаврилина, Китеж плюс

Со всеми налажены тесные партнерские отношения. Проходят совместные мероприятия, фестивали, Дни открытых дверей

5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ГБДОУ

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016-2019гг. можно выделить ключевые направления развития ГБДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы ГБДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно – пространственной среды ГБДОУ для повышения качества образовательной работы с детьми.
- 4.

Внутренний анализ ГБДОУ

| № | Показатель, определяющий качество и доступность образования | Сильная сторона в деятельности ГБДОУ | Слабая сторона в деятельности ГБДОУ |
|----|---|--|--|
| 1. | Система управления ГБДОУ | | |
| 2. | Развивающая предметно-пространственная среда учреждения | Наличие современного оборудования в развивающей предметно-пространственной среде учреждения | Здание ГБДОУ старой постройки не предусматривает наличие дополнительных помещений для развития детей |
| 3. | Кадровое обеспечение | ГБДОУ полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив на 100% обучен по новым ФГОС ДО | Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение | Образовательная программа обеспечена необходимыми комплектами учебно – методическими комплектами | Обновление и пополнение учебно – методических комплектов осуществляется медленно |

Внешний анализ среды

| № | Показатель, влияющий на качество и доступность образования | Благоприятные возможности | Риски |
|---|--|--|--|
| 1 | Родители воспитанников | Родители активно включены в образовательный процесс как на уровне обсуждения | Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка |
| 2 | Система образования | Введены в действие Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования | Появляются молодые специалисты |

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации воспитательно – образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей. Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы;
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей
- за счет расширения системы дополнительного образования;

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.).

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации воспитательно–образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

ГБДОУ детский сад № 29 в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач воспитания и образования дошкольников

В связи с этим, дошкольное учреждение ставит своей целью обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья.

Субъектами требований к качеству образования в ГБДОУ на данный момент выступают ребенок, родители, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в дошкольном учреждении.

Критериями оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения являются:

- Цель образовательной деятельности;
- Ресурсные условия образовательной деятельности;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ГБДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

-моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации образовательной деятельности, направленной на развитие и образование дошкольников; расширения системы дополнительных образовательных услуг;

-совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в игровой особенно;

-построение модели повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Миссией является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - Обеспечение доступности, высокого качества и конкурентоспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ: создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, через совершенствование работы с родителями (законными представителями), педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятие | Планируемый результат | Срок проведения | Объем финансирования | Ответственные |
|--|---|--------------------|--|--|
| Направление 1 «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка» | | | | |
| Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС | Новый качественный уровень образовательной программы учреждения | на 01.09. ежегодно | Без финансирования | Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты |
| Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования | Программа комплексного мониторингового исследования | 2021-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги - специалисты |
| Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ГБДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей | 2021-2025 | Без финансирования + Бюджетные средства | Заведующий; Старший воспитатель Завхоз |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- курсовая подготовка;- участие в работе объединений педагогов разного уровня;- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме | 2021-2025 | Без финансирования + Бюджетные средства | Заведующий Старший воспитатель Творческая группа |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|--|
| в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. | | | | |
| Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта; | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса | 2021-2025 | Бюджетные средства | Заведующий; Старший воспитатель |
| Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия | Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки | Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково- | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------------|---|
| | исследовательскую деятельность. | | | |
| Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия | Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность | Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия | Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|--|
| | <p>общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p>Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p> | | | |
| <p>Совершенствование системы дополнительного образования, разработка новых дополнительных Общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно- методического обеспечения ее реализации (Триз, Йога для детей, Фитнес, ОФП, Изостудия, Театральная студия)</p> | <p>Введение новых дополнительных Общеразвивающих программ</p> | 2021-2025 | <p>Средства физических лиц от оказания ДПУ</p> | <p>Старший воспитатель, Педагоги дополнительного образования</p> |
| <p>Направление 2. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»</p> | | | | |
| <p>Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ГБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ГБДОУ</p> | <p>Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги</p> | 2021 г. | <p>Без финансирования</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p> |
| <p>Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса</p> | <p>Образовательная программа дошкольного образования</p> | 2021 | <p>Без финансирования</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p> |
| <p>Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ГБДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования</p> | <p>Система комплексного мониторингового исследования</p> | 2021 – 2022 | <p>Без финансирования</p> | <p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p> |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------------------|---|
| Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой, электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.) | Система планирования Электронная медиатека | 2021 - 2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий | Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий | 2022 - 2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Разработка системы дистанционного сопровождения развития воспитанников ГБДОУ (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | Инструкции, планы | 2021 - 2025 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ" | | | | |
| Информация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете; создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта | Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования | 2021 -2025 | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР |

| Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ" | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. | Совершенствование работы педагогического персонала | 2021-2025 (ежегодно) | Без финансирования | Старший воспитатель |
| Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ГБДОУ • Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ГБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет) | Рост профессионального мастерства педагогов | 2021-2025 2021 Ежегодно 2021-2025 | Без финансирования Без финансирования Без финансирования | Старший воспитатель |
| Повышение престижа профессии педагога <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ГБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. • Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров • Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их | Повышение престижа профессии педагога | 2021-2025 | Без финансирования + бюджетные средства | Старший воспитатель воспитатели, специалисты |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»). | | | | |
| Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ" | | | | |
| Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ГБДОУ | Статистические данные | В течение отчетного периода | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель |
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности) | Документация ГБДОУ | В течение отчетного периода | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель |
| Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг: приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; совершенствование проектно – сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; | Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ГБДОУ. | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий |
| Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, доходы от платных услуг) | Увеличение материально-технической базы ГБДОУ | 2021-2025 (ежегодно) | Без финансирования | Заведующий |
| Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> • поиск новых источников финансирования деятельности ГБДОУ; • разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; • участие в разработке и реализации социальных и | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением | 2021-2025 | Без финансирования | Заведующий |

| | | | | |
|--|---|-----------|--------------------|---------------------|
| педагогических проектов. | | | | |
| Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ГБДОУ). | Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ГБДОУ в школу | Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ГБДОУ в первом классе школы. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. | Качественное предоставление оказываемых услуг | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение). | Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ. | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| Создание компьютерного банка инновационной деятельности ГБДОУ. | Комплектование и подбор материалов | 2021-2025 | Без финансирования | Старший воспитатель |

10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2024 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

| Наименование показателя | Единица измерения |
|---|--|
| Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений. | % посещаемости от показателя в государственном задании |
| Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях | Выполнено |
| Оптимальная укомплектованность кадрами | укомплектовано\не укомплектовано |
| Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности | % детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности. |
| Создание условий для выполнения натуральных норм питания. | Выполнено |
| Динамика среднего показателя заболеваемости | Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом |

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДООУ:

| Наименование индикатора | | Значение индикатора по годам | | | | | |
|-------------------------|---|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| п/п | | Единица измерения | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1. | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка | детодни | 14,9 | 14 | 13 | 12 | 11 |
| 2. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДООУ к среднемесячной заработной плате по региону | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования | % | 75 | 80 | 85 | 89 | 93 |

11. Управление и отчетность по Программе развития

Программу развития планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| Уровень реализации | Потребитель (участники) |
|---------------------------------------|--|
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родитель |
| Групповой уровень | Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы |
| Общий (учрежденческий) уровень | Администрация ГБДОУ, педагог – психолог, Совет родителей и др. |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. |
| Административный уровень | ОО администрации Приморского района |

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС).

Прошнуровано,
пронумеровано
Скреплено печатью

*39 листов
(тридцать девять
листов)*

Заведующий ГБДОУд/с №29

М.Б. Ниткина

