**Конспект занятия по развитию речи**

**Тема «Домашние животные»**

**Автор-разработчик:** Гусева И.В., воспитатель ГБДОУ детского сада № 29 Приморского района Санкт-Петербурга

**Возрастная адресованность:** младшая группа детского сада.

**Длительность мероприятия:** 15 мин.

**Цель**: формирование грамматического строя устной речи.

**Задачи:**

1. Закрепить обобщающее понятие *«домашние животные»*
2. Продолжать учить правильно называть домашних животных , учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах.

3. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопрос воспитателя.

4.Развивать речевую активности детей, формировать навык словообразования.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображением домашних животных, сюжетные игры с моделями домашних животных, наблюдение на прогулке за кошкой, собакой. Чтение стихов, рассказов о домашних животных.

**Оборудование:**

Игрушка - кошка, сюжетные картинки с изображением домашних животных.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребятки- ребятушки. Отгадайте, кто пришел к нам в гости.

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.
*(Кошка)*

Воспитатель: Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! Но пришла она не одна, а с друзьями. Как вы думаете, кто пришел вместе с кошечкой? (Ответы детей.)

Воспитатель: А сейчас мы проверим, они спрятались, чтобы сделать сюрприз. Для того, чтобы животные вышли к нам, вы должны отгадать их и правильно назвать.

Воспитатель показывает сюжетные картинки с изображением животных, дети отгадывают и называют, что за животное изображено.

Воспитатель: Отлично всех назвали, а сейчас немного отдохнем. **(**Воспитатель проводит физкультминутку)

**Гости**

Как у кошки в гостях (руки перед собой разводим в стороны )
Два цыпленка в лаптях, (подняться на носочках)
Петушок в сапожках (ходьба с высоким подниманием колена)
Курочка в сережках (повернуть головой в право, влево )
Селезень в кафтане (руки опускаем от плечи до низа )
Утка в сарафане (повороты телом вправо, влево)

Воспитатель: Ребята, все животные вышли, теперь самое время поздороваться с ними. Мы с вами дружно, скажем «Здравствуйте!» А что же услышим в ответ? Давайте вспомним, какие звуки произносят животные.

-Кошечка замяукала – ***(мяу-мяу)***. Собака загавкала **– *(гав-гав)*.** Корова замычала – ***(му-му)*.** Лошадь заржала – ***(иго-го)*.** Овца заблеяла – ***(бе-е-е)*.**Уточка закрякала- ***(кря-кря)*,** Петушок закукарекал **(ку-ка-ре-ку).**

(Дети с восклицательной интонацией проговаривают звукоподражания, выделяют на слух гласные звуки в словах)

- Как всех этих животных можно назвать, одним словом?
- Ответы детей: Домашние животные.
- Почему они так называются?
- Ответы детей: "Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает".
- Молодцы! Сегодня мы будем с вами говорить о домашних животных.

-Но прежде немного разомнем свой язычок. **Артикуляционная гимнастика**

*«Лошадка»*

Присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку

Цок-цок-цок по мостовой-
Идет лошадка к нам с тобой.
Щелкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.

**Составление рассказа «Кто важнее?»**

- Ребята, что то я слышу! Наши животные затеяли спор, кто самое полезное животное? Каждый из них говорит, что именно он – самое полезное. Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и попробуем составить рассказ **"Кто важнее?".**

Воспитатель начинает: «Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека.

*(Дети с помощью воспитателя по цепочке составляют рассказ).*

"Собака сказала: "Гав - гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех **животных во дворе**. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное **домашнее животное.** Кошка не согласилась: "Мяу-мяу. Самая важная работа у меня. Кто ловит мышей чердаке? Кто охраняет хозяйкины припасы? Я – самое нужное **домашнее животное**.

В спор вмешалась корова: "Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное **домашнее животное**.

Но коза возмутилась: "Ме – е - е. Мое молоко полезнее и жирнее, а еще я даю шерсть и теплый пух. Я – самое нужное **домашнее животное**.

Овцы заблеяли: "Бе – е - е. Мы тоже даем мясо, шкуру и много шерсти. Я- самое нужное **домашнее животное**.

Лошадь, дослушав овцу, сказала: "Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное **домашнее животное"»** .(И так далее про каждое животное …)

Воспитатель: "В это время вышел хозяин и сказал: "Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу". И все **животные** дружно закивали головами".

Воспитатель: МОЛОДЦЫ! Какой у нас с вами получился интересный рассказ!

Давайте немного отдохнем. **Пальчиковая гимнастика:**

Вот наш Бобик, славный пес. *(показывают ушки)*
Гав – гав! *(хватательные движения пальцев, произносить слова)*

Белый лобик, черный нос. *(показывают на себе)*
Гав – гав! *(хватательные движения пальцев, произносить слова)*
Бобик, Бобик, лапку дай. *(протянуть руку вперед, ладонь вверх)*
Гав – гав! *(хватательные движения пальцев, произносить слова)*
Сядь на коврик и не лай. *(погрозить пальцем)* Тс – с -с.

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру *«Один- много»,* я вам говорю- одна кошка , а вы мне отвечаете -много кошек и т.д.
Собака- много собак
Корова- много коров
Лошадь- много лошадей
Овца- много овец
Теленок- много телят
Утка – много утят и т.д.

**Рефлексия**
- Отлично все справились с игрой . Скажите мне пожалуйста, о каких животных мы говорили сегодня?
-Каких животных называют домашними?
-Каких домашних животных вы запомнили?

**Предполагаемый результат:** Дети закрепили понятие домашние животные .
**Дальнейшая работа:** продолжать работать над словообразованием, правильным произношением, составлением предложений.