Согласовано

Педагогический Совет

ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1

От «31» 08 2023

Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с №29

_____ (М.Б. Ниткина)

Приказ № 97

От «31» 08 2023

Рабочая программа
Учителя-логопеда Березкиной Ю.В.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Приморского района г.Санкт – Петербурга

На 2023-2024 учебный год

Санкт – Петербург
2023

Содержание:

I. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель, задачи и принципы программы
1.3. Целевые ориентиры:
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
1.5. Характеристика контингента воспитанников

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в ГБОУ
2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных нарушений речи у дошкольников.
2.3. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях.
2.4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на занятиях учителя-логопеда ДОУ на 2023-2024 учебный год
2.5. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР и ФФНР, зачисленными на логопедический пункт.
2.6. Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР зачисленными на логопедический пункт
2.7. Годовой план учителя-логопеда Березкиной Ю.В. на 2023-2024 уч. год
2.8. Координационный план взаимодействия педагогов ДОУ по развитию речи детей

III. Организационный раздел программы
3.1. Условия реализации рабочей программы.
3.2. Организационные формы коррекционно-развивающей работы.
3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.
3.4. Методы реализации образовательных задач, используемые в профессиональной деятельности.
3.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности
3.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
Организация предметно-пространственной развивающей среды.
3.7.Учебно-методические средства обучения

IV. Приложение. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается значительное увеличение количества детей, имеющих различные нарушения речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют последующее успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Таким образом, в современной практике учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда логопедического пункта в дошкольной образовательной организации Государственного бюджетное дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 Приморского района Санкт – Петербурга в рамках освоения основной программы ГБДОУ.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Березкиой Ю.В. рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), согласно Положению о логопедическом пункте от 30 августа 2020 года (протокол №1) и Приказа № 143-д от 01.09.2020, утвержденном в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 29 Приморского района города Санкт-Петербурга.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого - педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса

.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273– ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и СП 2.4.3648-20.
- Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014г.
- Распоряжение комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга №1317-р 14.04.2017;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение о логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга Положению о логопедическом пункте от 30.08.2020 года, утвержденный приказом № 143-д от 01.09.2020 года.
- Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.);

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ГБДОУ.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Сроки реализации программы:

Программа разработана на период 2023-2024 учебного года с 01.09.23 по 31.08.24г.

1.2.Цель, задачи и принципы программы:

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ГБДОУ для обеспечения коррекции нарушений речевого развития воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи программы: (*ФОП.п.п.20.7.1, стр.72-74***)**

- Своевременное выявление, преодоление и предупреждение речевых нарушений у обучающихся;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- Развитие просодических компонентов речи.
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- Развитие психических функций: слухового и зрительного внимания и памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одновременно с коррекционно-развивающими задачами реализуются

Воспитательные задачи:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, чувства такта по отношению к

сверстникам и взрослым, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;

Конкретные задачи воспитания вытекают из Общих задач воспитания в ДОО *(ФОП п.п. 29.2.1.2.)*

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов ФОП *(п.п.20.7.2, стр.74-76)* **, установленных ФГОС ДО:**

1) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников;
2) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

А также содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:**

- ***принцип опережающего подхода,*** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- ***принцип развивающего подхода*** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- ***принцип полифункционального подхода,*** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- ***принцип сознательности и активности детей,*** означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком

материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- ***принцип доступности и индивидуализации,*** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- ***принцип постепенного повышения требований,*** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- ***принцип наглядности,*** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга.
Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере необходимости.

1.3. Целевые ориентиры:

Федеральная образовательная программа, учитывает федеральный государственный стандарт дошкольного образования. ФГОС определяет целевые ориентиры среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.
- Проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями. А именно:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- у ребёнка в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Характеристика контингента воспитанников

На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР)

При выявлении у обучающегося сложной речевой патологии (ТНР, Заикание) логопед обязан направить ребенка на ТПМПК для решения вопроса о зачислении в специализированную речевую группу. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
-замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Характеристика речи детей с логопедическим заключением
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

При разработке программы учитывался контингент детей,
посещающих логопедический пункт:

С сентября 2023 года на логопедический пункт зачислены дети подготовительного возраста со следующими речевыми нарушениями:

9 детей – ФФНР, полиморфная дислалия, стертая дизартрия. (5 девочек, 4 мальчика)
24 детей – ФНР, мономорфная, полиморфная дислалия. (9 девочек, 15 мальчиков)

Общая численность детей – 33 человек

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы в ГБОУ

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися на логопедическом пункте ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся речевых нарушений и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционная работа на логопедическом пункте в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевых нарушений у детей, имеющих проблемы в освоении системы родного языка, оказание квалифицированной помощи в освоении основной программы ГБДОУ.
- освоение детьми с нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также ее содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 10 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО *(п.27.2. стр. 166-170)*

Диагностическая работа	- Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и другими проблемами в развитии; - Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -Обследование детей в условиях ППк учреждения: -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающегося, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и

	личностных особенностей обучающегося; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Непосредственно коррекционно-развивающая работа	- Своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи обучающихся с нарушениями речевого развития в условиях дошкольного образовательного учреждения; -Выбор оптимальных для развития обучающегося программ по коррекции речевых нарушений в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - Организация, разработка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений; - формирование и развитие коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.
Консультативная работа	- Непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; - Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями речевого развития, единых для всех участников образовательных отношений; - Консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская работа	- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным

	представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, трудностями в обучении и социализации; - Проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушениями речи.

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных нарушений речи у дошкольников.

Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, анализа. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших трех лет, в плановом порядке; детей раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика).в середине года проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики отражаются в речевых картах детей с различными видами речевых нарушений и используются для создания индивидуального плана коррекционной работы, а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Этапы	Задачи этапа	Результат
диагнос-тический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

Организа-ционно-подго-товитель-ный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной работы, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.
Коррек-ционно-развива-ющий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
итогово-диагнос-тический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников логопедического пункта.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы принимается ППк ДОУ.

В соответствии со спецификой образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей 6-7 лет с нарушениями речи в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1.Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения);
развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
отработка дикции; развитие интонационной стороны речи
Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов – дифференциация звуков речи, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза;

2.Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

3.Формирование, развитие и совершенствование грамматического строя речи;
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование

4.Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

5.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

6. Профилактика нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми - дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КРР организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

2.3. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях логопед выбирает и применяет в коррекционной работе комплексы артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др., устанавливает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль над качеством звучащей речи, корригирует речевой дефект.

На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта
План логопедической коррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования ребенка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях и навыках ребенка

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Подгрупповые занятия предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большое количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на подгрупповых занятиях происходит закрепление лексико – грамматических категорий, проводится работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

На подгрупповых занятиях у дошкольников формируются навыки коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения

Планирование содержания подгрупповых логопедических занятий по коррекции фонетических недостатков речи осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа должна включать именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения – Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое нарушение речи.	- Коррекция звукопроизношения – Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. – Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза. – Совершенствование слоговой структуры слов – Совершенствование лексико-грамматического строя речи – Совершенствование связной речи

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на занятиях учителя-логопеда ДОУ условно делится на 2 периода:

1 период: сентябрь – декабрь;

2 период: январь – май.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя- логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие его работу в ДОУ на 2023-2024 учебный год:

1 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2023-2024 учебный год.
2 Перспективный план работы с детьми с ФНР, ФФНР;
3 Календарно-тематический план работы с детьми с ФНР, ФФНР
4 Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год.

2.4. План Индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения на занятиях учителя-логопеда ДОУ на 2023-2024 учебный год

1 этап. Подготовительный.

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2 этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

-устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;

-формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука или коррекция звука;

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако, возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих и аффрикат**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально

3 этап: Автоматизация звука

Автоматизация произношения поставленных звуков осуществляется в следующей последовательности: СЛОГ-СЛОВО-ФРАЗА-ПРЕДЛОЖЕНИЕ-ТЕКСТ-СТИХИ-СКОРОГОВОРКИ-СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в следующем порядке:

прямой слог -обратный слог -слог со стечением;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: в обратных слогах, затем прямых слогах и со стечением;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Затем автоматизированный звук включается в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

«Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению». (Коноваленко, 1998)

4 этап: дифференциация звуков

Задачи:

- различение и четкое произношение звуков, схожих по звучанию.
- активизация и расширение словарного запаса, грамматического строя речи;
- совершенствование психических функций, мелкой моторики, органов артикуляции.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно.

Автоматизация в спонтанной речи.

Проводится в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и пр. с участием воспитателей и родителей ребенка.

5.Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

- активизация слухового внимания;
- выделение звука на фоне других звуков;
- выделение звука на фоне слога;
- выделение звука на фоне слова;
- определение места звука в слове;
- определение положения звука по отношению к другим звукам;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- развитие фонематических представлений.

2.5. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, зачисленными на логопедический пункт ДОУ № 29 на 2023-24 учебный год

Развитие произносительной стороны речи	**Развитие фонематических процессов**	**Развитие лексико-грамматических средств языка.**	**Развитие фразовой речи**
1 период обучения (сентябрь – январь)			
Уточнение произношения сохранных звуков Развитие артикуляционной моторики Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности В связи с закреплением правильного произношения звуков.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа *ива, утка*. Последовательное называние гласных из ряда 2 – 3 гласных *(аи, уиа).* Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа м*ак, крот.* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа *ком, сом, кнут.* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(та, ми*) и слов *(кит, суп).* Выкладывание из цветных фишек	Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями: - *и, -ы, -а (кусты, кружки, письма);* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа *(много кустов, оленей, лент, окон, стульев).* Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки);* сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поет Валя, поют дети);* Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).*	Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* Выделение слов из предложений с помощью вопросов: «Кто? Что делает? Делает что?» Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме. Формирование навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действия, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности ***Лексические темы***: согласно

Усвоение доступных ритмических моделей слов: ТА-та, та-ТА, Та-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА. Определение ритмических моделей слов: ВАта – Тата; воДА – таТА; Различение звуков на слух: - по твердости - мягкости; - по глухости – звонкости; - по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа *косы, сани*; выкладывание Схем слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.		календарно-тематическому планированию по формированию ЛГСР
2 период обучения (февраль – май)			
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, экскаватор, перекресток и др.)* в связи с закрепленем правильного произношения. Усвоение многосложных	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа *вагон, кошка, плот, краска*. Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный – согласный; твердый – мягкий; звонкий – глухой. Закрепление слогообразующей	Продолжение изучения изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных *(пальто, торты, крылья).* Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост);* прилагательных	Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах. *(У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде).* Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (*Дети кормили капустой белого кролика. Дети давали корм белым коликам.)*

слов (учительница, часовщик, электричество). Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух звуков: «ч – ть – сь – щ»; «ц – ть – сь»; «щ – ч – сь – ш» и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-й звук – твердый согласный, 2-й – гласный, 3-й мягкий согласный, например: *конь, лось, соль*). Преобразование слов за счет замены звука *(суп – су, вата – дата, угол – уголь).* Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков *(му – пу).* Преобразование слов за счет замены или добавления звуков *(мышка – мушка – мишка, стол – столик).* Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схем предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений различными недостающими словами, исправлять деформированное	с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики).* Согласование прилагательных с существительными среднего рода и сопоставление окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*- ой* – голубой платок; *-ая* – голубая лента*; -ое* – голубое блюдце; *-ые* – голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(куклам сшили… два платья, пять платьев и пр.)* Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду играть);* глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисует – нарисовал)* Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный…)* Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, заехал, объехал, переехал и пр.);* присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных	Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с простыми предлогами *на, под, к, у, от, с, со, из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под, (кот вылез из-под шкафа);* Из слов в начальной форме (*кот, спать, под, скамейка*: Под скамейкой спит кот). Составление предложений из «живых» слов и распространение предложений с помощью вопросов. (*Миша вешает шубу. – Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: *Березка растет (возле, около, у) дома*. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами *чтобы, потому что, если* и др. («мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь»), с относительным местоимением *который* («Роме понравился конструктор, который подарил брат»). Формирование умения составлять рассказ по картине, серии картин. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок. ***Лексические темы***: согласно

	предложение.	*(деревянный, -ая, -ое, -ые и пр);* за счет словосложения *(трехколесный, первоклассник)* Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница).* Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные; грибы)* Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. *(У зайчика маленький коротенький хвостик, у лисы большой пушистый хвост)*	календарно-тематическому планированию по формированию ЛГСР

2.6. Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с ФНР, ФФНР, зачисленными на логопедический пункт ДОУ № 29 на 2023-24 учебный год

Подготовительный к школе возраст.

Период: месяц, неделя	**Тема блока**	**Понедельное содержание**	**Лексика**	**Грамматика**	**Связная речь**
1-2 неделя сентября – ДИАГНОСТИКА					
СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ	<u>ДЕТСКИЙ САД</u>	ПДД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: светофор, перекресток, тротуар, шоссе, остановка, пешеходный переход , дорожные знаки, правила поведения на улице ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: наземный, воздушный, морской, подземный ГЛАГОЛЫ: мчаться, тормозить, нестись НАРЕЧИЯ: быстро, стремительно	развитие глагольного словаря	Ответы на вопросы с помощью простых предложений Беседа по правилам дорожного движения
4 НЕДЕЛЯ		МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: педагог, воспитание, помощник, правила поведения, обучение; ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, послушный, полезный, трудный, интересный; ГЛАГОЛЫ: воспитывать, ухаживать, учить, лечить, готовить; НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно;	развитие глагольного словаря развитие навыков словоизменения	договаривание предложений; составление простых предложений по наводящим вопросам;
ОКТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ		ОСЕНЬ: ПРИЗНАКИ, ЯВЛЕНИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: погода, грязь, климат, листопад, сырость, ненастье, слякоть ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: проливной, моросящий, хмурый, промозглый,	развитие грамматических навыков образования я мн. числа существительных в И.П.	подбор синонимов и построение предложений

	ОСЕНЬ		перелетный, погожий, пасмурный, ясный, ранняя, поздняя, ГЛАГОЛЫ: увядать, пожухнуть, накрапывать, лить как из ведра, опадать, загнивать, вянуть, шелестеть, шуршать, сохнуть НАРЕЧИЯ: уныло, пасмурно, ветрено, дождливо, ненастно,		
2 НЕДЕЛЯ		ЛЕС, ДЕРЕВЬЯ, ГРИБЫ, ЯГОДЫ;	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мох, лишайник, чаща, бурелом, овраг, болото, лукошко, дубрава, ельник, поляна, опушка, грибник, грибница ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хвойный, лиственный, ядовитый, съедобный, раскидистый, могучий, вечнозеленый ГЛАГОЛЫ: чахнет, зябнет, квасить, сушить НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом, богато, сыро, мокро	падежные окончания существительных в форме ед.числа	составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы; подбор эпитетов и построение предложений
3 НЕДЕЛЯ		ФРУКТЫ-ОВОЩИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: косточка кожура, компот, повидло, сок, сад, огород, бахча, лоза, грядка, урожай, теплица, парник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сочный, душистый, румяный, ароматный, сахарный хрустящий, спелый, зрелый ГЛАГОЛЫ: плодоносить, зреть, спеть НАРЕЧИЯ: глубоко, высоко, тяжело, сочно, аппетитно	развитие навыков словоизменения	практическое использование предложно-падежных конструкций и построение предложений;
4 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ОТЦА	ИНСТРУМЕНТЫ, ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: топор, молоток, пила, клещи, дрель , кисть, лопата, мотыга, плуг, трактор, комбайн, борона	практическое усвоение способа образования и употребления сложных	практическое усвоение навыков составления распространенного

			ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: острый, нужный, электрический, самодельный, железный, стеклянный, бумажный, тяжелый ГЛАГОЛЫ: рубить, резать, красить, белить, пилить, собирать, консервировать, заготавливать, полоть, копать, окапывать, рыхлить, пахать, удобрять, подкармливать, НАРЕЧИЯ: красиво, крепко, шумно, чисто,	слов работа над образованием и употреблением качественных, относительных и притяжательных прилагательных	предложения; составление сложно-сочиненного предложения с союзом »А»
НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	МОЯ СТРАНА. ГЕРОИ МОЕЙ СТРАНЫ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: россиянин ,герой, гражданин, правительство, Отечество, страна Родина, столица, Москва, Кремль куранты, Отчизна Красная площадь, Президент РФ, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: государственный, важный, державный, главный, научный, героический ,родной, белокаменная, Красная(площадь) ГЛАГОЛЫ: защищать, покорять, исследовать, изучать, населять, управлять НАРЕЧИЯ: гордо, торжественно, много,мало	обогащение словаря, развитие умения образовывать сущ-е мн. числа Р.п. и употреблять в сл/сочиненном предложении с союзом»А», образование относительных и притяжательных прилагательных	упражнения в подборе эпитетов; практическое усвоение навыков построения распространенного предложения
2 НЕДЕЛЯ	ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ, ЗВЕРИ, НАСЕКОМЫЕ,	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: стая, перелет, гнездо, клин, вожак, перелет, зимовье, закрома, лежка, запас, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: черноглазый, остроклювый, длинноногий, водоплавающий, стремительный пушистый, запасливый, сонный, ГЛАГОЛЫ: шипеть, крякать, заглатывать улетать, зарываться, запасать, залечь в	согласование сущ-х с числительными и местоимениями согласование количественных числительных и существительных	договаривание предложений практическое использование предложно-падежных конструкций; работа с деформированной фразой

			спячку, линять, НАРЕЧИЯ: пушисто, пестро, рядом зябко, холодно, голодно,	упражн в употреблении сущ-х в Р.п. ед. числа	
3 НЕДЕЛЯ		ФЕРМА: ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: курятник, ферма, коровник, инкубатор, стадо, хлев, пойло, табун, пастух, доярка, телятница, птичница ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: рогатый, копытный, сторожевой, дойная, хохлатая, косматый, ГЛАГОЛЫ: нестись, доить, пасти, сторожить, клевать высиживать, ловить, выводить НАРЕЧИЯ: рано, поздно, сытно, голодно	практическое употребление сущ-х с местоимениями МОЙ-МОЯ-МОЕ-МОИ упражнение в употреблении существительных в Р.п. и Т.п. в связном высказывании	практическое использование предложно-падежных конструкций; договаривание предложений;
4 НЕДЕЛЯ		ДЕНЬ МАТЕРИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сюрприз, комплимент, подарок, забота, хозяюшка, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: любимая, родная милая, единственная, прекрасная, душевная ГЛАГОЛЫ :беречь, ценить, уважать, жалеть, перенимать, учиться, НАРЕЧИЯ: горячо, сердечно, от всей души	согласование сущ-х и прилагательных расширение и уточнение словаря	составление описательного рассказа с опорой на вопросный план.
ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ		ЧЕЛОВЕК: ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ, СПОРТИВНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И СПОРТ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: тело, органы чувств, мышцы, здоровье, аппетит, режим, питание ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: спортивный, выносливый, ГЛАГОЛЫ: закаляться, соревноваться, бегать на лыжах, кататься на коньках, санках НАРЕЧИЯ : ловко, быстро	единственное и множественное число сущ-х	составление предложений с использованием готовых смысловых конструкций

2 НЕДЕЛЯ		ЗИМА: ПРИЗНАКИ, ЯВЛЕНИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: круговерть, снегопад, метелица, хлопья, поземка, буран, зимние месяцы ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: снегоуборочный, трескучий, заснеженный ГЛАГОЛЫ: подмораживать, заметать, НАРЕЧИЯ: зябко, промозгло	изменение существительных по падежам подбор действий к предмету и признака к предмету	упражнение в подборе синонимов; составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы;
3 НЕДЕЛЯ		ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кормушка, корм, синица, воробей, снегирь, ворона, сорока, голубь. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красногрудый, громкогласный, прыгучий, ГЛАГОЛЫ: подкармливать, заботиться , сыпать, наблюдать, нахохлиться, озябнуть НАРЕЧИЯ: морозно, холодно, тесно дружно	образование сущ-х и прилаг-х с помощью уменш.-ласкат. суффиксов образование сложных слов формирование навыков употребления слов-антонимов	практическое усвоение навыков составления распространенного предложения; договаривание предложений
4 НЕДЕЛЯ	<u>НОВЫЙ ГОД</u>	НОВЫЙ ГОД: ИСТОРИЯ, ТРАДИЦИИ НА РУСИ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: хоровод, гирлянда, маскарад, колядки, ряженые, гулянье, катанье, ярмарка, балаган, скоморох ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: новогодний, рождественский, праздничный ГЛАГОЛЫ: украшать, наряжать, веселиться НАРЕЧИЯ: весело, задорно, игриво	образование притяжательных и относительных прилагательных согласование существительных со словами »ОДИН-МНОГО»	практическое использование предложно-падежных конструкций; подбор признаков и действий к предметам;
4 НЕДЕЛЯ		НОВЫЙ ГОД ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, праздник, чудеса, сюрприз, подарки, мишура, гирлянда ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: чудесный, волшебный, долгожданный, пушистая,	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	составление предложений с использованием смысловых конструкций; упражнения в подборе

			нарядный ГЛАГОЛЫ: танцевать, шутить, петь, кружиться, наряжать, рубить, украшать НАРЕЧИЯ: здорово, весело, дружно,	согласование сущ-х с числительными 1-2-5	эпитетов;
ЯНВАРЬ 1 НЕДЕЛЯ	<u>ЗИМА</u>	ЗИМНИЕ НАРОДНЫЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ ТРАДИЦИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: гаданье, Зима-хозяйка, рукоделие, посиделки, самовар, полушубок, присказка, прибаутка, колядки, ряженые, гулянье, катанье, ярмарка, балаган, скоморох, упряжка, русская тройка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лютый, трескучий, святочный, рождественский, ряженные ГЛАГОЛЫ: колядовать, гадать, вышивать, ткать, прясть, вязать, НАРЕЧИЯ: тепло, сытно, морозно, весело, задорно, игриво	Работа над словообразованием закрепление умения подбирать родственные слова закрепление умения образовывать качественные и относительные прилагательные	составление сложносочиненных предложений с союзом »А» составление описательных рассказов по картине;
2 НЕДЕЛЯ		ЖИЛИЩЕ ЧЕЛОВЕКА: ВЧЕРА-СЕГОДНЯ-ЗАВТРА ОДЕЖДА-ОБУВЬ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: квартира, дом, изба, терем, дворец, хижина, лачуга; капюшон, манжет, рукав, подол, застежка, шуба, полушубок, тулуп, валенки, шапка-ушанка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: роскошный, ветхий, деревянный, каменный, бревенчатый, кирпичный, бетонный; удобный, непромокаемый, непродуваемый ГЛАГОЛЫ: строить, возводить, укреплять; надевать, наряжаться, снимать, надевать, обувать, растегивать, застегивать НАРЕЧИЯ: уютно, удобно, красиво, тепло сухо, нарядно, повседневно	работа над предлогами ЗА-ИЗ-ЗА образование родственных слов уточнение и расширение словаря	составление описательного рассказа с опорой на вопросный план подбор антонимов и построение предложений

3 НЕДЕЛЯ		МЕБЕЛЬ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ ПОСУДА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: столяр, плотник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: современная, старинная, ветхая, старая, роскошная ГЛАГОЛЫ: мастерить, чинить, НАРЕЧИЯ: комфортно, удобно, жестко, мягко СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сервиз, аромат, запах, плита, печь ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: столовая, чайная, кухонная, деревянная, стеклянная, металлическая, одноразовая, глиняная, фарфоровая. фаянсовая ГЛАГОЛЫ: изготавливать, лепить, раскрашивать, вырезать НАРЕЧИЯ: хрупко, прочно, крепко	употребление предлогов ЗА-ПЕРЕД-ПОСЛЕ-МЕЖДУ употребление предлогов НАД-ПОД приставочные глаголы движения уточнение и расширение словаря	составление описательного рассказа с опорой на схему
4 НЕДЕЛЯ		БЛОКАДНАЯ КНИГА	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: библиотека, история, ВОВ, блокада, голод, фашист бомбежка, лишения, холод, разруха ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голодный, испуганный, замерзший, героический ГЛАГОЛЫ: выстоять, выжить, победить НАРЕЧИЯ: вероломно, подло, стыдно, гордо	образование множественного числа имен существительных образование антонимов	практическое усвоение навыков составления распространенного предложения; составление описательного рассказа по картине;
ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ		ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА И РАЗВЛЕЧЕНИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: санки, лыжи, хоккей, болельщик, коньки, биатлон, бобслей, игрок, спортсмен, команда, лыжник, лыжня, снегокат, снеговик ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: здоровый, крепкий, меткий, сильный, снежный, ледяной ГЛАГОЛЫ: кататься, мчаться, съезжать, НАРЕЧИЯ: стремительно, быстро, талантливо, кубарем, кувырком	закрепление умения образовывать существительные на основе профессиональной принадлежности	составление сложносочиненных предложений с союзом»А» составление описательных рассказов по картине;

2 НЕДЕЛЯ	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА	МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: столяр, плотник, мебельщик, дизайнер, гончар, резчик, оператор, конвеер, художник ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонная, спальная, гостиная, деревянная, мягкая, стеклянная, пластиковая, одноразовая, старинная ГЛАГОЛЫ: мастерить, чинить, производить, беречь, украшать НАРЕЧИЯ: комфортно, удобно, уютно,	согласование существительных и прилагательных образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных	подбор признаков и действий к предметам; договаривание предложений;
3 НЕДЕЛЯ		ЗАЩИТНИКИ РОССИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: солдат, генерал, рода войск, военные профессии, оружие, победа, Родина, Отечество, граница, враг ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: храбрый, сильный, отважный, героический, современная, вооруженная, могучий, ГЛАГОЛЫ: защищать, охранять, укреплять, помогать, враждовать, охранять, сражаться, скакать, обороняться НАРЕЧИЯ: строго, честно, сильно, дружно	согласование существительных с количественными числительными упражнение в образовании и употреблении качественных, относительных и притяжательных прилагательных	практическое усвоение навыков составления распространенного предложения; составление описательного рассказа с опорой на картину. составление сложносочиненных предложений с союзом »А»
4 НЕДЕЛЯ		МАСЛЕНИЦА. РЕМЕСЛА НА РУСИ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: роспись, вышивание, вязание, резьба, ковка, ткачество, плетение, шитье, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: расписной, вышитый, вырезанный, глиняный, домотканый, вязанный, плетеный, ГЛАГОЛЫ: строгать, лепить, прясть, вышивать, расписывать, вырезывать НАРЕЧИЯ: искусно, добротно	закрепление умения различать существительные по родовым признакам (муж-жен-ср)	подбор признаков и действий к предметам; работа над деформированной фразой;

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ	ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАРТА	ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: забота, хозяюшка,метла, ножницы, игла, нож, мясорубка,творчество, наука, образование, услуга, труд, работа ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, необходимый, заботливый, внимательный, аккуратный, стеклянный, бумажный, кожаный, тканевый, ГЛАГОЛЫ: уважать, перенимать, учиться, готовить, подстригать, шить, трудиться, работать НАРЕЧИЯ: качественно, аккуратно	образование существительных ж.р. обозначающих профессию (повар-повариха, учитель - учительница и т.п.) подбор родственных слов к словам(мама-бабушка-тетя-дочка) работа над эпитетами	упражнение в подборе синонимов; практическое усвоение навыков построения распространенных предложений составление описательного рассказа по плану
2 НЕДЕЛЯ		МОЯ СЕМЬЯ: ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: поколение, родственник, семья, традиция, сирота, взрослый, древо, корни ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родной, национальный, отеческий, послушный. детский, юношеский, родительский ГЛАГОЛЫ: помнить, хранить, любить, ценить, заботиться, ухаживать, растить, помогать, стараться, уважать, любить НАРЕЧИЯ: свято, нежно	согласование сущ-х и прилагательных образование родственных слов изменение по падежам, образованиее ум-ласкат форм сущ-х	практическое усвоение навыков составления распространенного предложения; совершенствование диалогической и монологической речи;
3 НЕДЕЛЯ	<u>НАЧАЛО ВЕСНЫ. ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</u>	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЮГА: ПРИРОДА И ЯВЛЕНИЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: северный полюс, вечная мерзлота, северное сияние, айсберг, ледяная пустыня, пустыня, саванна, джунгли, тропики, караван, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: выносливый, могучий, хищный, опасный, травоядный, гигантский, ГЛАГОЛЫ: охотиться, догонять, вырываться, мокнуть, ползти НАРЕЧИЯ: жарко, холодно	закрепление умения подбирать признак к предмету	составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы; составление распространенных предложений

4 НЕДЕЛЯ		ТЕАТР: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: театр, артист. зритель, билет, афиша, сцена, занавес, аплодисменты, спектакль, балаган, скоморох, представленье ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: веселый, задорный, яркий ГЛАГОЛЫ: смотреть, слушать, запоминать, аплодировать НАРЕЧИЯ: здорово, интересно	упражнение в употреблении сущ-х с увеличительными суффиксами закрепление словаря по теме	подбор признаков и действий к предметам; работа над деформированной фразой;
АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ	<u>ВЕСНА</u>	ВЕСНА: ПРИЗНАКИ, ЯВЛЕНИЯ, ПЕРВОЦВЕТЫ.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ледоход, первоцвет, половодье, проталина, оттепель, капель сосулька, слякоть ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хрупкий, нежный, солнечный, нежный, беззащитный, рыхлый, почерневший ГЛАГОЛЫ: печет, звенит, таять, распускаться, зеленеть, набухать, пробиваться НАРЕЧИЯ: тепло, свежо, грязно, звонко	подбор родственных слов образование существительных множ. числа от формы един. числа	составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы подбор синонимов к существительным, прилагательным и глаголам, построение предложения
2 НЕДЕЛЯ		КОСМОС: ПЛАНЕТЫ И ГЕРОИ КОСМОСА.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: планета, спутник, комета, астероид, луноход, космонавты, невесомость, телескоп, затмение, скафандр ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: космический, межгалактический, таинственный ГЛАГОЛЫ: мчаться, прилуниться. облететь, стартовать, приземлиться НАРЕЧИЯ: далеко, стремительно	подбор синонимов к существительным, прилагательным и глаголам	составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому-что»; подбор эпитетов и построение предложений
3 НЕДЕЛЯ		ДРУЖАТ ЛЮДИ ВСЕЙ ЗЕМЛИ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, континент, люди, глобус, география, карта, национальность	развитие глагольного словаря подбор признаков к предмету	составление предложений с использованием смысловых конструкций;

			ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: иностранный, миролюбивый, воинственный, национальный, дружелюбный ГЛАГОЛЫ: дружить, сосуществовать НАРЕЧИЯ: много-мало	согласование сущ-х с количественными числительными	упражнения в подборе эпитетов;
4 НЕДЕЛЯ	<u>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</u>	МОЯ РОДИНА РОССИЯ: СЕМЬ ЧУДЕС	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство. Родина, край, россиянин, озеро Байкал, долина гейзеров (Камчатка), гора Эльбрус, горы Столбы в Коми, Мамаев-курган и Родина-мать, храм Василия Блаженного (Москва), Кижи ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: многолюдный, российский, родной, Природный, рукотворный, ГЛАГОЛЫ: путешествовать, восходить. погружаться, любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться НАРЕЧИЯ: высоко, низко, далеко, близко, горячо, трепетно,	подбор синонимов к существительным, прилагательным и глаголам работа с родственными словами работа с предлогом В	составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому-что»; составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу
МАЙ 1 НЕДЕЛЯ		ДЕНЬ ПОБЕДЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: парад, салют, ветеран, награда, Георгиевская лента, медаль, фашист, захватчик, герой, защитник ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Отважный, храбрый, грустный. великий, памятный, Отечественная, народная ГЛАГОЛЫ: помнить, ценить. уважать НАРЕЧИЯ: важно, необходимо	развитие умения различать существительные по родам согласование сущ-х с прил-ми в роде, числе и падеже	составление описательного рассказа по картине
2 НЕДЕЛЯ	<u>ДО СВИДАНЬЯ,</u>	НАСЕКОМЫЕ. ЦВЕТЫ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: насекомые, муравейник, дупло, улей ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: полезный, вредный, летающий, ползающий,	согласование существительных с числительными 2 и 5 расширение и	составление сложноподчиненных предложений с союзом «потомучто»;

	ДЕТСКИЙ САД!		стремительный, неуловимый, шумный. копошащийся ГЛАГОЛЫ: летать, кружиться. ползать НАРЕЧИЯ: направо, налево, вверх, вниз	уточнение словаря объектов и действий	работа с деформированной фразой
3 НЕДЕЛЯ		ШКОЛА.КЕМ Я БУДУ?	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ученик, учитель, форма, принадлежности, парта, переменка, урок, отметка, дневник ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: прилежный, усердный, трудолюбивый, воспитанный ГЛАГОЛЫ: учиться, заниматься, дружить, взрослеть, НАРЕЧИЯ: прилежно, отлично, дружно	закрепление умения подбирать признак к предмету	совершенствование диалогической и монологической речи; практическое использование предложно-падежных конструкций и построение предложений
4 НЕДЕЛЯ		МОЙ РОДНОЙ ГОРОД.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: площадь, проспект, дворец, памятник, мост, собор, основатель, крепость, река, фонтан, музей. Город-герой, архитектор, скульптор, зодчий ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: изящный, прекрасный, старинный, величественный, неповторимый ГЛАГОЛЫ: возводить, хранить, ценить, строить, реконструировать, приумножать, озеленять НАРЕЧИЯ: величаво, изысканно, торжественно, пышно, величественно	подбор синонимов к существительным, прилагательным и глаголам словообразование приставочных глаголов согласование сущ-х с притяж. местоимениями и колич. числительными	составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

2.7. Годовой план учителя-логопеда Березкиной Ю.В. на 2023-2024 уч.год

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Логопедическое обследование детей, посещающих ГБДОУ, выявление детей с различными речевыми нарушениями. Направление на консультацию в ТПМПК	Октярь- декабрь
3.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
4.	Работа в ППК ДОУ.	По графику работы ППК

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Выход**
1.	Проведение подгрупповой работы «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий.

3. План работы с родителями и педагогами на 2023-2024 учебный год

месяц	Коррекционно-логопедическая, диагностическая педагогическая работа.	Профилактическая и просветительская работа.	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	1. Речевое обследование детей подготовительных групп. 2.Заполнение соответствующей документации. 3.Комплектование группы детей для последующей логопедической коррекции. 4.Составление расписаний индивидуальных и подгрупповых занятий	1. Консультации для педагогов подготовительных групп детского сада по теме: «Цели, задачи, направления работы учителя-логопеда в 2023-24 учебном году». 2.Ознакомление воспитателей подготовительных групп с результатами диагностики детей. 3.Знакомство педагогов детского сада с расписанием работы учителя- логопеда	1. Индивидуальные беседы с родителями, Консультация для родителей, чьи дети зачислены на логопедический пункт. 2. Выступление на родительских собраниях по теме: «Нарушения речи и оказание логопедической помощи в условиях общерезвивающих групп ДОУ».
ОКТЯБРЬ	1.Обследование речи детей младших групп.	1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Направления работы по развитию и коррекции речи детей в условиях ДОУ».	1.Ознакомление родителей подготовительных групп с результатами речевого обследования 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ
НОЯБРЬ	1.Обследование речи детей средних и старших групп.	1. Рекомендации воспитателям и музыкальным руководителям по отбору речевого материала к новогоднему празднику. 2.Консультация для педагогов детского сада по теме: «Современная нейропсихология в помощь воспитателю детского сада».	1.Консультация для родителей детей по теме: «ФФНР у ребенка: проявления и пути преодоления» 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ

ДЕКАБРЬ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование предложно-падежных конструкций в процессе совместной деятельности с детьми».	1. Консультация для родителей детей по теме: «Значение медицинской помощи в процессе коррекции речи дошкольников». 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ
ЯНВАРЬ	1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2023-24 учебного года.	1. Подведение итогов работы в первом полугодии 2023-2024 учебного года. 2. Круглый стол с педагогами детского сада: «Дети с дизартрией в дошкольном образовательном учреждении».	1. Консультация для родителей детей подготовительной группы по теме: «Ребенок на пороге школьного обучения. Компоненты готовности к школе» 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ
ФЕВРАЛЬ			1. Консультация для родителей детей средней и младшей группы по теме: «Специфика развития речи детей 3-5 лет. Значение ранней коррекции речи детей». 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ

МАРТ		1.Консультация для педагогов детского сада по теме: «Профилактика нарушений письменной речи в старшем дошкольном возрасте». 2. Рекомендации воспитателям и музыкальным руководителям по отбору речевого материала к 8 марта	1. Консультация для родителей детей по теме: «Играем пальчиками – развиваем речь». 2.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ
АПЕРЛЬ		1. Консультация для педагогов детского сада по теме: «Формирование и развитие выразительной стороны речи детей в процессе совместной деятельности».	1.Консультации по КРР для родителей детей, посещающих логопедический пункт ДОУ
МАЙ	1.Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи в2024-2025уч.г. 2.Подведение итогов работы во 2 полугодии 2023-2024уч.г. 3.Подведение итогов учебного года	1.Подведение итогов учебного года. «Направления работы в новом учебном году»	1.Индивидуальное консультирование родителей детей по итогам работы в учебном году. 2.Рекомендации родителям детей по развитию речи в летний период.

4.Повышение профессиональной квалификации

№	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В теч.года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов педагогов ДОУ, других ОУ	В течение года	Письменные материала, анализ мероприятий
4.	Изучение новинок методической литературы по внедрению ФОП в работу учителя-логопеда ДОУ	В течение года	Письменные материалы , презентации, консультации

2.8.Координационный план взаимодействия педагогов ДОУ по развитию речи детей.

Педаго-гические Задачи	Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирова-ние. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциа-ция ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафраг-мального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмальног о дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба. Массаж гортани.	Упражнения на развития интонационной выразительностиси лы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.

Развитие фонематического слуха.	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опознание фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.
Развитие языкового анализа.	Определение последовательнко личества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		
Развитие артикуляции	Артикуляцион-ная гимнастика. Массаж артикуляционного аппарата индивидуально Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.	Спортивные речевки. Считалки. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи.	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование	Дидактические игры. Занятия по развитию речи.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные	Воспитание навыков грамотного изложения

	навыков словообразования и словоизменения.	Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	правил спортивных игр.
Развитие словаря.	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией
Развитие диалоги-ческой речи.	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.	
Развитие монологич еской речи.	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие комму-никатив-ных навыков.	Психологические этюды. Коммуникатив-ные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

III. Организационный раздел программы

3.1. Условия реализации рабочей программы

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей *(ФОП п.п. 29.4.3.2.)*

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.2. Организационные формы коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование в первом полугодии проводится первые 2 недели сентября, во втором полугодии – последние 2 недели мая. Промежуточный срез проводится в середине учебного года.

Логопедические занятия проводятся с третьей недели сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: для этого часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня один раз в неделю.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:
- Подгрупповая.
- Индивидуальная

В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Количество подгрупповых занятий: ФНР – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Количество индивидуальных занятий: ФНР – 1- 2 раза в неделю; ФФНР – 1-2 раза в неделю;

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 6 месяцев; ФФНР – 10 месяцев

Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: *(ФОП п.п.30)*

1)признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2)решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3)обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4)учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5)создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6)построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7)индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8)оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9)совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10)психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11)вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12)формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13)непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14)взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15)использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16)предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ГБДОУ и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непрерывной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Приоритеты в работе взрослых участников образовательных отношений:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза
- совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой и общей моторики

Воспитатель

- автоматизация звуков
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.
- Развитие мелкой и общей моторики

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие акустических и тембральных свойств голоса
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.
- Способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие координации движений.
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Рациональная организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы работы с детьми.

3.4. Методы реализации образовательных задач, используемые в профессиональной деятельности.

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы.
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок и др.) Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности		
Информационно-рецептивный	Информирование детей, имеющих речевые нарушения	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопросов)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности.
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решений проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана. схем

3.5. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитии звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

-Технология логопедического обследования (О.И. Крупенчук).

Помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике.

-Технология формирования фонематического восприятия (Т.А.Ткаченко)

Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма.

-Игровые технологии (Л.А.Комарова; О.И.Крупенчук)

Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка.

-Технология логопедического массажа (Османова Г.А., Позднякова Л.А.)

Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности.

-Технология развития общих речевых навыков (Османова Г.А., Позднякова Л.А)

Является эффективным средством для формирования правильного фонационного дыхания детей дошкольного возраста, развитию темпоритмической организации высказывания, развитию силы и диапазона голоса, восприятию и воспроизведению интонационных типов оформления высказывания, развитию мимики и выразительности движений. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справляться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память.

Информационно-коммуникативные технологии

В коррекционно-развивающей работе позволяют значительно увеличить уровень познавательного интереса детей к занятиям. Повышают результативность работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.

В профилактической и просветительской работе используются на выступлениях на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах, методических мероприятиях, позволяют распространять логопедический опыт в интернет - ресурсах. Мультимедийные презентации повышают наглядность и насыщенность представляемой информации, улучшают ее усвоение.

В методической деятельности позволяют существенно экономить время при обработке диагностических данных, оформлении рабочей документации, хранение документов в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Л.Н.Смирновой, Т.А. Ткаченко, З.Е.Агранович, И.С.Лопухиной, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, Н.М.Мироновой, Н.В.Новоторцевой, О.П.Самороковой, Т.Н.Кругликовой

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Организация предметно-пространственной развивающей среды.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья детские для занятий с детьми.
3. Доска.
4. Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда.
5. Шкафы для пособий.
6. Комплект зондов для постановки звуков.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спиртовые салфетки.
8. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.
16. Дидактические игры для совершенствования лексико- грамматического строя речи.
17. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
18. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
19. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
20. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

Примерный перечень игр и игровых упражнений.

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений:

«Запомни и найди», «Кто внимательный», «Кто где стоит», «Кто за кем пришел», «Лото», «Мастерская форм», «Найди и назови», «Найди клад», «О чем говорит улица?», «Позвони на том же месте», «Положи верно», «Прятки с игрушками», «Расставь по местам», «Собери букет», «Спрячь игрушку», «Телефон», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?», «Чья это конура?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Бочонок с водой», «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают»,«Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Колокол», «Кот»,«Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Курочка — петушок», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птичка летит», «Птички».

а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:

«Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

«Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций:

«Аня поет», «Бабочка летит», «Больной пальчик», «В лесу», «Вода кипит», «Вопрос — ответ», «Воробышки», «Ворона», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Гром», «Корова», «Дровосек», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Зоопарк», «Игра на пианино», «Немое кино, «Потянем резиночки»,«Снежинки», «Сова», «Ступеньки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Трубач», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо» и др.

Игры для автоматизации и дифференциации звуков.

«Волшебные дорожки», «Звуковое домино», «Логопедическое лото», «Подскажи словечко», «Подскажи рифму», «Игры-бродилки», «Назови первый звук», «Эхо», «Собери цветы», «Веселый поезд», «Что где находится», «Чудесная коробочка», «Чудесный мешочек», «Назови картинку», «Кому что подарим», «Телефон», «Угадай, что в руке», «Найди и назови» и др.

Игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

«Живые звуки», «Слоговое лото», « Слоговое домино», « Определи место звука в слове», «Составь слова», «У кого больше слов», «Звук потерялся», «Раздели и назови», «Подними сигнал», «Назови гласные», «Кто за кем», «Слушай и считай», «Поймай и раздели», «Помоги Незнайке», «Повтори за мной», «Хлопни, если услышишь», и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово»,«Дополни предложение», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Большой-маленький», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Ловкий мяч», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Один — много», «Ожившие слова», «Опиши предмет», «Отгадай-ка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Помоги Незнайке», «Подбери схему», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Загадки-описания», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», и др.

3.7.Учебно-методические средства обучения

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

2.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

3.Н.А.Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет. СПб «Детство-пресс» 2017

4.Н.А.Червякова, Е.А. Клименко, Т.А. Летуновская. Календарное планирование совместной коррекционно -образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. СПб «Детство-пресс» 2017

5.О.Н.Киреева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб «Детство-пресс» 2017

6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии». СПб. «Образование». 1994г.

7.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Москва. «Просвещение». 1989г.

8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». Москва. 1998г.

9.Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В Комплект тетрадей: «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков Москва. Гном и Д». 2007г.

10.Новоторцева Н.В. Комплект тетрадей: «Рабочая тетрадь по развитию речи». Ярославль, Академия развития. 1996

11.Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». С-Пб. «Каро». 2004г.

12.Борисова Е.А. . «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Москва. «Творческий центр». 2008г.

13.Успенская Л.П,, Успенский М.В. «Учитесь правильно говорить».. Москва.

«Просвещение». 1993г.
14.Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». С-Пб. «Каро». 2007г.
15.Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» С-Пб. «Каро». 2013 г.
16.Комарова Л.А. Комплект тетрадей: « Автоматизация звуков в игровых упражнениях».. Москва. «Гном и Д». 2008г.
17.Ткаченко Т.А.. Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». С.Пб. «Детство-пресс». 1999г.
18.Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие». Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Москва. «Гном». 2008г.
19.Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет». С-Пб. «Литера». 2006г.
20.Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возрастаС-Пб. 2008
21.Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.
22.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М. Дрофа, 2009
23.Аганович З.Е «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников» с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001
24.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
25.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
26.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
27.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
28.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
29.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
30.О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями.
31.О.П.Саморокова, Т.Н.Кругликова. Комплект альбомов упражнений для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. http://www.o-detstve.ru/
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org

11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.com
15. http://azps.ru/baby/talk.html
16. http://www. karapuz.com
17. http://sibmama.info/ index.php?p
18. Образовательные игры для детей дошкольного возраста «Баба Яга учится читать»
19. Игры на развитие памяти и логики для детей 5-7 лет «Баба Яга, пойди туда, не знаю куда…»
20. Игры на портале «МЕРСИБО»

Речевая карта

Приложение

_____

(группа)

ФИО ребёнка_____

Дата рождения_____

Адрес,телефон_____

_____

Заключение ППк_____

_____

Протокол № _____ от_____

Поступил (а) на ЛП ГБДОУ № 29_____

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата

Губы(толстые,тонкие)_____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют,наклон)_____

Прикус (открытый. боковой, перекрестный, прямой, прогения,прогнатия)_____

Нёбо (высокое, уплощённое, готическое)_____

Язык (микро-, макроглоссия, подъязычная связка)_____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый)_____

Мимическая, артикуляционная мускулатура

Движение	Есть ли движения, замены, объем, точность, активность, заторможенность, мышечный тонус, синкенизии, тремор, девиация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	

Закрыть левый глаз	
«Сытый хомячок» щеки-толстые	
«Голодный хомячок»	
«Улыбка»	
«Хоботок»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Горка»	
«Улыбка-хоботок»	
«Катушка-горка»	

Звукопроизношение

Звук	*Изолированно, в словах*	*В речи*
Санки, оса, ананас, коса, нос,		
Сито, осёл, гусь, сеть, косилка		
Зонт, зубы, коза, возы, заноза		
Зебра, земля, корзина, резина		
Цыпленок, мельница, певец		
Шкаф, шина, машина, душ		
Жаба, жук, кожа, нож		
Щенок, щетка, вещи, клещи, лещ,		
Чай, чашка, ключи, печь, меч		
Лом, лодка, клумба, клоун, стол,		
Лиса, колесо, блюдо, мель		
Рука, рот, нора, карандаш, забор,		
Рейка, река, карета, якорь		
Другие звуки		

Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками. Дифференциация звуков.

Па-ба-па_____; та-да-да_____; ка-га-ка_____; ва-фа-ва _____;

уточка-удочка_____; кот - год_____; пашня - башня_____; бочка- почка_____;

рак- лак_____; Марина- малина_____; коза-коса_____; мажет- машет_____;

мишка-миска_____; жевать-зевать_____; вечер-ветер_____;

Слоговая структура

5 лет	Пуговица		6 лет	Сыворотка	
	Лекарство			Сухофрукты	
	Скворечник			Простокваша	
	Сковорода			Парикмахер	

	Велосипед			Комбинезон	
	Сквозняк			Инструменты	

_____

Языковой анализ и синтез
Есть ли звук Р в словах: МАК_____, КОРА_____, ДОМИК____, КРОТ ____
Какой первый звук в слове: АНЯ_____, ОЛЯ_____,УТКА_____, ИГЛА _____
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: ДОМ_____, МАК_____, ЛУК_____
Сколько звуков в слове: ДОМ_____, ЛИСА_____, СУМКА_____
Составь слово из слогов : ЗИ-МА_____, КО-ЛЕ-СО_____, КУК-ЛА_____
Составь слово из звуков: К-О-Т_____ Л-У-Н-А_____ М-И-С-К-А_____
_____

Дата:_____ Подпись_____

Заключение ППк

Решением ППк от _____ протокол № _____

Оставлен(а) на повторный курс_____

Заключение ППк_____

_____

Председатель ППк: _____
Члены ППк:

Заместитель председателя ППК _____

Учитель-логопед ГБДОУ № 29/секретарь ППК _____

Ответственный воспитатель _____

Решение ППк от_____ протокол № _____

Выпущен(на) в _____(сад, школу)

Речь_____

Особые рекомендации ППк:

_____

_____

Председатель ППк: _____ М.Б. Ниткина

Члены ППк:

Заместитель председателя ППК _____

Учитель-логопед ГБДОУ № 29/секретарь ППК _____ Ю.В.Березкина

Ответственный воспитатель _____