ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1
от «31» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ д/с №29
_____М.Б. Ниткина
Приказ № 97
от «31» 08 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АБВГДейка 2»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: Березкина Ю.В.
Педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2023г.

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка…….....……3
1.1 Направленность…….……...3
1.2 Актуальность……..……..…3
1.3 Отличительные особенности…….……4
1.4 Адресат программы……4
1.5 Цель программы……..4
1.6 Задачи программы……..4

2. Планируемые результаты……..……4
2.1 Учебный план……...5
2.2 Календарный учебный график……6

3. Рабочая программа……...……... 7
3.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей……...……..10

3.2 Методы и формы проведения занятий……..……11

3.3 Календарно-тематическое планирование……12

4. Оценочные и методические материалы…… 18

5. Материально-техническое обеспечение……... 19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Направленность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа «АБВГДейка» направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для подготовки детей к обучению грамоте. Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи

1.2. Актуальность.

Министерством просвещения РФ предшкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст. 75) СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Содержание программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 –р
Организация	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

образовательного процесса	Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст. 17, ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

1.3. Отличительные особенности.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – овладение звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить навыки языкового анализа и синтеза, оптико - пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.
Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

1.4. Адресат программы:
1.Программа разработана для детей 6 -7 лет с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.
2.Условия приема свободные, принимаются все желающие с учетом состояния здоровья ребенка

1.5. Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

1.6. Основные задачи:
Образовательные:
1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
Развивающие:
- Развитие познавательных способностей, осознанное отношение детей к различным сторонам речевой действительности.
- Понимание некоторых закономерностей родного языка.
- Формирование основ грамотности.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевых способностей.

Воспитательные:
- создание положительной мотивации к овладению знаниями,
- воспитание умения работать в коллективе,
- воспитание усидчивости, аккуратности.

2. Планируемые результаты

Дети знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически.
У детей сформированы умения:
- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки)
-Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
-Определять место звука в слове;
-Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
-Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами и одновременно понимать смысл читаемого слова;
-Владеть умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.
-Делить слова на слоги и производить звукослоговой анализ слова;
-Выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
-Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
-Работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
-Правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
-Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
-Понимать и выполнять учебную задачу
-Сформированы волевые и этические качества, такие, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

2.1. Учебный план для детей подготовителльной группы 6-7 лет

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

№ п\п	Название раздела	Месяцы, количество часов								Формы контроля
		X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Система речи. Знакомство со звуками и буквами русского языка.	4								Дидактические игры; устный опрос; наблюдение, работа в тетради
2.	Звуки и буквы. Развитие звукового и слогового анализа слова. Развитие навыков чтения		4							
3.	Парные твердые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие			4						

	навыков чтения									
4.	Парные твердые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов. Развитие навыков чтения				**3**					
5.	Парные звонкие и глухие согласные. Чтение слов, предложений. Графический анализ предложения.					**4**				
6.	Непарные согласные. Мягкий знак. Звуко-буквенный анализ и синтез. Развитие навыков чтения						**4**			
7.	Звуки и буквы. Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ и синтез. Совершенствование навыков чтения							**4**		
8.	Парные и непарные согласные, йотированные гласные, Интонационные типы предложений, знаки препинания в конце предложе-ний. Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков чтения.								**4**	
9.	**Итого занятий в месяц**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	
10.	**Всего занятий в год**	**31**								

2.2.Календарный учебный график

Срок обучения	**Дата начала обучения**	**Дата окончания обучения**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1-я группа: четверг 15.10-15.40
						2 группа: Четверг 16.00-16.30

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	32 час	Формирование и развитие у детей навыков языкового анализа и синтеза, элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма. Формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры воспитанников; обеспечение процесса адаптации к жизни в обществе;	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне ГБДОУ в форме открытого занятия
Базовый	1-2 года	32 час	Удовлетворение индивидуальных потребностей детей в развитии и совершенствовании любознательности, познавательной мотивации, формировании предпосылок к учебной деятельности Создание условий для личностной самореализации;	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне ГБДОУ в форме открытого занятия

3. Рабочая программа

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов ФГОС ДО.
В основе программы лежат следующие *принципы*:
-Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
-Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

-Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
-Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
-*Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
-Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
-Принцип *Комплексности*. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
Приказом Мин.обр.науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
Приказом Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО»
Приказом Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 -р
Действующим СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Уставом ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга
Лицензией ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга

Программа составлена и разработана на основе методических рекомендаций методического пособия М.Д.Маханевой., Н.А.Гоголевой, Л.В.Цыбиревой, «Обучение грамоте детей 5-7 лет», рабочей тетради Гурьевой Н.А. «Обучаем грамоте», рабочей тетради Гурьевой Н.А. «Обучаем чтению»,
Программа по подготовке к обучению грамоте реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении
В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.
Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.
Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт,

приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (ФГОС)

Целю программы является речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится из 4 разделов.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка

Задачи:

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: красный круг - гласный звук, синий круг – твердый согласный звук, зеленый круг – мягкий согласный звук
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников

Задачи:

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.
3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки.
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Раздел 3. Обучение чтению

Задачи:

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе.
2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Задачи по областям:

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Формирование навыков чтения.
Социально-коммуникатив-ное развитие	Развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.
Познавательное развитие	формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.
Художественно -эстетическое развитие	Развитие восприятия художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики и графических навыков. Подготовка руки ребенка к письму.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом.

3.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает

развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений,' формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.
Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Методы и формы проведения занятий

Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
На занятиях используются игровые технологии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.
В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.
Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми.
Программой предусмотрена очная форма обучения.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.
В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.
Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

1) Словесные методы обучения:
   - устное изложение;
   - беседа;
   - анализ текста;
2) Наглядные методы обучения:
   - показ;
   - иллюстрация,
   - наблюдение
3) Практические методы обучения
   - фонематические упражнения;
   - работа с текстами;
   - дидактические игры;

- рисование; штриховка, печатание букв и элементов букв;
- моделирование

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно – иллюстративные. Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивные. Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Методы стимулирования: поощрение, одобрение, похвала, награждение.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.
Продолжительность одного занятия 30 минут. В середине занятия проводится физкультурная пауза

3.3 Календарно –тематическое планирование.

№	Название раздела	Месяц, неделя	Тема	Занятие. Работа в тетради «От А до Я». (стр.)
1	Система речи. (звук, буква, слог, слово, предложение, текст) Знакомство с звуками и буквами русского языка	Октябрь 1 неделя	Звук и буква Гласный звук **[а]**, буквы **А,а**	Дать понятие о речи устной и письменной. Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Уточнить понятия «звук» - «буква», закрепить знания о том, чем они отличаются. Учить определять звук (А) в слове и его место (начало, середина, конец); графически изображать гласный звук (красный квадрат) на схеме слова, Познакомить с буквой А, а - учить находить данную букву среди других. Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; Упражнять в делении слов на слоги.
2		Октябрь 2 неделя	Гласный звук **[о]**, буквы **О,о;** Слово, пред-ложе-ние	Учить выделять звук (о) и определять его место в слове; Учить подбирать слова к заданной схеме; Знакомство с буквой О, письмо буквы в воздухе, штриховка, конструирование из проволоки. Печатание буквы в тетради. знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; Знакомство со схемой предложения; Учить по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; Развивать речь, умение составлять предложения по картинкам, составлять схемы предложений
3		Октябрь 3 неделя	Гласный звук **[у]**, буквы	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Учить определять звук (У) в слове, его место; Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги. Учить звуковому анализу и синтезу слов«Ау», «Уа»,

			У,у	составлять их схему; Развивать мелкую моторику руки; Закрепить образ буквы У; Выкладывание буквы из палочек; Печатание буквы в тетради. Развивать речь – одушевленные и неодушевленные существительные, отвечающие на вопросы - кто? что?
4		Октябрь 4 неделя	Гласный звук **[и]**, буквы **И,и** Гласный звук **[ы]**, буквы **Ы,ы**	Учить выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях ИАО, ОИУ; и определять его место в слове; Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИА, Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Составление предложений по картинкам с опорой на схему предложения Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Учить дифференцировать в словах звуки [И]- [Ы], Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради
5	Звуки и буквы. Развитие звукового и слогового анализа слова. Развитие навыков чтения	Ноябрь 1 неделя	Звуки **[н], [н']** буквы **Н, н**	Познакомить детей со звуками Н, Нь. Дать характеристику звука. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах. Учить определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость, обозначать на схеме слова с помощью синих и зеленых квадратов Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. Учить проводить звуковой анализ слов: Инна, Нина; Составление звуковых схем слов; определение ударения в слове. Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ, ОН, ОНА, ОНИ, НИНА, ИННА, НОННА, АНТОН, Знакомство с правилом правописания заглавной буквы в начале имени;

6		Ноябрь 2 неделя	Звуки **[т], [т'],** буквы **Т, т**	Познакомить со звуками Т, Ть; Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закреплять умение определять место данных звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закрепить умение давать характеристику звукам. Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из палочек, Печатание буквы в тетради. Звуковой анализ, составление звуковых схем слов: НОТЫ, АНТОН, НАТА, НИТИ Закрепление правила написания заглавной буквы в начале имени; Подбор слов к заданному слогу. Игра: «Найди картинку»
7		Ноябрь 3 неделя	Звуки **[к], [к'],** Буквы **К, к**	Познакомить детей со звуками К, Кь, характеристикой звуков. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение определять место данных звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закрепить умение давать характеристику звукам. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Чтение; Звуковой анализ, составление звуковых схем слов, определение ударения в словах: УТКА, ОКНО, ТАНК, ОКУНИ, НИТКИ, КОТИК Игра: «Расшифруй слова»
8		Ноябрь 4 неделя	Звуки **[с], [с'],** Буквы **С, с**	Познакомить детей со звуками С, Сь, характеристикой звуков. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух. Закреплять умение определять место данных звуков в словах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закрепить умение давать характеристику звукам. Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Чтение; Звуковой анализ, составление звуковых схем слов: СОСНА, КАКТУС, ОСИНА, КОСА Слоговой анализ, определение ударения в словах: ОСА, АИСТ, УСИКИ, КИСТИ, СТАКАН

				Игры: «Отгадай слово по первым буквам»: «Расшифруй слова». Печатание слов-отгадок в тетради.
9	Парные твердые и мягкие согласные, йотированн ые гласные. Звуко-буквенный анализ слов Развитие навыков чтения	Декабрь 1 неделя	Звуки **[л], [л']**, буквы **Л, л**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л – Л’] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух: развивать умение различать звуки по твердости – мягкости, определять позицию звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КОЛОКОЛ, САЛАТ, АЛИК Деление слов на слоги, определение ударения в словах: СТОЛЫ, СОКОЛ, УЛИТКА, СЛОНЫ, ЛИСА, СКАКАЛКА Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления; Игры: «Отгадай загадку, напиши отгадку», «Ребусы»
10		Декабрь 2 неделя	Звуки **[р], [р']**, буквы **Р, р**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р – Р’] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух: различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КРАСКИ, КРОТ, НОРА,СТРАНА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: КРОЛИК, ОРЛЫ, КРЫЛО, КАРАСИ, РАК, СОРОКА Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы, слов и предложений в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Прочитай и напиши», «Шифровки».
11		Декабрь 3 неделя	Звуки **[в], [в']**, буквы **В, в**	Знакомство со звуками [В - В’]; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов, определение ударения, составление звуковых схем слов: ТРАВКА, ТЫКВА, ВТОРНИК, ОСТРОВА Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Письмо буквы в воздухе, обведение трафаретов, Печатание букв, слогов и слов в тетради. Выкладывание слогов, слов из букв магнитной азбуки , печатание в тетрадях: ИВА, КАНАВА, ВИТРИНА Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Отгадай и допиши», «Ребусы»
12		Декабрь	Гласные	Знакомство с буквой Е, е. Учить находить данную букву

		4 неделя	буквы **Е, е**, обозначающие звуки **[й'э]** Буква **Е** –показатель мягкости согласных	среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЕЛИ, ЕНОТ Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова. Сформировать представление о том, что буква Е смягчает предшествующие согласные звуки; Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЛЕС, РЕКА, РАКЕТА, ЛЕСЕНКА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОЛЕНИ, ОКЕАН, ЛЕТО, ВЕТКА, КЕКС, ВЕРОНИКА Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Лишние буквы», «Впиши букву».
13	Парные твердые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов. Развитие навыков чтения	Январь 2 неделя	Звуки **[п], [п'],** буквы **П, п**	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [П – П'] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ПИЛА, ПОЛКА, ПЕСЕНКА, ТРОПИНКА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ПЛАСТИЛИН, ПЛОТ, ПИЛОТ, ПОВАР, ПАВЛИК Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Допиши букву», «Ребусы», «Отгадай по первым буквам», «Изограф»
14		Январь 3 неделя	Звуки **[м],[м'],** буквы **М, м** Закрепление.	Знакомство со звуками М, М'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [МЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МИР, МОСКВА, МИНСК, МУРКА, МАНКА Знакомство с правилом правописания названий городов и кличек животных. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МАЛИНА, МАКАРОНЫ, МАСЛО, МЫЛО, ТУМАН, МОРЕ Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Составь слово из слогов», «Ребусы»
15		Январь 4 неделя	Звуки **[з], [з'],** буквы	Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков.

			З, з Чтение слов с буквами **З, з**. Сопос-тавление слогов и слов с буквами **С** и **З**	Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЗОНТИК, РЕЗИНКА, ВАЗА, РОЗЫ Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЗИМА, ЗВОНОК, ОЗЕРО, ЗООПАРК, УЗОР, КОЗЛИК Сопоставление слогов и слов с парными согласными З и С: РОСА-РОЗА, КОЗА-КОСА, ЗИМА-СИМА. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных, их различии; Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Собери слова из букв», «Ребусы»
16	Парные звонкие и глухие согласные. Чтение слов, предложений. Анализ предложения.	Февраль 1 неделя	Звуки **[б], [б'],** Буквы **Б, б** Чтение слов, предлож ений с буквами **Б, б**. Сопоста вление слогов и слов с буквами **Б** и **П**	Знакомство со звуками Б, Б'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух;Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: БУБЛИК, БИЗОН, ЗУБР, БАРАБАН, ЗАБОР. БАРАН БУЯН ЗАЛЕЗ В БУРЬЯН. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОБЛАКО, БОБР, ЗЕБРА, БУРАТИНО, БОРОВИК, БАЛЕРИНА Сопоставление слов с парными согласными П и Б. Знакомство со способом проверки написания парных согласных П и Б в середине слова (в корне) путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Расшифруй слова», «Ребусы»
17		Февраль 2 неделя	Звуки **[д], [д'],** Буквы **Д, д** Сопоста вление слогов и слов с буквами **Д** и**Т**	Знакомство со звуками Д, Д'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух;Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МЕДВЕДИ, ПРУД, ДОМИНО, ДЕРЕВО, ВОДА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ДОМ, ВЕЛОСИПЕД, ДЫМОК, ОБЕД, ДРОВА, ВОДОЛАЗ Сопоставление слов с парными согласными Д и Т. Знакомство со способом проверки написания парных согласных Д и Т на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву

				среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Составь слово из слогов», «Путаница» Составление предложения из слов, данных в беспорядке. Анализ предложения.
18		Февраль 3 неделя	Буквы **Я, я**, обозначающие звуки [й'а] Буква **Я**-показатель мягкости согласного	Знакомство с буквой Я, я, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Я, а также слов, в которых буква Я стоит после гласной. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЯЛТА, ЯБЛОКО, МАЯК, МОЛНИЯ Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова Формирование представления о том, что буква Я смягчает предшествующие согласные звуки; Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МЯУ, ЗЕМЛЯНИКА, ОПЯТА, ПРЯТКИ Составление предложений. Анализ предложений Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МАТЕРИЯ, ЯЗЫК, ВОЛОДЯ, ЯБЛОНЯ, ЯМА, МАРУСЯ Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Звездочка», «Ребусы».
19		Февраль 4 неделя	Звуки **[г], [г'],** буквы **Г, г** Чтение слов, текстов с буквой **Г.** Сопоставление слогов и слов с буквами **Г** и **К** Закрепление пройденного материала	Знакомство со звуками Г, Г': Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: САПОГИ, ВАГОН, ГАЗЕТА, ГИРЯ Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ГРОЗА, ГОЛУБИ, ГРИБЫ, ЯГОДЫ, ИВОЛГА, ВИНОГРАД Сопоставление слов с парными согласными Г и К. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков Г и К на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Зачеркни повторяющиеся буквы», «Расшифруй слова»
20	Непарные согласные. Мягкий знак. Звуко-буквенный анализ и синтез. Развитие	Март 1 неделя	Звук **[ч'],** буквы **Ч, ч** Правописание сочетаний **ЧА, ЧУ**	Обратить внимание на то, что звук [Ч] всегда мягкий. Закрепление умения выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КАЧЕЛИ, ОДУВАНЧИК, ЧУЛОК, ТУЧА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЧАН, ЧЕБУРЕК, ЧУЛАН, БАБОЧКА, СВЕЧА, УЧЕНИК Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек.

	навыков чтения			Печатание буквы, слогов и слов в тетради Познакомить с правилом правописания ЧА, ЧУ. Игры: «Найди картинки» с одинаковым количеством слогов. «Ребус»
21		Март 2 неделя	Буква **ь**– показа-тель мягко-сти Буква **ь** в конце и в се-редине слова для обозна-чения мягко-сти сог-ласного	Знакомство с мягким знаком, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Роль мягкого знака, как показателя мягкости предшествующих согласных. Наблюдение за особенностью произношения слов с мягким знаком на конце и в середине слов между согласными и разделительной роли мягкого знака перед гласной в слове. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов, определение ударения в словах: ЛИСТЬЯ, ДЕНЬКИ, ЕЛЬНИК, КРЫЛЬЯ, ОКУНЬ, СОЛЬ Чтение слов. Игра: «Исправь ошибку» Печатание слов. Преобразование названий животных из множественного в единственное число. Развитие памяти, внимания, мышления. Игра: «Какую картинку спрятал мягкий знак?». Составление предложений. Анализ предложений.
22		Март 3 неделя	Звук **[ш]** буквы **Ш, ш.** Правопи сание сочетан ия **ши.**	Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МАШИНА, ЛОШАДЬ, ВОЛНУШКА, ШУБА, МЫШЬ Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МИШКА, ШАР, ШУМ, ШИНЫ, ШЛЯПА,КАМЫШ Познакомить с правилом правописания ШИ. Составление слов из слогов, Печатание в тетради Развивать память, внимание, мышление. Игра: Лесенка слов»
23		Март 4 неделя	Звук **[ж]** буквы **Ж, ж.** Правопи сание сочетан ия **жи** Сопоста вление звуков **[ж]** и **[ш]**	Обратить внимание на то, что звук [Ж] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: СНЕЖИНКА, ЕЖИ, ЖАБА, СНЕЖОК Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЖУКИ, ЛЫЖИ, КНИЖКА, ДОЖДИК Познакомить с правилом правописания ЖИ. Сопоставление слов с парными согласными Ж и Ш. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков Ж и Ш на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву»

				Составление слов из перепутанных слогов, Печатание в тетради Развивать память, внимание, мышление. Игра: «Ребус»
24	Непарные согласные. Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ и синтез. Развитие навыков чтения	Апрель 1 неделя	Буквы **Ё,ё**, обозначающие два звука [й'о] Буква **Ё,ё** – показатель мягкости	Знакомство с буквой Ё,ё, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ё Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЁЖИК, ЁРШ, ЁЛКА Определение места буквы в слове (начало, середина, конец). Обозначение на схеме слова Формирование представления о том, что буква Ё смягчает предшествующие согласные звуки; Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КОТЁНОК, ЛИСЕНОК, ЛЬВЕНОК, СЛОНЁНОК, КОЗЛЁНОК, ЦЫПЛЁНОК Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОРЁЛ, КОВЁР, БЕРЁЗА Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Кто внимательный?». (Какими буквами отличаются слова)
25		Апрель 2 неделя	Мягкий согласный звук **[й']** Буквы **Й, й** Чтение слов и предложений	Обратить внимание на то, что звук [Й] всегда мягкий. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Чтение слов и предложений, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЧАЙ, ПОПУГАЙ, МАЙ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛИНЕЙКА, Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради Игры: «Лесенка слов», «Допиши буквы», «Ребусы»
26		Апрель 3 неделя	Звуки **[х], [х'],** буквы **Х, х** Чтение слов с буквой **х** .	Знакомство со звуками [Х – Х']. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х – Х'] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МУХОМОР, ПАСТУХ, САХАР Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ХАЛАТ, ХОРОШО, ХОЛМ, ХОРОВОД, ХЛЕБ Знакомство с буквой Х, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Узнай слово по первым буквам», «Звездочка»
27		Апрель 4 неделя	Буквы **Ю, ю**, обозначающие звуки [й'у] Обознач	Знакомство с буквой Ю, ю. Учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ю, а также слов, в которых буква Ю стоит после гласной. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЮЛА, ЮМОР, ЮРТА, ЮНОСТЬ, ИЮНЬ.

			ение буквой Ю гласного звука **[у]** после мягких согласн ых в слиянии.	Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова Формирование представления о том, что буква Ю смягчает предшествующие согласные звуки; Чтение. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: НЮРА, КЛЮВ, ГАДЮКА, КЛЮКВА Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Составь картинку с помощью буквы Ю» (Придумывание предложений), «Ребусы».
28	Парные и непарные согласные, йотированн ые гласные, Интонацион ные типы предложе-ний, знаки препинания в конце предложе-ний. Совершен-ствование навыков чтения. Закрепление пройденного материала.	Май 1 неделя	Твердый согласный звук **[ц],** буквы **Ц, ц** Чтение слов с буквами **Ц, ц**	Обратить внимание на то, что звук [Ц] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЦИРК, ЩЛЁПАНЦЫ, ПТИЦА, КОЛЬЦО Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МОТОЦИКЛ, ЦЕПЬ, ТАНЦЫ, ЦАПЛЯ, ЦЫПЛЁНОК Развивать память, внимание, мышление. Игры: «Поле чудес», «Расшифруй слова»
29		Май 2 неделя	Гласный звук **[э].** Буквы **Э, э** Чтение слов и предло-женийс буквами **Э, э.** Знакомс тво со знаками препина ния	Знакомство с буквой Э, э, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЭХО, ПОЭТ, АЭРОПОРТ, ЭКРАН, ЭКЗАМЕН, ЭКСКАВАТОР Знакомство с типами предложений и знаками препинания в конце разных типов предложений. Чтение предложений. Определение интонационной направленности предложений. Расстановка знаков препинания в конце предложений.
30		Май 3 неделя	Звук **[щ'],** буквы **Щ, щ.** Право-писание сочета-ний **ща, щу** Чтение предлож ений .	Обратить внимание на то, что звук [Щ] всегда мягкий. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек. Пе чатание буквы, слогов и слов в тетради Чтениеслов и предложений , Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЩЕГОЛ, ЩЕТИНА, ЧАЩА, ЩИ Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Игры: «Звездочки», «Допиши предложения по смыслу»
31		Май 4 неделя	Звуки **[ф],[ф'],** буквы	Знакомство со звуками Ф, Ф’: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух;

			Ф,ф Чтение слов, предложений Сопоставление слогов и слов с буквами **В** и **Ф** Закрепление пройденного материала	Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Знакомство с буквой Ф,ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ФАРА, ФРУКТЫ, ФЕДЯ, ФУТБОЛ, САЛФЕТКА, АФРИКА, ФОНАРИК. Закрепление правила правописания с большой буквы имен и названий городов и стран. Сопоставление слов с парными согласными В и Ф. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков В и Ф на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Игра: «Поле чудес»

3..4 .Ожидаемые (прогнозируемые) результаты .

К концу учебного года ребенок старшего дошкольного возраста (6-7-лет) должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим изображением звуков;
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

4 . Оценочные и методические материалы

1.Мониторинг освоения программы ребенком

Происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

2. Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов

педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.
Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.
Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**
-начальный контроль (сентябрь),
-итоговый контроль (май)
Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.
Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке.

Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала кружка «АБВГДейка»

№ п/п	**Фамилия, имя ребенка**	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	**Общее количество баллов**
1.										
2.										

Оценка дается по трех бальной системе.
Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы
Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы
Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Диагностические методики
Звуковая культура речи
Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.
Задание 1. Языковой анализ и синтез
А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).
Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».
Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.
Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).
Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена *«лиса»*. Составить звуковую схему слова, используя фишки.
Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.
Оценка:
3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.
1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.
0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.
2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.
1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.
0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н.А,Гурьева. Обучаем чтению)
Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.
2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.
1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.
0 баллов – не читает, называет только буквы.

4. Материально-техническое обеспечение программы. Комплекс методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. Коноваленко С.В. «Гном-Пресс», 1999

Для детей:

Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте»,
Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем чтению»,

Оформление предметно-пространственной развивающей среды.

- Разрезные и магнитные азбуки, кассы букв.
- Дидактические настольные игры: («Ребусы», «Изографы», «Составь слово по первым буквам», «Составь слово из слогов», «Расшифруй слова» «Лишние буквы», «Впиши букву». «Звездочка» «Поле чудес» и др.).
- Слоговая азбука.
- Детские книги.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург,«Детство- Пресс».2009 г.
Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Питер, 2010.
Жукова Н.С. Логопедический букварь

Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.2009 г.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2010.
Коноваленко В.В. . Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М «Гном-Пресс», 1999 г.
Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2005.
М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Кадровое обеспечение программы

Характеристика педагогического работника					
ФИО должность по штатному расписанию	Уровень образования, по док-ту об образовании	Квалификационная категория	Стаж пед. работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической. деятельности
Березкина Юлия Викторовна. Педагог доп. образования	Высшее	Высшая квалификационная категория	28 лет	ГБДОУ № 29 Приморского р-на СПб, учитель-логопед, педагог дополнительного образования.	Штатный работник