ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №29
Протокол № 1
От « 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 1
от « 31 » 08 2023 г.
Заведующий ГБДОУ д/с №29
_____М.Б. Ниткина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Логико- математические игры 3»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок освоения: 1 год

Разработчик: Щуцкая Т.Е.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка…….....…… 3
1.1 Направленность…….……..……...3
1.2 Актуальность…….……...……..….3
1.3 Отличительные особенности…….…….…….…….……4
1.4 Адресат программы…….…….…….……4
1.5 Цель программы…….…….…….…….……...4
1.6 Задачи программы…….…….…….……...4

2. Планируемые результаты……..…….…….…….…5
2.1 Учебный план……...6
2.2 Календарный учебный график…….…….. 7

3. Рабочая программа…….…….…….……...……....8
3.1 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей…….……...…….…….……...10

3.2 Методы и формы проведения занятий…….…….……10

3.3 Календарно-тематическое планирование……11

4. Оценочные и методические материалы…….…… 21

5. Материально-техническое обеспечение…….…….……... 21

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность: формирование и развитие логико – математического мышления у детей дошкольного возраста 5-6 лет.

1.2 Актуальность:

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика логико-математических игр учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст. 75) СанПиН 2.4.4.3172-14(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)
Содержание программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75) ПриказаМин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 -р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст. 17, ст. 75) ПриказаМин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

	СанПиН 2.4.4.3172-14(Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

1.3 Отличительные особенности:

Данная программа инновационная с точки зрения современного обучения элементарным математическим представлениям детей дошкольного возраста. Она отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Программа направлена на развитие всех психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Необходимым условием, определяющим в последующие годы успешное духовное и интеллектуальное развитие детей, является организация их самостоятельной поисковой деятельности. В силу этого, программный материал строиться не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску. Таким образом, самостоятельные «открытия» детей, разрешающие проблемные ситуации, выявляют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира и создают условия для дальнейшего продвижения вперед.

1.4 Адресат программы:
Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет
Программа рассчитана на 1 год обучения
Условия приема свободные, принимаются все желающие с учетом возраста ребенка.

1.5 Цель программы:
Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления)

1.6 Основные задачи:
Развитие логического мышления;
- творческих способностей,
- математических способностей.
Развитие личностных качеств
Увеличение объема внимания и памяти

Развитие навыков самоконтроля и самооценки.
Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

2.Планируемые результаты

К концу года обучения основным результатом является формирование у детей интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций:

1) Умение в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).

2) Умение продолжить ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) Умение в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 2 - 3 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.

4) Количественный и порядковый счет в пределах пяти.

5) Умение соотносить запись чисел 1—5 с количеством и порядком элементов.

6) Умение сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 5.

7) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

8) Умение распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2.1 Учебный план 2023-2024 учебного года

№ п/п	Тема	Количество часов			Примечания
		всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Вводное	1	1	-	
2.	Знакомство с понятиями "один" и "много"	1	1	-	
3.	Сравнение совокупностей предметов по количеству помощью составления пар. Сохранение количества.	3	1	2	
4.	Счет до двух. Цифры 1 и 2	2	1	1	
5.	Длиннее, короче	1	-	1	
6.	Круг и шар	2	1	1	
7.	Шире, уже	1	-	1	
8.	Счет до трех. Число 3 и цифра 3. Треугольник	2	1	1	
9	На, над, под	1	1	-	
10	Выше, ниже	1	-	1	
11	Раньше, позже	1	-	1	
12	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4	2	1	1	
13	Квадрат и куб	2	1	1	
14	Вверху, внизу.	1	1	-	
15	Слева, справа, посередине	1	1	-	
16	Счет до пяти. Число 5 и цифра 5	2	1	1	
17	Внутри, снаружи	1	1	-	
18	Впереди, сзади	1	1	-	
19	Пара	1	1	-	
20	Овал	2	1	1	
21	Прямоугольник	2	1	1	
22	Числовой ряд	2	1	1	
23	Порядковый счет	2	1	1	
24	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого часов		**36**	**19**	**17**	

2.2 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 группа Среда 15.15-15.45
						2 группа Четверг 15.15-15.45

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	36 час	Формирование и развитие творческих способностей детей; формирование общей культуры воспитанников; обеспечение процесса адаптации к жизни в обществе; Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании	Освоение прогнозируемых результатов программы; Презентация результатов на уровне ГБДОУ в форме открытого занятия

***Программа может осваиваться воспитанниками с любого уровня**

1. Рабочая программа

Настоящая программа создана на основе Образовательной программы учреждения, которая обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
Образовательная программа ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт - Петербурга (Далее - Программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 год, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ), в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательно-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.
Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.
Методика реализации Программы с помощью учебно – методического комплекта способствует формированию у детей основных математических понятий, зависимостей, отношений и действий, овладению математической терминологией.

Цель программы:
Всестороннее развитие ребенка - развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи программы.

Образовательные:
Формирование приемов умственных действий (анализ , синтез , сравнение , обобщение, классификация , аналогия)
Увеличение объема внимания и памяти
Обучение навыкам использования приборов – помощников при проведении игр – экспериментов.
Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развивающие задачи:
Развитие творческих способностей, фантазии , воображения
Развитие коммуникативности , самостоятельности , наблюдательности , элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
Развитие речи , умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные задачи:
Воспитывать познавательный интерес к предмету и процессу обучения в целом.
Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим.

Задачи по областям:

«Речевое развитие»	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
«Познавательное развитие»	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
«Социально-коммуникативное развитие»	1 Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 2. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах деятельности: формулировать собственную точку зрения, выслушивать точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

3. 1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей.

3.1.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

3.2 Методы и формы проведения занятий

<u>Методы, в основе которых лежит способ организации занятий</u>

1) Словесные методы обучения:
- устное изложение;
- беседа;

2) Наглядные методы обучения:
- показ педагога;
- наблюдение;
- работа по образцу

3) Практические методы обучения
- упражнения
- моделирование
- экспериментирование

4) Игровые методы обучения:
- дидактическая игра

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно – иллюстративные . Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
Репродуктивные . Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
Частично – поисковые. Дети участвуют в коллективном поиске решения проблемной ситуации.
Исследовательские. Дети самостоятельно осуществляют экспериментирование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

1) групповая
2) индивидуально – групповая

Формы проведения занятий

1) занятие – игра
2) занятие – эксперимент

3.3 Календарно –тематическое планирование

3.3.1 Календарно –тематическое планирование 1 год обучения

Занятие 1
Тема «Вводное»

1) Знакомство с детьми
2) Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
3) Игра «ПАРОЧКИ»

Занятие 2
Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».

1) Игра «ЦВЕТА РАДУГИ»
2) Физминутка «ОТГАДАЙ ЧЕЙ ГОЛОСОК»
3) Игровое задание сравнить по картинкам «ЧТО ОБЩЕГО И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ»
4) Отгадывание загадок
5) Игра «НА ЧТО ПОХОЖЕ»
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 3
Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».

1) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»
2) Физминутка «ВОЛШЕБНИКИ»
3) Игра «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ РАЗОБРАТЬ ФИГУРЫ»
4) Самоанализ и самооценка

Занятие 4
Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».

1) Игра «СОБЕРЕМ УРОЖАЙ»
2) Игра «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»
3) Физминутка «ЛИС И ЗАЙЧАТА»
4) Самостоятельная работа «СОСТАВЬ КАРТИНКУ И РАСКРАСЬ»

Занятие 5

Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».

1) Игра «ПОМОГИ ЗАЙЧИКАМ СПРЯТАТЬСЯ ОТ ВОЛКА»
2) Игра «ЗАГОНИМ МЯЧ В ВОРОТА»
3) Физминутка «ПОДРАСТАЙ – КА»
4) Игровое задание «ПОМОГИ МАЛЫШАМ НАЙТИ СВОЮ МАМУ»
5) Самостоятельная работа «ДОРИСУЙ КАРТИНКУ»

Занятие 6

Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»

1) Игра «ПОСТРОЙ ИГРУШКИ ПАРАМИ»
2) Игра «ВЕСЕЛАЯ ПОЧТА»
3) Физминутка «ЗАГАДКИ»
4) Знакомство со знаками «=» , «≠» («СОЕДИНИ ВОЛШЕБНОЙ НИТОЧКОЙ»)
5) Игра «ПОКАЖИ СТРЕЛОЧКАМИ»
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 7

Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»

1) Игра «ДИНАМИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ»
2) Игра «ИГРУШКИ ГНОМОВ»
3) Физминутка «ДОЖДИК»
4) Самостоятельная работа «РАСКРАСЬ ФОНАРИКИ»
5) Логические упражнения
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 8

Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»

Игра «ДЕНЬ – НОЧЬ»
Физминутка «ЗЕРКАЛО»
Самостоятельная работа «ЗАКОЛДОВАННОЕ ЗЕРКАЛО» № 1
Игра «ДОРИСУЙ НЕДОСТАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ»
Самоанализ и самооценка

Занятие 9

Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.»

1) Игра «ДИНАМИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ»
2) Физминутка по желанию детей
3) Самостоятельная работа «ЗАКОЛДОВАННОЕ ЗЕРКАЛО» № 2
4) Игра «ВСЕ – ВСЕ – ВСЕ»

Занятие 10

Тема «Сложение»

1) Игра «В ОВОЩНОМ МАГАЗИНЕ»
2) Физминутка «ГРИША ШЕЛ – ШЕЛ – ШЕЛ»
3) Закрепление смысла сложения («ЗАГОТОВКИ НА ЗИМУ»)
4) Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 11

Тема «Сложение»

1) Игра «В ОВОЩНОМ МАГАЗИНЕ»

2) Физминутка «ГРИША ШЕЛ – ШЕЛ – ШЕЛ»
3) Самостоятельная работа «ЗАГОТОВКИ НА ЗИМУ»
1) Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»
2) Рисование знака + (в тетрадях)

Занятие 12
Тема «Пространственные отношения: на, над, под.»
1) Уточнение пространственных отношений
2) Игра «ВСПОМНИ И НАЗОВИ»
3) Физминутка «БУРАТИНО»
4) Самостоятельная работа «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 14
Тема «Пространственные отношения: слева , справа.»
1) Уточнение пространственных отношений
2) Игра «ДИНАМИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ»
3) Игра «МУХА»
4) Физминутка «ХЛОП ,ЛАДОШКА»
5) Самостоятельная работа «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА КАРТИНКАХ»

Занятие 15
Тема «Пространственные отношения: слева , справа.»
1) Математическая разминка «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»
2) Игра «ПЛЯШУЩИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»
3) Физминутка «ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА»
4) Самостоятельная работа «ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 16
Тема «Вычитание »
1) Дидактические игры «СБОР УРОЖАЯ» , «ГРИБНИКИ» , «ГАРАЖ» (по выбору)
2) Игра « В МАГАЗИНЕ ИГРУШЕК»
3) Физминутка «ВОРОБЬИ»
4) Закрепление представлений о смысле вычитания

Занятие 17
Тема «Пространственные отношения: между, посередине.»
1) Игра «ЯБЛОКИ»
2) Игра «КАЧЕЛИ»
3) Физминутка «КАЧЕЛИ»
4) Закрепление представлений о пространственных отношениях
5) Самостоятельная работа «НАРИСУЙ И ОБЪЯСНИ»

Занятие 18
Тема «Один - много.»
1) Игра с предметами
2) Работа с картинками
3) Физминутка «СОРОКОНОЖКА»
4) Закрепление понятий один – много
5) Самостоятельная работа «НАРИСУЙ И ОБЪЯСНИ»

Занятие 19

Тема «Число 1 .Цифра 1»

1) Игра «КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ»
2) Физминутка «ЦАПЛЯ»
3) Игра «КОНКУРС КРАСАВИЦ»
4) Игра «СОБЕРИ МЯЧИКИ В МЕШОЧКИ»
5) Игра «РАССТАВЬ ЦВЕТЫ В ВАЗЫ»
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 20

Тема «Внутри , снаружи»

1) Игра «КОТ У ГНЕЗДА»
2) Игра с обручами
3) Физминутка «ПТИЧКИ»
4) Закрепление понятий внутри . снаружи
5) Самостоятельная работа «СТРОИМ ГНЕЗДО»

Занятие 21

Тема «Число 2 .Цифра 2. Пара »

1) Игра «ДИНАМИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ»
2) Понятие пара
3) Физминутка «РУКИ – ПОМОЩНИКИ»
4) Цифра 2
5) Задания на повторение

Занятие 22

Тема «Точка. Линия, Прямая и кривая линия »

1) Представление о точке ,линии , прямой линии.
2) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ»
3) Физминутка «ПО ДОРОЖКЕ ТОПАЛИ»
4) Игровые задания «СОЕДИНИ ПРАВИЛЬНО»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 23

Тема «Точка. Линия, Прямая и кривая линия »

1) Закрепление представлений о точках и линиях
2) Игровые задания «ВОЛШЕБНЫЕ НИТИ»
3) Физминутка «ТОЧКИ И ЛАСТИК»
4) Самостоятельная работа «НАЧЕРТИ И ОБВЕДИ»

Занятие 24

Тема «Представление об отрезке и луче.»

1) Представление об отрезке и луче
2) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ»
3) Физминутка «МОЛОТОК»
4) Сравнение отрезков по длине
5) Игра «ДОРИСУЙ КАРТИНКУ»
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 25

Тема «Представление об отрезке и луче.»

1) Закрепление представлений об отрезке и луче
2) Игровые задания «ВЕРЕВОЧКИ»
3) Физминутка «ЗМЕЙКА»
4) Самостоятельная работа «НАЙДИ РАВЕНСТВО»

Занятие 26

Тема «Число 3 .Цифра 3»

1) Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3
2) Веселые загадки
3) Физминутка «КРОТ»
4) Игровое задание «ПОЛОЖИ ТРИ ПАЛОЧКИ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 27

Тема «Представление о замкнутых и незамкнутых линиях»

1) Представление о замкнутых и незамкнутых линиях
2) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ТОЧКИ»
3) Работа с раздаточным материалом
4) Физминутка «ЗВЕРИ К НАМ ИГРАТЬ ПРИШЛИ»
5) Игра «ОБВЕДИТЕ И ЗАКРАСЬТЕ»

Занятие 28

Тема « Ломаная линия , многоугольник»

1) Формирование представлений о ломаной линии
2) Знакомство с понятием «многоугольник»
3) Физминутка «ВСТАНЬТЕ ДЕТИ , ВСТАНЬТЕ В КРУГ»
4) Игра «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»
5) Игровое задание «НАЙДИТЕ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»
6) Самоанализ и самооценка

Занятие 29

Тема « Ломаная линия , многоугольник»

1) Закрепление понятий ломаная линия , многоугольник
2) Задание – соревнование «СОЕДИНИ ТОЧКИ ВОЗМОЖНЫМИ СПОСОБАМИ»
3) Физминутка «РЫБАЧОК И РЫБКИ»
4) Самостоятельная работа «СТРОИТЕЛИ»
5) Самоанализ и самооценка

Занятие 30

Тема «Число 4 .Цифра 4»

1) Образование числа 4 , цифра 4
2) Веселые загадки
3) Физминутка «ДВЕ СВИНКИ» (игра с пальчиками)
4) Закрепление представлений о числе 4 и цифре 4
5) Игра «ШКОЛА»
6) Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Занятие 31

Тема «Представление об углах и видах углов.»

1) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»
2) Физминутка «ПОЕЗД»
3) Закрепление представлений об углах
4) Игровое задание «НАЙДИ И ОБВЕДИ»
5) Игра «ДОРИСУЙ»

Занятие 32

Тема «Числовой отрезок»

1) Знакомство с числовым отрезком (сказка «ВЕСЕЛЫЙ ЛЯГУШОНОК»)
2) Физминутка «ЛЯГУШАТА»
3) Игровое задание «ПОМОГИТЕ ГУСЕНИЦЕ ВЕРНУТЬСЯ ДОМОЙ»

4) Игра «РАЗБЕЙТЕ НА ГРУППЫ»
5) Игровое задание «ЦЕЛОЕ И ЧАСТИ»

Занятие 33
Тема «Число 5 .Цифра 5»

1) Игра «В ГОСТЯХ У ЗАЙКИ»
2) «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЧИСЛОВОМУ ОТРЕЗКУ»
3) Физминутка «ПОМОЩНИКИ»
4) Веселые задачки
5) Игра «ДОМИНО»
6) Игровое задание «ПОСТРОЙ ДОМИК ДЛЯ ТОЧКИ – ПУТЕШЕСТВЕННИЦЫ»

Занятие 34
Тема «Пространственные отношения: впереди, сзади.»

1) Игра «ДИНАМИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ»
2) Игра «ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО»
3) Физминутка «ПОЕЗД»
4) Активизация в речи детей слов «впереди» , «сзади»
5) Игровое задание «ДОПИШИ РАВЕНСТВА»

Занятие 35
Тема «Больше , Меньше , Знаки < >»

1) Игра «НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ»
2) Физминутка «ПЧЕЛЫ И МЕДВЕДЬ»
3) Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков
4) Игра «ВОЛШЕБНЫЕ НИТОЧКИ»
5) Игровое задание «СОСТАВЬ РАВЕНСТВА»

Занятие 36
Тема «Раз – ступенька , два – ступенька – итоговое открытое »

1) Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»
2) Физминутка «ПОЕЗД»
3) Закрепление представлений об углах
4) Игровое задание «НАЙДИ И ОБВЕДИ»
5) Игра «ДОРИСУЙ»

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГР НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направления игр	Тематика занятий	Месяц
1.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Цветные фоны» «Цвета и оттенки»	сентябрь
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Муха» «Круги»	
	Игры для тренировки образного мышления	«Палочки Кьюзенера»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Найди вырезанные кусочки» «Квадрат Воскобовича (4 – х цветный)	
	Игры на развитие воображения	«Отгадай загадку»	
	Игры - экспериментирование	«Знакомство с центром экспериментирования»	
2.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Построй дорожку» «Геометрические формы» Работа с трафаретами	октябрь
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди кто спрятался»	
	Игры для тренировки образного мышления	«Палочки Кьюзенера»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	Мнемотаблицы	
	Игры на развитие воображения	«Сложи квадрат» «Мешок гнома»	
	Игры - экспериментирование	«Какая бывает вода .Вода – растворитель. Очищение воды» «Сила тяготения»	
3.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Построй дорожку» «Геометрические формы» Работа с трафаретами	ноябрь
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди кто спрятался»	
	Игры для тренировки образного мышления	«Палочки Кьюзенера»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	Мнемотаблицы	
	Игры на развитие воображения	«Сложи квадрат» «Мешок гнома»	
	Игры - экспериментирование	«Волшебные стеклышки» «Упрямые предметы. Сила тяготения» «Что такое масса»	
4.	Игры , направленные на развитие сенсорики	Работа с трафаретами	декабрь

	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди кто спрятался»	
	Игры для тренировки образного мышления	«Созвездия»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Поймай муху»	
	Игры на развитие воображения	«Угадай , разбери путаницу»	
	Игры на классификацию и обобщение. Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры - экспериментирование	«Почему дует ветер» «Почему не тонут корабли»	
5.	Игры , направленные на развитие сенсорики	Работа с трафаретами	январь
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди кто спрятался»	
	Игры для тренировки образного мышления	«Созвездия»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Поймай муху»	
	Игры на развитие воображения	«Угадай , разбери путаницу»	
	Игры на классификацию и обобщение. Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры - экспериментирование	«Чем можно измерить длину»	
6.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Воздушные шары» Работа с трафаретами	февраль
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Найди кто спрятался»	
	Игры , направленные на развитие воображения	«Угадай , разбери путаницу»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди такой же»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Работа с коллажами»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры на развитие фантазии	«Мешок гнома»	
	Игры - экспериментирование	«Путешествие капельки»	
7.	Игры , направленные на развитие сенсорики	Работа с трафаретами	март
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди кто спрятался»	

	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Работа с коллажами»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	
	Игры на развитие воображения	«Цветные подарки»	
	Игры - экспериментирование	«Испытание магнита»	
8.	Игры , направленные на развитие сенсорики	Работа с трафаретами	апрель
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди ошибку»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Продолжи ряд» «Сложи узор» Работа с коллажами	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	
	Игры на развитие фантазии	«Дорисуй фигурку»	
	Игры - экспериментирование	«Почему в космос летают на ракете» «Секретные записки» «Что такое молния»	
9.	Игры , направленные на развитие сенсорики	Работа с трафаретами	май
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди ошибку»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Продолжи ряд» «Сложи узор» Работа с коллажами	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	Забавные числа Воскобовича	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	
	Игры на развитие фантазии	«Дорисуй фигурку»	
	Игры - экспериментирование	«Забавные фокусы»	

3.3.2.. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты

Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения

1) Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности..

2) Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

3) Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4) Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5) Умение непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объему (вместимости), площади.*

6) Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

7) Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

4 . Оценочные и методические материалы

Критерии и формы оценки качества знаний.

Формой оценки качества полученных знаний является тестирование детей на рабочих листах.
Задания в тестах подобраны с учетом тематики и в соответствии с программным материалом. Старший возраст (рассчитано на тестирование). Их можно использовать на практических занятиях.

Каждый тест состоит из 3 заданий . Тесты составлены по принципу от простого к сложному. Выполнение первых двух тестов говорит об успешности усвоения программного материала.

Комплект для старшего возраста определяет:
1) Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2) Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
3) Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
4) Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.
5) Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).
Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
6) Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
7) Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.
8) Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.
9) Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
10) Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

5. Материальное обеспечение программы

1. Необходимое оборудование

   1) Столы
   2) Телевизор
   3) Ноутбук
   4) Ковролин
   5) Мольберт
2. Кабинет с ковровым покрытием

Методическое обеспечение программы

Для успешного проведения занятий необходимо соответствующее оборудование и комплект развивающих игр:
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Счетные палочки
- Логические кубики
- Рамки Монтесори
- Модели различных свойств и качеств предметов
- Разрезные картинки
- Мнемотаблицы
- Системные операторы
- Коллажи
- Оборудование для экспериментирования
- Головоломки, ребусы, небылицы, лабиринты , алгоритмы
- Мимио-проекты
- Презентации
- Рабочие тетради тетради «РАЗ – СТУПЕНЬКА , ДВА – СТУПЕНЬКА» (1 часть) Л.Г. Петерсон , Е.Е. Кочемасова и методическое пособие к ним.

Литература

1) Н. Ехевич , Б.Никитин «Развивающие игры для детей» справочник Москва «Физкультура и спорт» , «ТОМО» ,1990 г
2) Л.А. Венгер , Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Москва , «Просвещение» ,1989 г
3) И.А. Барташникова , А.А. Барташников «Учись играя», Харьков «Фолио» , 1997 г
4) О.М. Дьяченко , Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?» Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет , Москва , «Просвещение» , 1991 г
5) В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», СПб , «Лань» , 1997 г
6) М.С. Рузина , С.Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр» , СПБ , «Кристалл» , 1997 г
7) Е Петровская «Веселая школа» , ПО «Детская книга» , Роскомпечать
8) Е.А. Носова , Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» , СПб , «Акцидент» , 1996 г

Кадровое обеспечение программы

Характеристика педагогического работника					
Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Уровень образования, по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, совместитель, иное)
Щуцкая Татьяна Евгеньевна педагог дополнительного образования	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	15 лет	ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района СПб, воспитатель, педагог дополнительного образования.	Штатный работник