ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1
от «31» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ д/с №29
_____М.Б. Ниткина
Приказ № 97
от «31» 08 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“Подвижные игры с мячом”.

Возраст обучающихся 4-5 лет.
Срок освоения 1 год.

Разработчик: Захарова О.А.
Педагог дополнительного образования

Санкт- Петербург
2023г.

Содержание

1.Пояснительная записка.
- Направленность программы.
- Актуальность.
-Отличительные особенности программы.
-Адресат программы.
- Цель и задачи.
-Условия реализации.

2. Учебно - тематическое планирование .

4. Содержание программы.

5. Методическое обеспечение программы.
- Календарно - тематическое планирование.
- Методы обучения.
- Диагностические материалы.

6. Список литературы.

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых основ проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст. 15; ст. 16; ст. 33; ст. 34; ст. 75) СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
Содержание программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п. 1, п. 4 ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 –р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.15, ст.16, ст. 17, ст. 75) Приказа Мин.обр.науки РФ от 29.08.13 №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

1.Пояснительная записка.

Модифицированная программа дополнительного образования по обучению детей элементам спортивных игр. «Подвижные игры с мячом».

Направленность программы: физкультурно – спортивная.
Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: Общекультурный.

Данная программа направлена на формирование у детей устойчивой привычки к систематическим занятиям физической культурой посредством решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Повышение эффективности физического воспитания детей дошкольного

возраста чрезвычайно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы физического развития человека.
Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин:
- недостаточная двигательная активность детей в течение дня, (особенно в холодный период года).
- большая загруженность статическими занятиями.
- желание родителей видеть ребенка физически совершенным: развитым, здоровым, активным.
Дополнительная образовательная программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков владения мячом, в соответствии с установкой игровой ситуации. Программа построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Игры, игровые упражнения, включающие самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, и доступны для детей среднего возраста.
Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.
Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: прокатывание мяча, броски, передачи, и т.п.
Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.
Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно - волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
Актуальность данного направления в работе с детьми-дошкольниками обуславливается тем, что в среднем возрасте очень существенное значение имеют подвижные игры. Они формируют у детей познавательные процессы, развивают умение подчиняться правилам, совершенствуют основные движения. В подвижных играх у малышей появляется чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих, формируется стремление быть полезным окружающим их взрослым, сверстникам.
Цель программы: Обучение детей подвижным играм с мячом.
Задачи работы кружка:
Образовательные: Дать детям представление об играх , объяснить , что такое игра, у каждой игры есть свои правила.
Воспитательные: воспитание положительных морально - волевых качеств, умение подчинять свои личные интересы интересам команды.
Развивающие: Развитие физических качеств: скорости, координации, выносливости, силы; формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; развитие глазомера – точное попадание в цель; формирование навыков к здоровому образу жизни; способствование правильной работе физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной).

Условия реализации программы:
- Условия набора в группу: принимаются все желающие.
- Условия формирования групп: набор детей происходит с учетом возрастных особенностей.
- Формы и режим занятий: Форма организации - совместная деятельность – подгрупповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Форма проведения занятий: Фронтальная. Работа со всеми детьми одновременно (беседа , показ, объяснение). Групповая - в малых группах, в парах. Индивидуальная - для отработки отдельных навыков.

Место проведения кружка – спортивный зал ДОУ
Количество детей в кружке: 16 человек.

Планируемые результаты:
- Знают правила игр , выполняют их.
- Умеют выполнять различные упражнения с мячом руками, ногами, ловить мяч.
- Выполняют броски мяча, прокатывание мяча в цель.
- Умеют слушать и слышать других , слаженно работают в команде.
- Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Кол-во часов	Теор. Практ.	Практ.
1	Профиллактика травматизма на занятиях.	**1**	**1**	
2	История возникновения мяча. Разновидности мячей.	**1**	**1**	
3	Диагностика.	**1**	**1**	
4	Броски мяча. Комбинированные упражнения.	**2**	**1**	**1**
5	Прокатывание мяча. Передача мяча. Отбивание и ловля мяча на месте.	**3**	**1**	**2**
6	Передача мяча в парах – прокатывание друг другу. Подвижная игра .	**4**		**4**
7	Комбинированные упражнения.	**3**	**1**	**2**
8	Прокатывание мяча по скамейке. Передача мяча в парах друг другу. Подвижная игра.	**4**	**1**	**3**
9	Броски мяча об пол, ловля. Подбрасывание мяча вверх, ловля. Подвижная игра.	**3**		**3**
10	Комбинированные упражнения. Подвижная игра.	**4**	**1**	**3**
11	Броски мяча друг другу. Броски мяча в цель.Комбинированные упражнения.	**4**	**1**	**3**
12	Броски мяча через сетку в парах. Передача друг другу. Подвижная игра.	**2**		**2**
13	**Итого:**	**32**		

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	1-я группа Вторник 15.10-15.30 2-я группа Среда 15.10-15.30

5.Методическое обеспечение программы.

Методические рекомендации по структуре занятий:

Вводная часть: различные виды ходьбы и бега, подскоков, прыжков, корригирующие упражнения.

Основная часть: ОРУ, упражнения с мячом, элементы спортивных игр, п/и, с мячом.

Заключительная часть: м/п игра, ходьба, релаксация.

(Занятия проводятся в спортивном зале)

При разучивании новых упражнений используем рассказ и показ, от простого к сложному, от отдельных элементов к целостному выполнению.

Методика обучения .

Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке.

Методика обучения катанию, бросанию и ловле, метанию.

Катание — полезное упражнение, помогающее овладеть мячом, тренирующее мышцы пальцев и кисти, приучающее правильно оценивать направление движения мяча и необходимые при этом мышечные усилия. Для успешного прокатывания следует направлять мяч вперед, стараясь, чтобы он не уклонялся в сторону, толчок должен быть сильным и уверенным. Толчок должен выполняться пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча. Бросание и ловля — более сложные движения, требующие глазомера. При ловле мяча важно правильно оценить направление его полета, а при броске сочетать необходимое направление с силой броска. Полезно подбрасывание мяча вверх. Оно связано с активным выпрямлением, как бы потягиванием за брошенным предметом, и это упражнение, помимо укрепления мышц плечевого пояса, содействует хорошей осанке. При овладении действиями с мячом большое место занимают индивидуальные упражнения, самостоятельные попытки детей играть с мячом: бросать его в любом направлении, использовать усвоенный способ броска - снизу, сбоку, от плеча. Бросок о землю должен выполняться вертикально вниз с соблюдением точности направления и определенной силы толчка. При слабом ударе приходится наклоняться вниз, чтобы поймать мяч, а при излишне сильном ударе мяч высоко взлетает и его трудно поймать.

Мяч, брошенный вверх или отскочивший от пола, ловят двумя руками

одновременным хватом с двух сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя как бы чашу.
Мяч, брошенный сверстником, надо ловить, не прижимая к груди, стараясь встречать при ловле пальцами, руки выпрямлять по направлению к летящему мячу, а поймав, согнуть их и подтянуть мяч к груди . К разучиванию этого движения надо приступать после того, как дети овладеют навыком отталкивать мяч, стоя на месте мягкими, плавными движениями кисти. При отталкивании мяча ребенок продвигается вперед шагом. Мяч отбивают так, чтобы он отскакивал на уровне или несколько выше пояса.
Метание в цель (горизонтальную и вертикальную) выполняется мячами резиновыми или теннисными, мешочками с песком.
Большой мяч в корзину или лежащий на земле обруч бросают двумя руками снизу, маленький мяч — одной рукой. В вертикально расположенную цель чаще бросают небольшой снаряд одной рукой. В метании надо обращать внимание на чередование бросков правой или левой рукой - это важно для гармоничного развития обеих рук, для профилактики появления нарушения осанки.
Метание вдаль не требует такой точности, глазомера, как метание в цель. Движения детей здесь более свободные, размашистые, энергичные. Часто, бросок, хотя и резкий, направляется вниз, и предмет падает близко от ребенка (в пределах 0,5дм), детей надо обучить правильному метанию вперед-вверх. По такой траектории мяч улетит далеко. Без зрительного ориентира дети с трудом понимают, как это выполнить. Поэтому инструктор предлагает перебросить мяч через сетку .
Вдаль метают мячи, мешочки с песком. Мячи должны быть разнообразными: маленькие резиновые или теннисные диаметром 5-6 см. Для некоторых упражнений и игр используются надувные мячи. Мячи должны хорошо отскакивать.
Методика обучения отталкиванию мяча на месте.
Не бить по мячу, а толкать его вниз. Стараемся оттолкнуть мяч и попасть в цель (звездочка на полу). Ловим мяч двумя руками после отскока об пол.
Содержание программы кружка «Подвижные игры с мячом».
В средней группе необходимо научить детей определенной технике передачи, ловли , прокатывания и бросков мяча. Постепенное усложнение достигается систематическим включением в занятия:
- упражнений на месте,
- затем в движении,
-с дополнительными заданиями,
-в сочетании разных действий с мячом и без мяча;
- в играх – усложняя действия с мячом и взаимодействия игроков между собой.

Примерный план занятий:
Занятие 1.
Задачи. Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.
Содержание и методика проведения.
I часть. Разминка. *Игра «Играй, играй, мяч не теряй»*
Напомнить детям, как правильно держать мяч, как стоять. Учить принимать правильную стойку. Игра повторяется только после свистка.
Ошибки исправляются индивидуально.
II часть. Перебрасывать мячи можно любым способом.
III часть. Игра «Сбей кеглю». Учить сбивать кеглю любым способом. Учить детей искать рациональные способы бросания мяча.

Занятие 2.
Задачи. Учить детей прокатывать мяч по скамейке продвигаясь вперед.
Совершенствовать навыки ловли – передачи мяча. Упражнять в умении
реагировать на сигналы.
Содержание и методика проведения.
I часть. Разминка. (с мячами).
1) Дети выполняют задания, построившись полукругом. Инструктор показывает флажки разного цвета, дети должны, не останавливаясь, посмотреть и сказать, какого цвета флажок.
II часть. Подвижная игра «Займи свободный кружок».
III часть. Игра «Съедобный - несъедобный».
Занятие 3.
Задачи. Учить детей перекатывать мяч друг другу различными способами.
Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Содержание и методика проведения.
I часть. Разминка..
II часть. Прокатывание мяча по скамейке правой и левой руками.
1) подвижная игра «Веселый мячик.» .
2) *Игра «Поймай мяч»* Следить, чтобы дети принимали правильную стойку.
III часть. Малоподвижная *игра «Будь внимателен»*
Занятие 4.
Задачи. Учить детей прокатывать мяч по полу двумя руками, учить попадать в цель.
I часть. Разминка (с мячами).
II часть. Прокатывание мяча по наклонной скамейке.
Игра «Мяч по кругу».
III часть Упражнения на восстановление. Расслабление под музыку.
Занятие 5-6 .
Задачи. Формировать ловкость действия с мячом. Способствовать воспитанию выдержки, развитию чувства равновесия и глазомера.
Пособия. Мячи по количеству детей, свисток, 1 корзина.
Содержание и методика проведения
I часть. Разминка. (с мячами)
II часть Отталкивание мяча на месте двумя руками.
Подвижная игра «Займи свободный круг». Повторение техники передачи
мяча различными способами. Разучивание отвлекающих действий с мячом,
поощрение детей, если они применяют такие действия в упражнениях.
III часть. Броски мяча в корзину с места.
Занятие 7-8 .
Задачи. Способствовать развитию ориентировки в пространстве,
ловкости.
Содержание и методика проведения.
I часть Разминка с мячами.
II часть Удары мячом об пол и ловим двумя руками мяч бросаем не сильно, стараемся попасть мячом в звездочку, лежащую на полу.
2) Подбрасывание мяча вверх и ловля его после того, как
он ударится об пол.
III часть (5-6 мин). Свободная игра с мячом на площадке. Индивидуальная
работа с детьми. Отрабатывание различных техник владения мячом.
Занятие 9-10 .
Задачи. Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в
корзину, учить детей применять разные сочетания действий с мячом в игре.
Воспитывать смелость и решительность

Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка с мячами (под музыку).
II часть Отталкивание мяча двумя руками с изменением направления движения. На площадке выставляются конусы. Дети свободно передвигаются по площадке, обводя конусы выполняют броски мяча об пол и ловлю мяча.
2) Игра «Скажи, какой цвет». Все дети с мячами свободно водят мяч по залу. У водящего 3 флажка разного цвета. Водящий двигается по всему залу, около кого он останавливается, поднимает флажок, ребенок должен назвать цвет флажка, не останавливая движения и не прекращая вести мяч. (водящий должен остановиться у каждого ребенка).
часть (10-12 мин).
III часть Подвижная игра «Займи свободный кружок». Игра проводится с двумя мячами.

Занятие 11-12.

Задачи. Учить детей передавать мяч под музыку, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию глазомера.
Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка .
II часть . Прокатывание мяча друг другу из различных положений.
Подвижная игра «Горячий колобок».
III часть Упражнения на восстановление под музыку.

Занятие 13-14.

Задачи. Учить детей сочетать передачу мяча, способствовать развитию координации движений. Воспитывать умение помогать друг другу.
Пособия. Мячи по количеству детей.
I часть Разминка (с маленькими мячиками).
II часть .
Передача мяча друг другу. Дети стоят парами на расстоянии 2-3м друг от друга и выполняют передачу мяча различными способами.
III часть Свободная игра с мячом на площадке. Индивидуальная работа с детьми по отработке техники владения мячом, которые не усвоили учебный материал.

Занятие 15-16.

Задачи. Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и пас мяча Партнеру , учить детей применять разные сочетания действий с мячом. Воспитывать смелость и решительность.
Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка с мячами под музыку.
II часть Игра «За мячом» Передавать мяч в бодром темпе, сопровождать его взглядом и руками. Выполнять пас мяча только партнеру.
Подвижная игра «Ловишка с мячом».
III часть . Упражнения на восстановление.

Занятие. 17-18.

Задачи. Закреплять навыки передачи, ловли и ведения мяча правой и левой ногами . Способствовать развитию координации движений и ловкости, учить дружно играть. Быстро реагировать на зрительные сигналы.
Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка с маленькими мячиками.
II часть .
Игра «Ловишки с мячом». Перед началом ловли, ловец поднимает мяч вверх, чтобы все знали, кто водящий. Учит видеть и слышать сигнал,предавать мяч.
III часть.

Прокатывание мяча через ворота. Дети делятся на 3 команды. Против каждой команды на расстоянии 2-3м выстраиваются ворота. Дети по очереди катают мячи в ворота, стараясь попасть в них. Выигрывает команда, которая точнее выполнила задание.

Занятие 19-20.

Задачи. Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость и координацию движений.

Содержание и методика проведения.

I часть.Разминка.

II часть .

1) Дети стоят в парах на против друг друга , выполняют пас стараясь попасть в воротики. 3-4 раза.

2) Перебрасывание мяча в разных направлениях. Дети образуют несколько кругов. Они перебрасывают мяч друг другу разными способами, а водящий в кругу старается поймать мяч. От кого мяч попал к ведущему, становится в центр круга и игра повторяется.

III часть .

Игра «Сбей кеглю». Играющие становятся набольшими группами в шеренгу за линию, в 3-5м от которой находятся кегли по количеству детей. Каждый играющий имеет право катать два мяча. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй. Затем играющие бегут за мячами, поднимают сбитые кегли, возвращаются, предают мячи следующим детям.

Занятие 21 -22 .

Задачи. Совершенствовать навыки ведения и ловли мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориентировку в пространстве.

Содержание и методика проведения.

I часть. Разминка.

II часть. Прокатывание мяча по наклонной скамье. Броски мяча стоя на месте в цель.

III часть . Игра малой подвижности “ Горячий колобок. “ Упражнения на восстановление под музыку.

Занятие 23-24.

Задачи. Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаться по всей площадке, выйти на свободное место для получения мяча.

Содержание и методика проведения.

I часть Разминка с маленькими мячиками..

II часть.

Дети строятся в две шеренги лицом друг к другу на расстоянии 2м. Игроки одной шеренги с мячами. Обе шеренги двигаются до ориентира приставным шагом в сторону, передавая мяч стоящему напротив партнеру. Когда пара детей доходит до ориентира, она становится в конце шеренги. Задание выполняется в правую и левую сторону.

III часть .

Малоподвижная игра «Гонка мячей по кругу». Играющие образуют широкий круг. Двое детей, стоящих напротив в кругу, имеют мячи разного цвета. После сигнала воспитателя они передают мяч по кругу в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал второй. Игра повторяется 2-3 раза.

Занятие 25-26.

Задачи. Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных ситуациях.Развивать двигательную реакцию и ориентировку в пространстве.

Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка .
II часть Ведение мяча правой и левой ногами.Выполнять броски мяча друг другу различными способами.
III часть .
Игра «Мяч в воротики».

Занятие 27-28.

Задачи. Приучать детей и творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения.
Содержание и методика проведения.
I часть. Разминка с мячами под музыку.
II часть . Прокатывание мяча по скамейке , попасть мячом в обруч.
III часть .Подвижная игра веселый мячик. Упражнения на восстановление.
Игра «Попади в мяч». Играющие образуют широкий круг. В середине на табуретке лежит большой волейбольный мяч, у каждого из игроков по маленькому мячу. По указанию воспитателя ребенок выполняет бросок, стараясь сбить волейбольный мяч. Попавший в мяч ребёнок имеет право на повторный бросок.

Занятие 29-30.

Задачи. Формировать навыки точного выполнения броска и ловли мяча. Приучать детей помогать друг другу .
Содержание и методика проведения.
I часть .Разминка.
II часть. Дети делятся по парам, один ребенок в паре имеет мяч. Дети выполняют броски мяча друг другу различными способами.
III часть .
Малоподвижная игра « Картошка».

Занятие 31-32.

Задачи. Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, видеть площадку, помогать друг другу в достижении общей цели игр
Содержание и методика проведения.
I часть. Разминка под музыку.
II часть Перебрасывание мяча друг другу через сетку на расстоянии до 3-4 м Игра «Поймай мяч»
III часть (2-3 мин).
Малоподвижная игра «Мяч передай соседу». Дети стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Водящий за кругом. Играющие передают мяч то вправо, то влево, но обязательно соседу. Задача водящего – дотронуться до мяча. Если водящий дотронется до мяча, то игрок, у которого был мяч, становится водящим.

Ожидаемые результаты:

У детей среднего дошкольного возраста при систематическом обучении значительно улучшаются навыки владения мячом. Они свободно его держат, передают, бросают. Дети умеют следить за полетом мяча и устремляются в сторону летящего мяча, стараясь поймать его. Такие движения с мячом, как перебрасывание друг другу, ловля, бросание в цель, прокатывание мяча у детей 4-5 лет, становится правильнее, свободнее, все движения достигаются определенного уровня . Поэтому на базе уже имеющихся движений появляется возможность формировать достаточно сложные действия с мячом, навыки выполнения их определенными способами. Ребенок среднего дошкольного возраста в состоянии понять сущность коллективной игры с мячом, цель и правила , что развивает чувство командного духа и единства со всеми участниками игры.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей.

	ТЕСТ. Условия выполнения.	Высокий 3балла	Средний 2балла	Низкий 1балл
1.	Прокатывание мяча двумя руками в парах, стоя на месте. Расстояние 2, 5-3м 8-10 раз 3-7 раз 0-2 раза	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
2.	Передача мяча двумя руками в парах с отскоком о землю 3-4м	8-10 раз	3-7 раз	0-2 раза
3.	Прокатывание мяча по скамейке правой и левой руками.	8-10 м	5-7м	1-2м
4.	Ловля мяча с отскоком об пол.	10 раз	5-7 раз	1-2 раза
5.	Ведение мяча правой и левой ногами по прямой.	30 сек.	40-50 сек.	1 мин.
6.	Ведение мяча правой и левой ногами, шагом продвигаясь вперёд, с ударом мяча по воротам.	30 сек.	40-50 сек.	1-2мин.
7.	Бросок мяча в корзину, поставленную на пол, способом снизу, расстояние до корзины 1м 8-10 раз 8-10 раз 0-2раза	8-10 раз	4-5раз	0-2раза
8.	Прокатывание мяча по полу в воротики.	4-5раз	2-3 раза	0-1раз
9.	Бросок мяча через сетку.В парах.	3раза	1-2раза	0-1 раз
	Сумма баллов:	**27**	**18**	**9**

Сумма балов за тесты 27 18 9
Высокий уровень – от 19 до 27 баллов, ребёнок освоил все элементы владения мячом, выполняет уверенно, свободно, в хорошем темпе.
Средний уровень – от 10 до 18 баллов, ребёнок выполняет все элементы владения мячом, но допускает незначительные ошибки.
Низкий уровень – от 0 до 9 баллов, ребёнок допускает много ошибок, слабо

координирован, глазомер слабо развит.

Список литературы:

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.
Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М., 1981.
Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.
Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.
Дайлидене И.Ю. Поиграем, малыш! М.. 1992.
Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.
Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.,1989.
Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении мини баскетболу. Син., 2002.
Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб., 1993.
Николаева Н.И. Школа мяча Каро2018 г.
Программа «Физическая культура» (начальная школа), под ред. А.М. Матвеева, совместно М.В. Малыхиной М.,1999.
Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., 2001
Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.
Чарльз.Т , Рук Н. Футбол для детей. 2018г.