

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1
от «31» 08 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ д/с №29

М.Б. Ниткина

Приказ № 84
от «31» 08 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я иду в школу»**

Срок освоения: 3 месяца

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

1. Основные характеристики программы.

Направленность ДОП: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Актуальность реализации ДОП:

Переход от дошкольного возраста к школьному самый значимый этап в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к школе требует напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма в целом. Поэтому от того как ребёнок подготовлен к школе будет зависеть успешность его адаптации, его успехи, психологическое здоровье. Психологическая готовность к школе состоит из нескольких компонентов готовности: личностной, мотивационной, интеллектуальной и волевой.

В этот период задача родителей и педагогов - обеспечить благоприятные условия для всесторонней и полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Психологи приходят к выводу, что одной из главных причин не успешности большинства детей в первом классе является своего рода их незрелость, недостаточная готовность к школьному обучению. Следствием такой незрелости часто становится школьная дезадаптация. В развитии ребенка главное внимание обращено на развитие познавательных процессов в период его дошкольного и школьного обучения. Уровень интеллектуального развития оценивается при поступлении в школу. Умение владеть своими эмоциями и регулировать эмоциональное состояние рассматривается как само собой разумеющееся. Многие исследования показывают, что успешность в учебной, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности, обеспечивает уровень интеллектуального развития и эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект - это способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими и чужими эмоциями. Навыки эмоционального интеллекта важно формировать уже в дошкольном возрасте.

Программа «Я иду в школу» ставит задачу обучению достаточной готовности к школе и умению определять свои эмоции и их саморегулирование. Данная Программа рассчитана на развитие положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Программа разработана для психологического сопровождения детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так как главным видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, занятия проводятся в доступной, занимательной игровой форме, среди которых присутствуют игры, призванные помочь детям сформировать позитивное отношение к ситуации игрового взаимодействия со сверстниками, научить

детей правильно воспринимать сверстников. Для формирования эмоционально-волевой регуляции поведения используются игры с правилами. Также в данную программу входят упражнения и игры, расширяющие словарный запас и кругозор ребенка, игры на развитие мышления, внимания, памяти, фонематического слуха, зрительной и двигательной координации.

Адресат ДОП: Программа предназначена для детей возраста 5-6 лет, независимо от их гендерной принадлежности.

Условия набора: без проведения дополнительного отбора.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП: 12 часов, 3 месяца

Цель ДОП: формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи ДОП:

Обучающие:

- сформировать позитивное отношение у дошкольников к себе;
- сформировать навыки сотрудничества между детьми;
- замотивировать и сформировать желания и «умения учиться».

Развивающие:

- Развить координацию движений, произвольной регуляции поведения, сформировать умение работать в группе;
- Развить инициативность и самостоятельность дошкольников, как будущих первоклассников.
- Развить умение принимать во внимание чувства другого человека, изменяя свое поведение относительно чувств других людей.

Воспитательные:

- Воспитать настойчивость, ответственность, дисциплинированность, взаимопомощь;
- Повысить самооценку и уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные:

- Сформируется позитивное отношение у дошкольников к себе;
- Сформируется желание и «умения учиться».
- Сформируются навыки сотрудничества между детьми.

Личностные:

- Проявят социально ценные, нравственные качества: усердие, организованность, инициативность, дисциплинированность.
- Снизится уровень тревожности.
- Повысится самооценка и уверенность в себе.

Метапредметные:

- Смогут решать поставленные задачи;
- Смогут выстраивать логические цепочки, модели рассуждений, анализировать, делать выводы.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: принимаются воспитанники подготовительных к школе групп без специального отбора
Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм - не менее 15 человек

Формы организации деятельности детей на занятии: игровые образовательные ситуации.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Модели организации образовательного процесса:

- Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Материально-техническое оснащение:

- Ноутбук
- Карандаши, акварель, гуашь, кисти
- Бумага, ватман
- «Эмоциональная угадайка» Ю.Б. Гипшенрейтер
- Мешочек со смайликами-эмоциями
- Мягкие игрушки

Кадровое обеспечение ДОП: в реализации программы могут быть задействованы воспитатели, педагоги дополнительного образования, а также педагоги- психологи и логопеды с учетом специфики своего учреждения.

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. «Знакомьтесь, это Я»	2	1	1	Педагогическая диагностика, беседа, опрос
2	«Проявляя чувства»	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
3	«Собираем портфель»	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
4	Для кого звенит звонок? (для чего мы ходим в школу?)»	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
5	«Мир вокруг нас. Моя страна, мой город. Моя семья».	2	1	1	Наблюдение, упражнения, рефлексия
6	«Первоклассное путешествие» Заключительное занятие «Я иду в школу». Подведение итогов.	2	1	1	графическая методика «Кактус» методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен)
	Итого:	12	6	6	

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы « Я иду в школу»
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Колич. уч. недель	Колич. уч. дней	Количество часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
2023-2024	06.10.2023	22.12.2023	12	12	12	1	1 раза в нед. по 1 часу