

Принято

Педагогический Совет

ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024г



от « 30 » августа 2024г

## Рабочая программа младшей группы № 2

Воспитателей: Касимцевой М.Ю., Чистяковой Г.А.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому развитию детей

Приморского района Санкт – Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург  
2024 год

## Содержание

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Краткая характеристика воспитанников группы. Возрастные особенности.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- 3.4. Режим и распорядок дня в группах
- 3.5. Календарный план воспитательной работы
- 3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 4.1. Педагогическая диагностика
- 4.2. Комплексно – тематическое планирование
- 4.3. Календарное планирование работы с родителями воспитанников
- 4.4. Система работы с детьми средней группе дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию»
- 4.5. Календарный план воспитательной работы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *1.1. Пояснительная записка*

Настоящая программа разработана на основе Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года -
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ, с изменениями от 08.11.2022),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в данной возрастной группе в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательно-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

### *1.2. Краткая характеристика воспитанников группы. Возрастные особенности.*

Характеристика группы: количество человек – ....., из них..... девочек, ..... мальчиков. Дети нашей группы обучаются по общеобразовательной программе ГБДОУ. Учитывая возрастные, гендерные особенности наших воспитанников, мы используем в своей работе дифференцированный подход и организуем индивидуальную работу.

#### **Младший дошкольный возраст (3—4 года).**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно

развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четвертому году ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.).

Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталонные (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### **1.3. Цель программы**

<i>II. Целевой раздел ФОПДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
---------------------------------	----------------	--------------

**Цель программы** — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

### **1.4. Задачи программы**

<i>II. Целевой раздел ФОПДО</i>	<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
---------------------------------	----------------	----------------

#### **Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

### **1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

II. Целевой раздел ФОПДО	15.3.1.	стр. 8-10
--------------------------	---------	-----------

#### **К четырем годам**

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками по всем образовательным областям 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май).

Педагогическая диагностика разработана на основе методического пособия  
ФОП ДО - 03

### 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### **Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева**

*Цель:* Формировать у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

*Задачи:*

- Познакомить дошкольников с живой и неживой природой.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.
- Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.
- Развивать умение правильно взаимодействовать с природой.
- Воспитать гуманное отношение к людям.
- Развивать интерес к окружающему мир.
- Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

*Планируемые результаты .*

Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

В результате прохождения программного материала воспитанники будут иметь знания о:

- различных объектах природы;
- сезонных явлениях в природе;
- свойствах воды, воздуха, почвы, камней;
- повадках домашних и диких животных;
- некоторых видах травянистых растений;
- некоторых видах лекарственных растений;
- некоторых видах зимующих птиц;
- обитателях комнатной природы.

*овладеют навыками:*

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- усиленно ухаживать за животными;

- навыками наблюдения за растениями, животными<sup>11</sup>, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

### ***Летний оздоровительный период***

*Цель:* Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

*Задачи:*

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровьесберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

*Приоритетные направления работы на летний период:*

- физкультурно-оздоровительная работа;
- культурно-досуговая деятельность.

***Планируемые результаты:***

- снижение заболеваемости.
- укрепление физического здоровья детей.
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического — гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

<i>III. Содержательный раздел ФОПДО</i>	<i>п.17-29</i>	<i>стр.20-189</i>
---	----------------	-------------------

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

- 1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость,<sup>12</sup> способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

*Содержание образовательной деятельности.*

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о

животных, растениях; знакомит с произведениями<sup>13</sup>, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

5) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

*Содержание образовательной деятельности.*

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Демонстрирует некоторые инструменты труда<sup>16</sup>, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать

умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 <sup>17</sup>предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

*Содержание образовательной деятельности.*

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2. Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4. Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### 1) приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение<sup>19</sup> и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2). изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с

тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать <sup>20</sup>знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

*Содержание образовательной деятельности.*

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения

народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с

деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кру<sup>22</sup>жится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3). Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к

другу, на определенном расстоянии (заборчик, в<sup>33</sup>дврата). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные <sup>24</sup>по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:*  
обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  
развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  
формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  
укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Содержание образовательной деятельности.*

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям

выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину

(одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил

безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<i>III. Содержательный раздел ФОП ДО</i>	<i>п.23, п.24, п.25</i>	<i>Стр.148-161</i>
--	-------------------------	--------------------

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

## **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

<i>III. Содержательный раздел ФОП ДО</i>	<i>п.23, п.24</i>	<i>Стр.148-152</i>
--	-------------------	--------------------

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	<b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</b>	<b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</b>	<b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
<b>в утренний отрезок времени</b>			<b>во второй половине дня</b>	
игровые ситуации, индивидуальные игры			элементарная трудовая деятельность детей	

и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы,	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности

выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	30	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни	наблюдения за объектами и явлениями	

ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**(форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)**

### **Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры

3. игры-импровизации и музыкальные игры

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. логические игры, развивающие игры математического содержания

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

*Комплексно-тематическое планирование на 2024 -2025 у. г. смотри Приложение 2*

### **2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

<i>Содержательный раздел ФОП ДО</i>	<i>П.26</i>	<i>Стр.161</i>
-------------------------------------	-------------	----------------

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

ФОП ДО - 03

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Направления взаимодействия педагога с родителями

- 1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей данного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми; Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
- 3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

#### Приёмами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется “моделью на бумаге”, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с

родителями значит гораздо больше,<sup>35</sup> чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

*Календарное планирование работы с родителями воспитанников см. Приложение 2*

## **2.5. Федеральная рабочая программа воспитания.**

<i>Содержательный раздел ФОП ДО</i>	<i>П.29</i>	<i>Стр.172</i>
-------------------------------------	-------------	----------------

### 2.5.1 Целевой раздел Программы воспитания.

#### Цели и задачи воспитания.

*Цель воспитания* - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Задачи воспитания в ДОО:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания.

##### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### Целевые ориентиры воспитания.

3) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

3) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
-----------------------	--------------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.5.2.Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки<sup>41</sup> к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных<sup>42</sup> представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### 2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Название должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Функции работников	Привлечение социальных партнеров
Заведующий	Все направления воспитательной работы	Организация всех аспектов реализации Программы	
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации Программы	«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт Петербурга, АППО СПб.
Воспитатели группы	Все направления воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Образовательные организации: ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», НИИ Славянской культуры. Библиотеки, Поликлиники, Музеи, выставки Приморского района, СПб.
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением и	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования

		44 возрастными характеристиками группы	
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования
Помощники воспитателей	Трудовое, социальное направление воспитательной работы	Создание условий для реализации программы	
Специалисты административно-хозяйственной службы	Все направления воспитательной работы	Организация образовательной среды для программы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром»

*Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:*

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.

А также:

1. Программа развития ГБДОУ.
2. Должностные инструкции.
3. Договоры о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999. – 144 с.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышек от 3 до 7 лет», СПб. «Паритет», 2008
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с
4. Алябьева Е.А. «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», , М.,ТЦ Сфера , 2010
5. Антонов Ю.А «Великой победе посвящается» . Москва ООО«ТЦ Сфера» - 2010

6. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей <sup>45</sup> трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. - 144с
7. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста», С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2016
8. Ветохина А.Я., Савельева О. В., Полынова В. К. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.»-СПб., Детство-Пресс, 2020 г
9. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с
10. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с.
11. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2013
12. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», Москва « ТЦ Сфера» , 2011
13. Шорыгина Т.А. «Моя семья», Москва « ТЦ Сфера» , 2012
14. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы» М.,ТЦ Сфера , 2021

## 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### *Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева*

Образовательная работа в ДОУ по формированию экологической культуры ведется по следующим разделам.

№	Разделы	Содержание
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Формирование элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	Формирование представлений о роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
5	Жизнь растений и животных в сообществе	Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
6	Взаимодействие человека с природой	Ознакомление детей с разными формами взаимодействия человека с природой.

*Реализация программы осуществляется по следующим принципам:*

*1.Доступность.* В обучении дошкольников должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

*2.Системность.* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

*3.Последовательность.* Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

*4.Непрерывность.* Формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

*5.Научность.* Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

*6.Преемственность.*

Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

*7.Наглядность.* Наблюдение, слайды, презентации, иллюстрации, фотографии, плакаты, макеты, коллекции камней, ракушек, гербарии, семена, шишки, цветники на территории, детского сада которые являются местом, как познавательной, так и трудовой деятельности детей в природе.

*8.Занимательность.* Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

*«Система работы с детьми средней группе дошкольного возраста (3-4 лет) по экологическому воспитанию.» Смотри Приложение 3*

### **Летний оздоровительный период**

#### **Содержание работы с детьми по областям на летний период**

№п/п	Область развития	Задачи
1	«Физическое развитие»:	-Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. -Всесторонне совершенствовать физические функции организма. -Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. -Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. -Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. -Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
2	«Художественно-эстетическое развитие»	-Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. -Поддерживать инициативу детей в импровизации.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.</li> <li>-Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</li> <li>-Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</li> <li>-Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</li> <li>-Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</li> </ul>
3	<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</li> <li>-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</li> <li>-Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</li> </ul>
4	<i>«Речевое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>-Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>-Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
5	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать игровую деятельность воспитанников;</li> <li>-Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;</li> <li>-Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;</li> <li>-Формировать представление об опасных для</li> </ul>

		человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
--	--	--

**Календарно - тематическое планирование на летний оздоровительный период**

Период	Темы
июнь	День защиты детей
июль	Здравствуй лето!
август	День охраны окружающей среды. День сказок А.С. Пушкина День России День здоровья День воздуха
	День юных пешеходов День семьи День китов и дельфинов День воды День Нептуна День цветов, День дружбы
	День светофора День физкультурника День животных День солнца День музыки День опытов и экспериментов

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

<i>IV Организационный раздел ФОПДО</i>	<i>п.30</i>	<i>Стр.189</i>
--	-------------	----------------

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека;  
понимание неповторимости личности каждого ребенка;  
принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;  
проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;  
поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

- областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ;
  - 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  - 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  - 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  - 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  - 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  - 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  - 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  - 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  - 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  - 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  - 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые

контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки).

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок.

Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может

порвать страницы, познавая свойства бумаги.<sup>52</sup> Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

### **3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдасева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая

сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### **Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! 3—4 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе сребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
6. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
22. Панжинская-Откидач В. А. В. М. Васнецов. «Преданья старины глубокой...»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
23. Панжинская-Откидач В. А. И. И. Шишкин. Лесное царство: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
24. Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Панжинская-Откидач В. А. Карл Брюллов. «...Для русской кисти первый день!»: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

### **3.4. Режим и распорядок дня в группах**

#### **Планирование образовательной деятельности**

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Сетка специально организованной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
<b>1</b>	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
<b>2</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
<b>3.</b>	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>	2 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	10 образовательных ситуаций и занятий

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их	Ежедневно

интересам	56
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20-25 минут
<b>2. Физкультурные занятия</b>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	
2.1. Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 15 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	1 раз летом
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**Реализация приоритетного направления в области «Познавательное развитие»**  
 Вариативная часть, реализуется в основном в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Проведение игр по разработанному плану, осуществляется 1 раз в неделю в рамках познавательной и исследовательской деятельности

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно

**РАСПИСАНИЕ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2**  
**( 3 - 4 года ) ( 2024 – 2025 уч. год)**

<b>ДНИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>Занятия / Образовательные области</b>
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.15	<b>Музыкальная деятельность</b> Художественно – эстетическое развитие <b>Окружающий мир /Чтение художественной литературы</b> (через неделю) Социально –коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие
	9.30 – 9.45	
<b>Вторник</b>	9.00- 9.15	<b>ФЭМП</b> Познавательное развитие <b>Физическое развитие</b>
	9.30 – 9.45	
<b>Среда</b>	9.00 – 9.15	<b>Музыкальная деятельность</b> Художественно – эстетическое развитие <b>Развитие речи</b> Речевое развитие
	9.30 – 9.45	
<b>Четверг</b>	9.00 - 9.15	<b>Лепка/рисование ( через неделю)</b> Художественно – эстетическое развитие <b>Физическое развитие</b>
	9.30 – 9.45	

<b>Пятница</b>	9.00- 9.15	59	<b>Аппликация/конструирование</b> ( через неделю) Художественно – эстетическое развитие <b>Физическое развитие</b>
	9.30 – 9.45		

**РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры , подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Занятия Динамическая пауза	9.00 – 10.00 10 мин.-20 мин.
2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке , прогулка, ( игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки , совместная деятельность , подготовка к обеду , обед	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну , дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику , полдник	15.40 – 16.00
Игры , труд , самостоятельная и совместная деятельность , досуг	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке , прогулка , занятия с детьми по интересам , уход детей домой.	16.40 – 19.00

### **5. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

### 3.6. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ

ЧФУОО программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью согласно нормам действующего СанПиНа, реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Сетка совместной образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно

#### Организация работы в летний период

##### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период образовательная работа проводится в таких формах как совместная образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

В летний период из форм организованной деятельности остаются только занятия (физкультурные, музыкальные)

Сетка организованной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Младшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой,
2	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

## 4. Приложения

61

### Приложение 1

Диагностика

### Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование

3. Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание и формы совместной деятельности	Содержание образовательной деятельности (ОД, занятий)	Пополнение и развитие образовательной среды	Работа с родителями
Сентябрь	Я в детском саду <u>День знаний 1 сентября</u>  Мир вокруг нас  Мир игры	«Здравствуйте, это я»  «Наша группа»  «Наши игрушки»  «Наш участок, мы гуляем»	<b>Область социально – коммуникативное развитие</b> 1) Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. 2) Обратить внимание, что в группе много детей, и что все они разные, много девочек и мальчиков. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. 3) Побуждать играть дружно, делиться игрушками, не отнимать друг у друга. <b>Область познавательное развитие</b> 1) формировать	<b>Экспериментирование</b> «Нюхаем, трогаем, слушаем» <b>Экскурсии</b> Знакомство с площадкой, правила поведения на улице <b>Ознакомление с русским фольклором:</b> «Кисонька-мурысонька», «Сорока, сорока...», «Огуречик, огуречик», «Кот на печку пошел», «Водят мыши хоровод», «Котик коток», «Ты собачка не лай», П. Воронько «Хитрый Ежик», В. Берестов «Больная кукла, Бычок, Котенок», К. Чуковский «Мойдодыр, Ежики смеются», «Расти коса до пояса» <b>Просмотр и анализ мультфильмов</b> «Крокодил Гена» «Крошка Енот» «Как Лъвенок и Черепаха пели песню» <b>Игры</b> «Цыплята», «Цветные фонны»,	<b>Игры и упражнения для физического развития:</b> Ходьба с остановкой по сигналу. Ходьба парами, Прыжки на двух ногах. Лошадки, Надувайся пузырь, По, узенькой дорожке, Паровозик, Мыши водят хоровод, Мишка косолапый, Поймай мяч, Волк и Зайцы, Догони мяч. Принеси предмет. Брось дальше. <b>Физминутки</b> «Мы весёлые матрешки», «Дружат пальчики» <b>Экологические игры:</b> «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек», «Угадай, что», «Найди, о чем расскажу»  <b>-Игровые ситуации:</b> «Мишка-Топтышка знакомится с ребятами» «Куклы пришли в гости»,	Игрушки (животные), мелкие игрушки по количеству детей. Куклы с волосами разной длины. Ленты и шнурки разного и одинакового цвета, разной и одинаковой длины. Наглядный материал на тему «Наша группа». Атрибуты для игр драматизаций к играм «Детский сад», «Куклы пришли в гости» (посуда, продукты и пр.) Конструкторы для строительных конструктивных игр. Настольные игры. Мячи, атрибуты к подвижным играм, дорожки для упражнений, (профилактика плоскостопия). Книги для чтения.	Родительское собрание» возрастные особенности детей 3-4 летнего возраста» Консультация «Адаптация в детском саду» Фотоальбомы «Моя семья» «Летние путешествия по России!»  <b>Коллекции</b> Сбор природного материала

<p>Мир красоты</p> <p>Неделя безопасности</p> <p>2-я неделя</p> <p>День дошкольного работника</p> <p>27сентября</p> <p>ФОП ДО-03</p>	<p>шами и красками»</p>	<p>первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода). Запомнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду. 2) развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада 3) Развивать представление сравнить предметы большой -маленький. Учить составлять множество из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного, используя эти понятия в речи. Закрепить название основных цветов предметов. Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. <b>Область художественно – эстетическое развитие</b> 1) обращать внимание</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Что катиться», «Сложи узор», «Магазин» «Погода» «Куклы пришли в гости», «Каждой вещи свое место», «Наведём порядок» (цвет, размер) «Мы убираем игрушки». «Где мои детки» «Домики для кукол», «Веселое лото», «Сложи картинку», «Улитка», «Фруктовая мозаика» «Как настоящие строители», «Угощения для кукол», «Зоопарк» «Домики», «Бусы», «Животные» (вкладыши) «Как настоящие строители», Лего «Жираф», «Попугай», «Угощения для кукол», «Зоопарк» «Найди, что покажу», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Найди, о чем расскажу», «Наведём порядок» (игровизор, маркеры) <b>Сюжетно-ролевые:</b> «Детский сад», «Семья», «В гостях у куклы Тани» <b>Игры на развитие эмоциональной сферы, невербальных форм общения:</b> «Волшебный клубочек» «Ласковое имя» «Вежливые слова» «Повтори за мной» «Тёплые ладошки» <b>Чтение:</b></p>	<p>«Кукла Таня не умеет одеваться», «У Мишки плохое настроение», «Игрушки спрятались» «Почему у Мишки на голове шишка?», «Вот такая наша группа» «Безопасность в нашей группе» «Правила поведения при переходе через дорогу» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «Веселые цыплята – дружные ребята» «Знакомство с куклой Катей», «Здравствуйте, я пришёл», «До свидания игрушки» <b>Рассматривание</b> Иллюстрации: «Дети гуляют», «Детский сад», «Мы играем», «Мальши и осень» <b>Продуктивная деятельность</b> <b>Конструирование</b> «Кубик на кубик – будет башенка», «Лесенка и горка», «Воротники», «Осенние дорожки» (длинные, короткие) <b>Лепка:</b> «Знакомство с пластилином», «Шустрые мячики», «Колбаска для щенка», «Конфетки для друзей»,</p>	<p>Иллюстрации к сказкам «Колобок», «Теремок», игрушки или фигурки настольного театра. Фото смеющихся и плачущих детей. Аудио и видео материалы. Картотеки загадок, стихов и наблюдений. Атрибуты для С.Р.И. Художественная литература Тематические настольно-печатные и дидактические игры. Настольный театр «Колобок» «Теремок» «Курочка ряба» Материалы для развитие мелкой моторики кистей рук. Шурупчик.</p>	
--	-------------------------	--	---	--	---	--

		<p>детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений</p> <p>2) Изображение прямых линий</p> <p>3) Развивать умение передавать форму путём скатывания шарика и катание «колбасок» в ладошках</p> <p>4) Развивать умение ставить кубики друг на друга. Уточнять знания названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку.</p> <p>5) Развивать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге оставляя след. Воспитывать желание рисовать. Учить рисовать прямые линии сверху вниз.</p> <p>6) Осваивать умение образно отражать простые предметы в конструировании.</p> <p><b>Область речевое развитие</b></p> <p>1) Расширить запас глаголов (слушать, играть, рисовать, лепить,</p>	<p>Ч. Янчарский «Друзья», С. Михалков «Песенка друзей», «Вежливые слова» Т. Бокова «Я расту», «Игрушки» А. Барто «Медвежонок невежа» А. Барто «Петушок с семьей» К. Ушинский</p> <p>Г. Балл «Новичок на прогулке» С. Прокофьев «Когда можно плакать? Маша и Ойка» Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», Б. Заходер «Шофёр»</p> <p>Сказки: «Волк и козлята», «У страха глаза велики», «Два жадных медвежонка».</p> <p>Большая книга правил поведения. Стихи и загадки по теме.</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>«Наша группа», «Безопасность в нашей группе», «Почему поссорились тапочки?», «Игрушки, которые живут в нашей группе», «В какие игры можно играть в группе?», «Весёлые цыплята-дружные ребята», «Почему не спит кукла Маша?»</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Догони мяч. Принеси предмет. Брось дальше. Дорожки для ножек</p> <p><b>Драматизация сказок:</b> «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>«Этот пальчик хочет спать...», «Здравствуй, здравствуй...»,</p>	<p>«Стоит Антошка на одной ножке»</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Знакомство с карандашом и бумагой», «Ниточки для воздушных шариков» «Вот она перед вами коробочка с карандашами», «Дождик», «Светофор»</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>«История про клей и Королеву кисточку», «Мячики»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b></p> <p>(по игрушкам – кукла Таня, Медвежонок, Машинка)</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>С. Маршак «Песенка друзей»</p> <p>Ч. Янчарский «Новые друзья»</p> <p>«Про девочку Ойку», «Энциклопедия воспитанных детей»</p> <p>А. Барто «Ганя рёвушка»</p> <p><b>Р.Э.М.П</b></p> <p>«Один, два, много», «Большие и маленькие», «Кукла Маша собирает пирамидку», «Разложи листочки», «Вас игрушки сосчитаем»</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>кричать, драться, топать)</p> <p>2) Помочь вспомнить знакомые стихотворения. Побуждать употреблять в речи слова: длинная, короткая. Вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать отрывки из сказок. Упражнять в произношении звука а. Правильно называть игрушки и действия с ними. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Составлять небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>3) Упражнять в произношении звуков А и О</p> <p><b><u>Область физическое развитие</u></b></p> <p>1) Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>2) осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег,</p>	<p>«Ладони на столе».</p> <p><b><u>Рассматривание</u></b></p> <p>Ознакомление с группой \различными зонами группы\, рассматривание игрушек Иллюстрации; Детский сад. Дети гуляют.</p> <p><b><u>Игровые ситуации:</u></b></p> <p>«Кукла Маша здороваается»</p> <p>«Покажем кукле Кате нашу группу»</p> <p>«Поучим мишку знакомиться»</p> <p>«Покажем Петрушке, как надо прощаться»</p> <p>«Учим куклу Катю обращаться с просьбой»</p> <p>Игровая практическая ситуация</p> <p>«Поможем кукле одеться на прогулку»</p> <p>«Покажем Мишке нашу группу»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»</p> <p>«О чем рассказал шкафчик в раздевалке»</p> <p>«Как котенок чуть не обжегся за обедом»</p> <p>«Как кубик, кукла и машинка потеряли свою семью»</p> <p>«Как утешить куклу Нину».</p> <p>Просмотр мультфильма из серии Смешарики «Безопасное поведение на дороге»</p> <p><b><u>Драматизация сказок:</u></b> «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»</p> <p><b><u>Пальчиковые игры:</u></b></p> <p>«Этот пальчик хочет спать...», «Здравствуй, здравствуй...»,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			прыжки, катание, бросание, ловля мяча, ползание) 3) Выполнение правил в подвижных играх	«Лбдони на столе». <b>-Наблюдения:</b> «Краски осени», «На что похожи облака», «Солнышко и дождик» Небо \чистое, голубое «Наша открытка ко Дню дошкольного работника!»			
Октябрь	4 октября «День защиты животных»  «Осеннее настроение»  «Мир вокруг нас»	«Яркие осенние листья»  «Вкусные дары природы»  «Круг и квадрат: сказки на новый лад»  «Одежда куклы на прогулку»	<b>Область социально – коммуникативное развитие</b> 1. Развивать игровую деятельность детей. 2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, называть взрослых по имени и отчеству) 3. Формировать представление об основных источниках опасности в группе, на участке. 4. Побуждать проявлять интерес к	<b>Экспериментирование</b> «Какие предметы могут плавать» Почему руки надо мыть с мылом? Почему кубик не катится? Сухой и мокрый песок. Почему грузовику не проехать в ворота? <b>--Наблюдения</b> «Бездомные животные» «Краски осени», «На что похожи облака», «Солнышко и дождик» «Небо» «Дождь» «Лужи» <b>Экскурсии</b> «Как осень деревья нарядила» (вокруг детск. сада) «Ах какая красавица Осень!», <b>- Игры</b> «Цыплята», «Цветные фоны» «Шесть картинок», работа с трафаретами, «Рамки Монтессори», «Что катиться», «Сложи узор»,	<b>-экологические игры</b> «Накорми своих друзей животных», «Подойди к дереву, какое назову», «От какого дерева листок», «Разноцветные листочки», п.и. «Солнышко и дождик». «Золотая осень», «Чудесные листочки», «Где что растёт», «Готовим угощение» (фрукты, овощи), «Витаминки растут на грядке» (цвет и форма), «Собери грибочки» (размер), «Осторожно, гриб» (съедобные- несъедобные), «Вот такой огород», «Прогулка в парк (длиннее короче), «Загадки и стихи (овощи фрукты грибы), <b>-Игровые ситуации</b> «Котенок Пушок в гостях у детей» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Весёлые зайчата», «Выйди Вова в кружок, возьми Вова Флажок», «Узнай друзей по	«Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир»  Наглядный, раздаточный и игровой материал на темы; «Осень, Овощи, Фрукты Иллюстративный материал. Настольные театры Конструкторы для строительных конструктивных игр, образцы построек. Мелкие игрушки по количеству детей. Настольные игры на темы месяца. Пазлы, шнуровки.	«Изготовление книжечек-малышек «Мой папа». - Оформление выставки «Папа может все, что угодно» (поделки с детьми)  - Выставка ДОУ «Осенняя пора» (поделок из природного материала) -

	<p>«Что случилось с куклой Маши»</p> <p>«Разноцветный мир»</p> <p>«Игрушки из глины и пластика»</p> <p>«Мир красоты»</p> <p>«Мир игры»</p> <p>«Мама, папа, я – дружная семья»</p>	<p>самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.</p> <p>5 Формировать эмоционально-речевое общение со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;</p> <p>-доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым.</p> <p><b>Область познавательное развитие</b></p> <p>1)Развивать познавательную исследовательскую деятельность.</p> <p>2)Формировать элементарные математические представления (знакомство с геометрическими фигурами, выделение свойств фигур, сравнение предметов по длине и ширине</p> <p>3) Умение обобщать первичные представления об осени по существенным признакам сезона: состояние погоды и</p>	<p>Лббо «Овощи», «Фрукты», «Собери грибочки», «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Чьи детки», блоки Дьенеша, игры на фланелеграфе (Приметы осени), вкладыши «Овощи», «Фрукты», мозаика «Осенняя мозаика», «Фруктовая мозаика», мягкие пазлы. «Чудесный мешочек», «Осенняя полянка» (мозаика), «Осенние бусы», «Сложи листик», «Украшь зонтик»</p> <p>Игра драматизация «Репка»</p> <p>«Прокати автобус»</p> <p>«Найди, что покажу», «Угадай что», «Найди, о чем расскажу», «От какого дерева листок», «Солнышко и дождик», «Что выросло на огороде»</p> <p><b>-Игры на развитие эмоциональной сферы</b></p> <p>«Тёплые ладошки», «Как тебя зовут» (клубочек), «Назови ласково»</p> <p>Создание книжки «Под грибом», «Цветок дружбы»</p> <p><b>-Рассматривание</b></p> <p>фотоальбомов «Грибы», «Овощи», «Фрукты», картина «Красавица Осень»</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>«Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир»</p> <p>Стихи об осени, Загадки и стихи (овощи фрукты грибы)</p> <p>Потешки и присказки.</p> <p>«Сказки «Репка», «Пых».</p>	<p>голосу», «Почему у Мишки на голове шишка», «Почему машине не проехать» (ширина), почему не спит кукла Маша? Почему куклы поссорились, Как Зайка в гости опоздал (длинные и короткие дорожки), почему плачет Ёжик (подготовка к зиме), Как Осень листочки красила (рисование по мокрому), Если бы мы были бельчатами (подготовка к зиме)</p> <p><b>-Рассматривание</b></p> <p>«Животные», «Золотая осень», «Как Маша и Саша познакомились с осенью»</p> <p><b>-Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Яблоки», «Разноцветные листочки», «Дождик», «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>«Подарок Зайке»</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Угощение для зверят», «Стоит Антошка на одной ножке», «Овощи», «Фрукты»</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Консервируем фрукты», «Падают, падают листья» (коллектив.), «Разрезание морковки», «Грибочки»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Воротики», «Осенние дорожки», «Мостики», «Диванчик», «Стульчик»</p> <p><b>- составление описательного рассказа</b></p> <p>«Мой любимый фрукт», «Что растёт в огороде», пересказ сказки</p>	<p>Мячи, атрибуты к подвижным играм, дорожки для упражнений на профилактику плоскостопия.</p> <p>Подборка музыкальных произведений</p> <p>Настольные театры «Репка», «Теремок».</p> <p>Карточка потешек, стихов:</p> <p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>«Кисонька – Мурысонька»</p> <p>«Сорока сорока» и др.</p> <p>Атрибуты для игр драматизации, куклы с комплектами одежды, атрибуты для игры</p> <p>«Больница», «семья».</p> <p>Панно «Разноцветный мир»</p>	<p>Консультация «Стихи про осень, для детей 3,4 лет»</p> <p>Встреча с интересным и людьми (профессии пап),</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>15 октяб ря Треть е воскре сенье октяб ря: День отца в Росси и</p>		<p>основные осенние явления, растительный мир. 4) Расширять представление об овощах и фруктах (цвет, форма, величина), сенсорное обследование (надавить, погладить, понюхать) 5) Конкретизировать представление о приспособления зверей к зимовке (изменение цвета шерсти, утепление жилища, изменение пищи). Развивать умение устанавливать простейшие связи между цветом шерстяного покрова и средой обитания. 6) Проявлять интерес к самостоятельному наблюдению, понимание необходимости помощи живому существу. 7) Познакомить с свойствами глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина (предметы из глины – народные игрушки, колокольчики, свистульки). 8) Формировать представление о ДНЕ</p>	<p>Энциклопедия «Чудо всюду». В. Сутеев «Под грибом», А. Плещеев «Осень наступила»</p> <p><b>- Ознакомление с русским фольклором</b> Потешки с движением «Кисонька Мурысонька», «Огуречик, огуречик», «Сорока Сорока», «Как на тоненький ледок»</p> <p><b>Эксперименты:</b> «Узнай на ощупь», «Угадай по запаху», «Краски Осени» (рисование по мокрому), «Волшебные стёклышки»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> овощи, грибы, фрукты, осенние картины. Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке, игры с куклами «Собираем на прогулку»</p> <p><b>- заучивание стихов</b> «Дождик», «Золотая Осень»</p> <p>Открытка для папы в «День отца»</p>	<p>«Репка» с движением. <b>Развитие речи:</b> Листопад, листопад, листья жёлтые летят, Катин огород, Пересказ сказки «Репка», Урожай собирай, В гостях у фруктов, Витамины растут на грядке, Ах, какие яблочки и груши, Катину угощение, Ах, какая красавица осень! «Мой папа умеет» (рассказы детей)</p> <p><b>РЭМП</b> «Сказка о весёлом круге», «Сказка о вкусном треугольнике», «Сказка о грустном квадрате»</p> <p><b>Игры и упражнения для физического развития:</b> Ходьба и бег с остановкой по сигналу, Ходьба между двумя линиями, Подпрыгивание, Перепрыгивание через веревку, Ходьба по кругу. Ходьба парами. П.И. Мыши и кот, Мишка и зайцы, Разноцветные автомобили, Хоровод, Ах, как Мыши надоели, Водители,</p>		
---	--	--	--	---	--	--

		<p>ОТЦА, профессии папы, взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках в семье)</p> <p><b>Область <u>Художественно – эстетическое развитие</u></b></p> <p>1)Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.</p> <p>2) Подведение детей к пониманию, что цвет передаёт настроение.</p> <p>3) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщение к искусству рисования (круглые и овальные формы), лепке (скатывание шарика), аппликации(разрезание)</p> <p>4) Развивать интерес к коллективным работам.</p> <p><b>Область <u>речевое развитие</u></b></p> <p>1)Активизировать словарь, форм связной речи (Понимание и использование в речи слов: осень листопад, дождливая погода).</p> <p>2)Упражнять в</p>	68			
--	--	---	----	--	--	--

			<p>произношении звуков У, И, Э.</p> <p>3) Развивать общеречевые навыки: ритма, темпа речи, правильного речевого дыхания. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса.</p> <p>4) Познакомить с жанрами песенки и потешки.</p> <p>5) Упражнять в произношении чистоговорок.</p> <p><b>Область физическое развитие</b></p> <p>1) Накопить и обогатить двигательный опыт (развитие основных движений: ходьба, прыжки на месте и др.)</p> <p>2) Овладеть правилами подвижных игр;</p> <p>3) совершенствовать координацию движений, умение следить за положением тела.</p>	69			
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	«Грузовик привёз игрушки»  «Коля и Катя в	<p><b>Область социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>1) Развивать игровую деятельность.</p> <p>2) Приобщать к элементарным общепринятым нормам</p>	<p><b>Экспериментирование</b></p> <p><b>Игры:</b> «Цыплята», «Цветные фонь», «Шесть картинок»</p> <p>Работа с трафаретами «Рамки Монтессори», «Чудесный мешочек», «Что катиться»</p> <p>«Сложи узор», «Зеркало»</p>	Беседа о транспорте (иллюстрации), Д/И «Куда приедет каждая машинка?», «От самого медленного до самого быстрого», «Что лишнее?», «Найди отличие» - Пересказ по теме транспорт - «Едим в гости», «Кто первый?»	Наглядный раздаточный материал на данную тему «Транспорт». Иллюстрированный материал (фотографии машин).	Работа с родителями: составление книжки малышки «Моя любимая игрушка»

<p>«Мир природы вокруг нас»</p> <p>«Мир игры»</p> <p>29 ноября После дне воскресенья 29 ноября: День матери в России;</p> <p>ФОП ДО-03</p>	<p>гостях у детей»</p> <p>«Мой домашний любимец»</p> <p>«Мои любимые игрушки»</p>	<p>и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p> <p>3) Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке</p> <p>4) Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p> <p>5) Закреплять представления и способы безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>6) Формировать и развивать общение и средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</li> <li>- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</li> <li>- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;</li> </ul>	<p>«Кукольная комната», «Погода»</p> <p>«Каждому камушку свой домик»</p> <p>- Просмотр и обсуждение м/ф «Машинки».</p> <p>- Н.И. «Подбери картинку», «Составь целое из частей», «Гонки».</p> <p>Д/и «Грузовички».</p> <p>Чтение загадок и стихов на заданную тему.</p> <p>Чит Заходер «Шофёр».</p> <p>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Машинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ОБЖ: «В городском транспорте».</p> <p>Загадки о домашних животных.</p> <p>Конструктивные, строительные игры, настольные \Мозаики, пазлы, конструкторы, по теме «домашние животные».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Семья» \домашние животные \, Доктор \для домашних животных \</p> <p><u>Игра – драматизация</u> «Кто гуляет во дворе?» \домашние животные\</p> <p>Книжка с окошками «Домашние животные»,</p> <p><b>Игровые ситуации:</b></p> <p>«У куклы Алёнки день рождения», «Мишка Топтышка вручает подарки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»</p> <p>Чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Грузовик», «Мяч», «Кораблик».</p>	<p>-Рисование, лепка, аппликация, по теме «Транспорт».</p> <p>Д.И. «Какой?» «Что делает?», «Подскажи словечко».</p> <p>-Носов «Автомобиль»</p> <p>-раскраски поданной теме.</p> <p>1. конструирование</p> <p>2.«Теремок» - из крупного строительного материала вместе с воспитателями.</p> <p>- Знакомим детей с их новым домом, беседа на тему: «Внешний вид и строительство здания».</p> <p>- Рисование, лепка и аппликация на данную тему.</p> <p>-Создание книжки «Мой любимый дом».</p> <p>-Чтение: «Теремок», «Дом, который построил Джек...».</p> <p>Беседа о домашних питомцах.</p> <p>Конструирование «Домик для собачки».</p> <p>Д/и «Кто что ест?».</p> <p>-читаем С.Михалков «О тех, кто лает», В.Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>-Рисование «Пушистая кошечка».</p> <p>-Лепка «Рыбка», «Печенье для щенка».</p> <p>Окружающий мир. Беседа о домашних питомцах.</p> <p>Пальчиковые игры и стихи с движениями</p> <p>«Пальчики здороваются», «Здравствуй, здравствуй..», «Домик», «Котята», «Свинка Ненила», «Два козлика», «Утро»</p> <p>«Гав гав», «Цыплята», «Пять</p>	<p>Трафареты и обводки.</p> <p>М/ф «Финли» про грузовичок.</p> <p>Атрибуты для игры с машинками.</p> <p>-книги для самостоятельного рассматривания, сказки.</p> <p>-Трафареты, раскраски на темы «Домашние животные».</p> <p>-Лего «Домашние животные»</p> <p>-Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Игровизоры, Звуковые панно, Кубики Никитина, настольные игры</p> <p>Д/И «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек).</p> <p>Куклы Ваня и Катя; картинки с одеждой, с изображением мужчины и женщины, мальчиков и девочек; бумажный набор одежды для кукол мальчика и девочки – кукол для</p>	<p>«С любовью к маме» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей)</p> <p>Консультация «Пальчиковая гимнастика для детей 3-4 лет»</p> <p>Встреча с интересным и людьми (профессии мам),</p>
--	---	---	--	---	---	---

		<p>- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;</p> <p>- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</p> <p><b>Область познавательное развитие</b></p> <p>1) Развивать сенсорную культуру</p> <p>2) Развивать умение строить дорожки, варьируя их длину и ширину</p> <p>3) Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Сравнение предметов по ширине. Закреплять знания понятий: один, много. Закрепить умение находить предмету заданной геометрической формы</p> <p>5) Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закреплять знания названий строительного материала</p> <p><b>Область</b></p>	<p>Беседа: «Мои игрушки»</p> <p>-сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника»</p> <p>-Ди «Чудесный мешочек», «Пёрышки для петушка», «Орешки для белочки»</p> <p>-Настольные игры: «Лото», «Мозаика»</p> <p>-Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе...», «Апельсин»</p> <p>-Развивающие игры: «Жу-жу-жу», «Вот так!»</p> <p>Театрализованная деятельность «Пригласим лесных гостей», «Вместе весело играть», сюжетно-ролевая игра «Автомобиль»</p> <p>Рассматривание картины «Дети играют»</p> <p>Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся»</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка», «Зайка», «Флажок»)</p> <p>Рассматривание альбомов: «Мальчик, мужчина, дедушка», «Девочка, женщина, бабушка», «Семья», «Профессии», групповых альбомов: «Как играют наши девочки», «Как играют наши мальчики», сюжетных картин о семье, обязанностях и отдыха ее членов. Рассматривание и чтение книг: «Игрушки» А. Барто, «Вот какая мама», «Малышок гольшек», «Девочка</p>	<p>поросят», «Котята», «Кролик»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>Отгадывание загадок, «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?», «Волшебные слова», «Чего не стало», «Справа, как слева», «Что сначала, что потом?», «Назови картинку», «Живое лото»</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рисование: Шубка для зверят (закрашивание), Морковка для Зайца, Медвежонок, Колёса для автомобиля</p> <p>Конструирование: «Вот кирпичики какие» - знакомство со строительным материалом. Заборчик для зверят</p> <p>Аппликация: Колёса, Заборчик</p>	<p>дидактической игры «Одень куклу»; Аудио и видео материал</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><b><u>художественно - эстетическое развитие</u></b></p> <p>1) Учить изображать предмет приёмом промачивания. Закреплять навыки работы с красками.</p> <p>2) Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить свёртывать палочку в кольцо</p> <p>3) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества в аппликации. Упражнять в использовании приёмов наклеивания.</p> <p>4) Приобщать к словесному искусству</p> <p><b><u>Область речевое развитие</u></b></p> <p>1) Развивать правильное употребление в речи имён сущ. Единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.</p> <p>2) Развивать общеречевые навыки: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>чужая» Е. Благининой. Игра в дидактические игры: «Одень мишек», «Во что любят играть мальчики и девочки? », «Что делает Катя, что делает Коля? », «Одень Машеньку».</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3) Развивать литературную речь</p> <p>4) Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>5) Упражнять в произношении звуков Б, М, Ж.</p> <p>6) Упражнять в составлении рассказа по картине.</p> <p>7) Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом.</p> <p>8) Формировать умение использовать слова с противоположным значением.</p> <p><b>Область <u>физическое развитие</u></b></p> <p>1) Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>2) Накопить и обогатить двигательный опыт (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p> <p>3) Развивать физические качества</p> <p>4) Овладеть подвижными играми с</p>	73			
--	--	--	----	--	--	--

			правилами; 5)Обогатить знания ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	74			
1-2 Неделя декабря	«Зимушка-зима у нас в гостях»  8 декабря: Международный день художника	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»  «Снежинка в гостях у ребят»	<b>Область социально-коммуникативное развитие</b> 1)стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми положительный отклик на предложение поиграть побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений ) 2) Приобщить к элементарным общепринятым нормам	Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных картинок на тему: «Начало зимы, кружевных изделий, новогодних мастериц и тематического альбома. Волшебные снежинки». Загадки о зиме Д/И «Давайте отгадаем» «Найди о чем расскажу» «Опиши, мы отгадаем» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Разучивание : С.Маршак «Зима». И.Суриков «Зима» Е.Трутнева «первый снег» З. Александрова «Снежок» Рассматривание картины «Наступила зима», « Зимой на прогулке». Н.А. Попова «Первый снег». <u>Потешки</u> «Уж ты зимушка-зима», «Заря», «Водичка-зарница... водичка»	<b>Чтение</b> В.Берестов «Снегопад» Н.Вересокина «Почему снежок идет?» В.Шипунова «Снежинки-сестрички» А.Барто «Снег» З. Александрова «Зимняя сказка» Я.Аким «первый снег» <b>Развитие речи</b> Составление описательного рассказа «Как котенок зиме удивился» «Как Мишутка впервые увидел зиму» <b>РЭМП</b> «Необычные картинки» <b>Конструирование</b> «Постройка горки для куклы Кати» «Постройка широкой и узкой горки»(по условию) <b>Рисование</b> «Вот зима, кругом бело». «Вьюга – завируха»( декоративное)	Иллюстрации, фотографии, предметные картинки, демонстрационный раздаточный материал, искусственная ель, поздравительные открытки, изображение елочек и Деда Мороза. Тематические альбомы: «Волшебные снежинки» «новогодние игрушки». Компьютерные презентации на тему «Вот и зима пришла», «Чем украшают елку». Раскраски,	Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересным и людьми  Консультация для родителей «Правила поведения на детском празднике!»  Выставка ГБДОУ «Елочная игрушка» (семейное

		<p>и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в( том числе и моральным)</p> <p>3)развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого стремясь к самостоятельным действиям воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p> <p>4)развивать умения переносить в игру правило здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</p> <p>5)Развивать умение слышать речь взрослого обращённую к группе детей адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами</p> <p>Эмоционально положительно реагировать на просьбы и требования взрослого на необходимость регулировать свое поведение</p>	<p>«Кук по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p><u>Беседы:</u>  «Кто такой художник»  «Что бывает зимой?»  «Для кого зима бывает грустным временем года?»  «Что такое сугробы?»  «Почему люди зимой не мерзнут?»  «Как не заболеть зимой?»  «Опасные ситуации зимой».</p> <p><u>Экспериментирование:</u>  «Разноцветные снег».</p> <p><u>Наблюдение</u>  «Снежные тучи»  «Снегопад»  «Сугробы»  «Небо зимой»  «Зимний пейзаж»  «За работой дворник»  «Ветер и снег»</p> <p><u>С.Р.И</u>  «Магазин»  «Покупаем зимнюю одежду»</p> <p><u>Игры – забавы</u>  «Волшебная снежинка»  «Светящие предметы»  «Веселый снежки»</p>	<p>«Снежинки – пушинки» (пальчиками)</p> <p><u>Апликация</u> с элементами рисования «Снежинки – сестрички», «Украсим варежки».</p> <p><u>Лепка</u> «Снежные комочки».</p> <p>«Трудно зайке в лесу зимой, морковкой накормим мы зайку с тобой».</p> <p><u>Развивающие ситуации:</u>  «Как зайчишка сугробы измерял»  «О чем рассказала снежинка»  «Какими красками рисовал Хрюшка зиму?».</p> <p><u>Игровые ситуации</u>  «Подскажи решение», «Поможем куклам собраться на праздник», «Что случилось с Незнайкой?»  «Почему у Хрюши заболело горло?»  «Почему растаяли снежные пирожки»  «Здравствуй, Зимушка-зима!»  «Снежинка в гостях у ребят»  «Куда спряталась вода?»</p> <p><u>Просмотр слайдов</u>  Компьютерной презентации на тему «Вот и зима пришла»  Мультфильмов «Первый снег»  «Мороз»  «Примерзли»  (мультсериал «Лунтик»)</p>	<p>трафареты. Тема «Зима, мозаики, застёжки и шнуровки. Для сенсорного развития: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играем: драматизация. Картоотеки стихов, загадок : «Зима и Новый Год».</p> <p>Модели для составления описательных рассказов. Тематические мультфильмы и Н.П. и Д/игры.</p>	<p>творчество)</p> <p>»</p> <p>Встреча с интересным и людьми (рассказы мам и пап по выбору педагогов)</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>Эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения генетических процедур игр</p> <p>Распознать контрастные эмоции адекватно реагировать на них действием или словом</p> <p><b><u>Область познавательное развитие</u></b></p> <p>1.Развивать сенсорную культуру. Уметь сравнивать 2 группы предметов путем составления пар. Учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>2. Помогать осознавать свойства снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками</p> <p>3.Развивать умение различать строительных материалов по цвету, форме, в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд; башенка, лесенка; забор, домик, ворота, горка, мост.</p> <p>4. Закреплять представление о новогоднем празднике.</p>	76			
--	--	--	----	--	--	--

		<p><b><u>Художественно эстетическое развитие</u></b></p> <p>1.Развивать умение украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;</p> <p>2.воспитать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности.</p> <p>3.развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов.</p> <p>4.побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.</p> <p>5.развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями и предметов.</p>	77			
--	--	--	----	--	--	--

		<p><b><u>Речевое развитие</u></b>  1.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения: задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; с помощью взрослого рассказать о картинке или игрушке.  2.активизировать использование слов с противоположным значением.  3.побуждать учить наизусть стихотворение  4.упражнять в произношении звуков Ы,Н,Ё,Д.</p> <p><b><u>Область физическое развитие</u></b>  1.Осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье).  Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>	78			
--	--	---	----	--	--	--

<p>3-4 недел я декаб ря</p>	<p>«Елка у нас в гостях »</p> <p>«Мир игры»</p>	<p>«Здравс твуй, елочка»</p> <p>«Здравс твуй, Дедушк а Мороз»</p> <p>«Из чего сделан ы предмет ы? Игрушк и из бумаги »</p>	<p><b>Область социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>1) стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.)</p> <p>2) Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>3) развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям воспитывать потребность и</p>	<p><b>Экспериментирование</b></p> <p>Снег и вода \замерзание воды, осадок от растаявшего снега \.</p> <p>Цветные льдинки</p> <p>-Куда пропали снежные пирожки?</p> <p><b>Потешки</b></p> <p>«Уж ты, зимушка-зима..», «Заря – зарница..», «Сидит, сидит зайка..», «Тень, тень, потеть..», «Знаешь, мамка, где я был?», «Сапожник», «Водичка – водичка..».</p> <p><b>Петербурговедение</b></p> <p>«Наш район» (широкие и узкие улицы)</p> <p>Фото «Как город украсили к Новому году»-<b>Экскурсии</b></p> <p>Вокруг детского сада \деревья зимой, снег на площадках, птицы на участке \.</p> <p><b>-Просмотр м.ф.</b></p> <p>Серия по русским народным сказкам</p> <p>Лунтик, «Маша и Медведь», «Смешарики», «Ну, погоди!», «Мики и рождество»</p> <p><b>-Наблюдения</b></p> <p>Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Работа дворника и уборочная техника. «Чьи следы?», Синичка \раскачивается на ветке, клюет сало.</p> <p>- <b>совместные игры</b></p> <p>Совместное украшение ёлки. «Куклы готовятся к Новому году» \по типу «Семья» \,</p>	<p><b>-Игры</b></p> <p><b>Развитие речи и экология:</b></p> <p>«Помоги художнику», «Живое лото», «Опиши, мы отгадаем», «Чего не стало?», «Найди такой же», «Кто позвал?», «Назови кого загадали», «Назови картинку», «Подбери одежду»</p> <p><b>Математические:</b></p> <p>«Возьми столько же», «Укрась шарик», «Украсим елочку», «Ёлка», «Снежинка» (счётные палочки), «Геометрическое лото», «Найди дорожку», «Посели в домик мишек», рамки-вкладыши</p> <p>Монтессори, «Сложи узор», Домики для трех поросят. Кубики Никитина</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>«Мишка косолапый», «В лесу родилась елочка», «Новогодний хоровод», Берегись – заморожу, «Снежинки и ветер», «Кто дальше».</p> <p><b>-Беседы</b></p> <p>«Мы художники», «Зима белоснежная», «Чудесные снежинки», «Как котенок зиме удивился»</p> <p>«В лесу родилась елочка»</p> <p>«Наш друг Дед Мороз»</p> <p>«Вырастала елка»</p> <p>«Что такое гололёд» . «Что нам нравится зимой»</p> <p>«Наш друг Снеговик»</p> <p><b>-Педагогические ситуации</b></p> <p>Почему у Мишки заболело горло.</p>	<p>Ёлка и игрушки для украшения.</p> <p>Атрибуты к играм – драматизациям, игрушки из театра «Би –ба –бо», настольная ширма, раскраски и трафареты для самостоятельного рисования, пазлы, мозаика, настольные театры, настольные игры, книги, иллюстрации, материалы для экспериментирования, ёлка с игрушками, книги с наклейками, книги с окошками. Фото и иллюстрации</p>	<p>Экологическая акция «Покорми птиц зимой»</p> <p>Выставка группы «Новогодний маскарадный маскарадный праздник» (маска к празднику)</p> <p>Подготовка к Новомоднем у празднику, оформление группы к Новому году</p> <p><b>Новогодний праздник</b> «Новый год у ворот»</p>
---	---	--	---	---	--	---	--

		<p>формировать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p> <p>4) развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</p> <p>5) развивать умение слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</p> <p>- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</p> <p>- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;</p> <p>- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;</p> <p>- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</p> <p><b>Область</b></p>	<p>«Магазин елочных игрушек»</p> <p>«Украсим елочку», «Кто позвал?», «Мишка -косопалый», «Домик Деда Мороза», «Игрушки готовятся к Новому году «Украсим елочку», «Цыплята»</p> <p>«Цветные фонны»</p> <p>«Шесть картинок»</p> <p>Работа с трафаретами</p> <p>«Рамки Монтессори»</p> <p>«Палочки Кюзенера»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>«Какая игрушка»</p> <p>«Сравни предметы»</p> <p>«Кирпичики»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Человек» «Геометрическое лото», «Найди дорожку», «Посели в домик мишек», рамки-вкладыши Монтессори, «Сложи узор».</p> <p>Сюжетно-ролевые «Куклы готовятся к Новому году» \по типу «Семья» \, «Магазин елочных игрушек»</p> <p>«Новый год» (наклейки), Панно с наклейками «Дед Мороз и Снегурочка», «Большое новогоднее приключение» (книга с окошками).</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>«Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет спать», «Домик»</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p><u>Речевые игры с движением</u></p> <p>«Мы Снежинки», «Катание на санках», «Медвежата»,</p>	<p>Почему Зайки от лисы не спрятались. Как Медведь себе дом выбирал. Куда спряталась вода. Почему растаяли снежные пирожки. Почему у Лунтика упал снеговик. Письмо Деду Морозу</p> <p>В лесу родилась елочка. Как шишка потеряла свое семечко</p> <p>Как зайчонок подружился с елочкой</p> <p>У елочки на Дне рождения. Как Петя и Таня ходили на игрушечную фабрику</p> <p>На кого елка похожа?</p> <p>Новый год у зверей.</p> <p>Как звери елку наряжали. Как снегири письмо Деду Морозу доставили.</p> <p>Путешествие Снеговика. Новый год в кукольном городке. Почему скрипит снег. Как звери шубками поменялись.</p> <p><b><u>Рассматривание:</u></b></p> <p>Иллюстраций к теме «Зима», «Времена года», «Новогодняя елочка», «Дети лепят Снеговика», серия картин «Мы играем», «Игрушки», «Как звери к зиме готовятся».</p> <p><b><u>-Продуктивная деятельность</u></b></p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>«Шары для новогодней елки», «Снег, снег кружится, Белая вся улица...», «Как зайка от лисы прятался», «Огоньки на ёлке»</p> <p>«Подарок другу на праздник»</p> <p>«Праздничная елочка» (с</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p><b>познавательное развитие</b></p> <p>1)Развивать сенсорную культуру. Развивать умение сравнивать две группы предметов путём составления пар, сравнивать предметы по ширине.</p> <p>2)Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками</p> <p>3) развивать правильно различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик),в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий)</p> <p>4)Закреплять представление о новогоднем празднике.</p> <p><b>Область</b></p>	<p>«Зайчата», «Бельчата», «Новогодние хороводы», «Снежки», «Кто пришёл на ёлку», «Берегись заморожу»</p> <p><b>-Игры на развитие эмоциональной сферы, невербальных форм общения</b></p> <p>«Волшебный клубочек», «Кого погладил медвежонок?», «Ласковое имя», «Вежливые слова», «Подари улыбку другу». «Найдем волшебные слова»</p> <p><b>-Чтение</b></p> <p>З. Александрова «Елочка», Большая новогодняя книга Смешариков»,Р. Кудашева «В лесу родилась елочка», В. Сутеев «Елка», В. Степанов «Зайкина шубка», И Гурина «Новогодние загадки», «К. Стрельникова «Кто пришел на Новый год?», В. Ляковский «Елочка», «Мои милые зайчата», М. Манакова «В лесу под Новый год», М. Боровицкая, С. Денисов «Синяя сказка» Сказка: «Рукавичка»</p> <p>А. Прейсн «Веселый Новый год», Стихи и сказки «Весёлый Новый год», И.Гурина «Новогодний праздник»</p> <p>В. Шипуновой «Маленькая елочка»</p> <p>Е. Ильина «Наша елка»</p> <p>М. Ивенсен «Елочка»</p> <p>Я. Аким «Елка наряжается»</p> <p>А.Прокофьев «Елка»</p> <p>Л.Воронкова «Таня выбирает</p>	<p>элементами аппликации)</p> <p>«Новогодняя игрушка» (пластилином)</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Снежные комочки», «Украсть игрушку» (пластилинография), «Снеговик», «Санки» (коллективная)</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Украшим варежки», «Бусы на елку», «Шубы для Зайчат», «Ёлочка для малышей» (коллективная из ладошек)</p> <p><b>Развивающие ситуации на игровой основе</b></p> <p>«Как мишка потерял своё семечко»</p> <p>«Как зайчонок подружился с елочкой»</p> <p>«У елочки на дне рождении»</p> <p>«Как Митя и Таня ходили на игрушечную фабрику»</p> <p>«На кого елка похожа»</p> <p>«Наведем порядок к празднику»</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>ФОП ДО-03</p>		<p><b><u>художественно – эстетическое развитие</u></b>  1)украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;  2) воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности  3)Развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов  4) Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.  4) развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе</p>	<p>елки»  Е.Трутнева «Елка»  - <b><u>Беседы</u></b>  «Зима белоснежная», «Чудесные снежинки», «Как котенок зиме удивился» «В лесу родилась елочка» «Наш друг Дед Мороз» «Вырастала елка»  - <b><u>Наблюдения</u></b>  Снегопад. Метель. Снежинки. Облака. Синичка \раскачивается на ветке, клюет сало  <b><u>Физическое развитие:</u></b>  «Мишка косолапый», «В лесу родилась елочка», «Новогодний хоровод», Берегись – заморожу, «Снежинки и ветер». Игра-драматизация по сказке «Три поросенка»  <b><u>Пальчиковые игры:</u></b>  «Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет спать.», «Домик». - <b><u>Рассматривание</u></b>  Иллюстраций к теме «Зима», «Времена года», «Новогодняя елочка», «Дети лепят Снеговика», серия картин «Мы играем», «Игрушки»  Иллюстрации к сказке «Три поросенка»    Совместное изготовление плаката с детьми к 27 декабря «День спасателя»  Предварительная беседа</p>			
------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду</p> <p><b><u>Область речевое развитие</u></b></p> <p>1) Побуждать детей отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения)</p> <p>2)Активизировать использование слов с противоположным значением.</p> <p>3)Выучить стихотворение</p> <p>4) Упражнять в произношении звуков Ы, Н, Ё, Д.</p> <p><b><u>Область физическое развитие</u></b></p> <p>обеспечить освоение</p>	<p>«Безопасное поведение дома» «Служба спасения»</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде: в уборке групповой комнаты - расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место, в уборке участка – собрать мусор, почистить дорожки от снега)</p> <p>воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице</p> <p>2)осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье и т.п.);</p> <p>учить сохранению правильной осанки в различных положениях;</p>	84			
Январь	«Новый год у нас в	«Провожаем Деда Мороза	1.Побуждать делиться впечатлениями о празднике в детском саду и дома.	Экскурсии зимой вокруг д/с (деревья зимой, снег на земле, птицы на участке) Экспериментирование: снег,	<b>Развитие речи:</b> 1.«Наш веселый новый год» 2. «Кто в лесу живет?» 3. «Как звери елку наряжали»	Составление альбома с праздничными фотографиями.	Консультация «Дыхательная

<p>FOU ДО-03</p>	<p>гостях »  «С горки радости о качусь»  «Природа вокруг нас»          «Мир вокруг нас»</p>	<p>»  «С горки радости о качусь»  «Красота деревьев в зимнем наряде»  «Зимовье зверей»    «По снежной дорожке»</p>	<p>2. Побуждать отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Что делает? Во что одет?) 3. Закреплять представление о новогоднем празднике. 4. Побуждать выражать свои мысли в связных высказываниях. Вспомнить новогодние стихи, передавая интонации радости, восхищения. 5. Формировать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни зимой, название детенышей) 6. Воспитывать бережное отношение к природе. 7. Упражнять в сравнении групп предметов. Упражнять в использовании слов (поровну, больше, меньше). 8. Закреплять представление о зиме.</p>	<p>вѣта (замерзание воды, таяние снега). Игры на развитие речи и экологию: «Опиши, мы отгадаем», «Найди такой же», «Украсим елочку». Кубики Никитина. С/р игра «Семья». «К нам в гости пришла снегурочка». «Большое новогоднее приключение». Потешки «Уж ты, зимушка, зима...», «Сидит, сидит зайка», «Водичка – водичка...». Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет стать». Речевые игры с движениями: «Мы снежинки», «Катание на санках». Игры «Помоги птичкам найти свой домик». «Зарядка зверей». С/р игра: «Доктор (для птиц)». Чтение М. Пришвин «Дятел», И.Суриков «Зима», В. Берестов «Снегопад». Загадки о животных и зимующих птицах. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». «Воздушные шары» «Шесть картинок» Работа с трафаретами «Рамки Монтессори» «Палочки Кюзенера» «Почтовый ящик» «Какая игрушка» «Сравни предметы»</p>	<p>4. «Как медведь себе дом выбирал» 5. «Птицы в нашем городе зимой» 6. «Что нам нравится зимой?» (рассматривание картины «катаемся на санках») 7. «Наш друг – снеговик» 8. «Куда спряталась вода?» «Зимовье зверей» <b>Педагогические ситуации;</b> «Как с горки прокатиться?», «Дед Мороз ждет подарок?», «Откуда снежинка?», «Как животным перезимовать?», «Где снежная дорожка?» <b>Математическое развитие;</b> «До-дорожкам», «Сколько домиков до леса», «Узкая или широкая?», «Маленькая снежинка и большая», «В гостях у зимы», «Как мы по лесу путешествовали» <b>Продуктивная деятельность;</b> <b>Рисование:</b> 1. Угощаем снегирей рябиной 2. «Елочка пушистая, колючая, душистая» 3. «Узор для платья лисички» (орнамент) 4. «Снег идет» <b>Лепка:</b> 1. «Медведи любят сладкое печенье» 2. «Зернышки для птиц» 3. «Снежные комочки – большие и маленькие» <b>Конструирование:</b> «Теремок для снегурочек» «Домик для птичек»</p>	<p>Игры с кубиками, геометрической мозаикой. Аудиокассета с колыбельными песнями. Игрушки из театра «Би-ба-бо», ширма, раскраски и трафареты на тему «новый год», «кто в лесу живет?». Иллюстрационный материал «Природа вокруг нас зимой»: - книги про животных. Серия мультфильмов про Лунтика. Иллюстрация «как город украсили к новому году» Экологическое дерево: зимующие птицы и животные зимой.</p>	<p>гимнастика»  Выставка творческих работ детей и родителей «Красавица снежинка»  Выставка ГБДОУ «Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)</p>
------------------	---	--	--	--	---	---	---

		<p>Учить отвечать причинно-следственные связи. Активировать словарь: (зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно)</p> <p>9. Закреплять структурную часть (ствол, ветки, корни), эстетических эффектов (заснеженность ветвей, снегом, игра света в солнечную погоду на снегу, ветвях); роль деревьев в жизни зверей.</p> <p>Формировать представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробей); внешний вид, части тела, повадки, особенности корма.</p> <p>Учить использовать в речи слова (пёрышки, крылышки). Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.</p> <p>Развивать обще речевые навыки: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>«Вбвры» «Блоки Дьенеша» «Человек»</p>	<p>Картотека стихов на тему «новый год», «кто в лесу живет?» К с/р игре «зоопарк» (атрибуты и игрушки).</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>Формировать особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, рассматривание следов птиц).</p> <p>Экспериментирование со снегом (таяние снега в группе, замерзание воды на улице).</p>	87			
Февраль	<p>«Я в детском саду»</p> <p>«Природа вокруг нас»</p> <p>«Папа, мама, я – дружная семья»</p>	<p>«Кто работает в детском саду?»</p> <p>«Большое и маленькое животное и их детёныши»</p> <p>«День Защитника Отечества 23 февраля»</p> <p>День</p>	<p><b>Область социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>1) стимулировать развитие интереса к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2) Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей</p>	<p><b>-Игры</b></p> <p>«Кто как кричит», «Назови всю семью», «Назови детёнышей», «Кто где живёт», «Назови ласково», «Кого не стало», Лото, Домино «Домашние животные», пазлы, «Сложи картинку», «Узнай по силуэту». «У кого какой домишко»</p> <p>«Котята»</p> <p><b><u>Пальчиковые игры и стихи с движениями</u></b></p> <p>«Пальчики здороваются», «Здравствуй, здравствуй.», «Домик», «Котята», «Свинка Ненила», «Два козлика», «Утро»</p> <p>«Гав гав», «Цыплята», «Пять поросят», «Котята», «Кролик»</p> <p><b><u>Мини музей</u></b></p> <p>Как барашек ребятам варежки подарил.</p> <p>«Старинная посуда»</p> <p><b><u>Экспериментирование</u></b></p> <p>со снегом и красками,</p>	<p><b>Экология, развитие речи:</b></p> <p>«Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?», «Волшебные слова», «Чего не стало», «Справа, как слева», «Что сначала, что потом?», «Назови картинку», «Живое лото», «Найди маме ее детёныша», «Кто как кричит»</p> <p>«Чья где мама?»</p> <p>«Третий лишний», «Чьи следы»</p> <p><b><u>Математическое развитие:</u></b></p> <p>«Запомни узор», игры с блоками Дьенеша «Найди такую же», «Найди пару», «Хвостики» (длина), «Считаем с Коровай», «Где Свинка» (ориентировка в пространстве), «Большие и маленькие», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Помоги поросятам», «Овечка и ягнята», «Я корова – му»</p> <p><b><u>-Беседы</u></b></p> <p>Домашние животные и их детёныши.</p> <p>Домашние животные у нас дома</p>	<p>Изготовление газеты/композиции «Семейный зоопарк» (из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц)</p> <p>Игрушки по теме. Иллюстративный материал.</p> <p>Атрибуты к настольному театру «Волк и козлята», фигурки домашних животных.</p> <p>Атрибуты к игре драматизации «Кто гуляет во дворе», фигурки игрушки к теме «Домашние животные», книги для самостоятельного рассматривания, сказки.</p>	<p>Консультация «Пожарная безопасность»</p> <p>Досуг «Зимние забавы» (зимние виды спорта)</p> <p>Встреча с интересными людьми (военные профессии «Российская авиация») МК, ТМ.</p> <p>Проведение образовательных мероприятий</p>

<p>«День Защит ника Отече ства»</p>	<p>зимних видов спорта 7 февраля в России</p> <p>Маслен ица</p>	<p>литературных произведений, мультфильмов 3) привлекать к участию в коллективных играх и занятиях на основе установления положительных взаимоотношений с родителями, педагогами и некоторыми сверстниками и соблюдения отдельных элементарных моральных норм и правил поведения (не конфликтовать, не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку; сдерживать себя, выражать чувства в приемлемой форме; здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др 4) формировать навык правильно есть без помощи взрослого, развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям 5) формировать представления об удобном и безопасном</p>	<p>раскрашиваем снег на площадке. Снег и вода. «Кто чем покрыт» «Угадай, кто» (тактильные дощечки) <b>Ознакомление с русским фольклором:</b> <u>Игры</u> «Ай да масленица», «Вот наш Вова идёт», «Поясок» <u>Потешки:</u> «Уж ты зимушка – зима.», «Сидит, сидит зайка», «Как у нашего кота», «Котик, коток.», «Раз, два, три, четыре, пять...» «Кисонька Мурысонька», «На улицы две курицы» <b>-Просмотр и анализ мультфильмов:</b> «Волк и телёнок», «Про Козлёнка. Который умел считать до 10», «Волк и семеро козлят», «Поросёнок Фунтик» <b>совместные игры</b> Домики для животных, «Воздушные шары» Работа с трафаретами «Палочки Кюзенера» «Почтовый ящик» «Что это такое» «Найди такой же» «Чего не хватает» «Блоки Дьенеша» «Человек» «Мешок гнома» «Лото», «Найди маме ее детеныша», конструктивные, строительные игры, настольные \Мозаики, пазлы, конструкторы, по теме «домашние животные и птицы». «Козленок ищет маму».</p>	<p>Как люди заботятся о домашних животных. Почему корову назвали домашней? Кто чем полезен? Зимние виды спорта. «Кто как кричит» «Чья где мама?» «Мой папа», «Мамин праздник», «Добрая бабуля» Кто готовит нам обед? Как мы кормили Хрюшу и Степашку. «Если ты заболел.» Мы были в гостях у врача. Наши хорошие поступки. Чем можно порадовать взрослых. <b>-Педагогические ситуации</b> Что мы сделали с крошками со стола? Котенок и Щенок – друзья с детства. Как Теленок забыл, как маму позвать. Что напутал Буратино? \какой маме чей ребенок принадлежит \. Зачем свинья учит поросенка хрюкать? Почему тепло барашку? Рассказ бездомного щенка. Для чего свинке нос пятачком. Наша няня заболела. Наши хорошие поступки. Как картошка рассказала мышке о своем путешествии. Как фрукты спорили с овощами о том, кому борщ варить. Как у Степашки горлышко заболело.</p>	<p>Трафареты, раскраски на темы «Домашние животные». Лего «Домашние животные» Блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, Игровизоры, Звуковые панно, Кубики Никитина, настольные игры Выставка поделок и рисунков «Дикие животные и их детеныши»  Изготовление альбома «Дикие животные и их детеныши»  Иллюстрации и открытки. Трафареты и обводки домашних животных и птиц.  Раскраски животных и их детенышей  Иллюстрации и картинки на тему «Наша армия». Раскраски по теме «Защитники отечества».</p>	<p>и нравственно - патриотичес кого характера, формирован ие представлен ий о малой родине и Отечестве</p> <p>Изготовлени е книжек мальшек «Животные и их детёныши».</p>
---	---	---	---	---	--	--

		<p>способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту (от места) выполнения трудовой деятельности)</p> <p>б) Формировать и развивать общение и средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарь детей;</li> <li>- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</li> <li>- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</li> <li>- эмоционально - положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;</li> <li>- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;</li> <li>- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или</li> </ul>	<p><b>Сюжетно-ролевые:</b> «Семья» \домашние животные \, Доктор \для домашних животных \</p> <p><b>Игра – драматизация</b> «Кто гуляет во дворе?» домашние животные», «Три поросёнка», Волк и семеро козлят», «Козлёнок ищет маму»</p> <p><b>Игры с музыкальным сопровождением</b> «У белого Барашка», «Весёлые зверята», «Котята – поварята», «Весёлый поросёнок»</p> <p><b>Песни</b> «Очень любим мамочку», «Все зверята любят маму»</p> <p><b>Игры на развитие эмоциональной сферы, невербальных форм общения:</b> «Домик наших настроений», «Тучка и солнышко», «Ласковое имя», «Подари улыбку другу», «Минутка обнимания».</p> <p><b>Чтение</b> И. Гурина «Про кого расскажет кот», Книжка с окошками «Домашние животные», Книжка с наклейками «Ферма», З.Александрова «Мой мишка», «Купанье», А. Багдарин «Веселушки» «Кто гуляет во дворе» С. Маршак «Детки в клетке», Т. Морковкина «Мамины дети», З. Александрова «Четыре котенка». Загадки о домашних животных. Б. Житков «Как мы ехали в зоологический сад», Благина</p>	<p>Как звери открыли лесную больницу. Кукла Лиза заболела. Отчего загрустила зеленка? В гостях у Доктора Айболита. Как в шкафчике посились огрызок и фантик. Как грязные ботинки с улицы пришли.</p> <p><b>-Рассматривание</b> Серий иллюстраций к темам «Домашние животные и их детеныши», «Кто гуляет во дворе?» «Как люди заботятся о домашних животных», Серии иллюстраций к темам: «Труд врача», «Труд повара», «Детский сад», «Мамины помощники» Инструментов медсестры, посуды на кухне и в группе.</p> <p><b>-Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование:</b> «Красивые тарелки» «Халатики для доктора» «Салфетки на столы» «Свинка» (щетинная кисть) «Галстуки для пап» <b>Лепка:</b> «Чашка с блюдцем» «Витамишки». «Бублики баранки» «Скотный двор» (коллективная) «Угощение для козы». <b>Конструирование</b> «Лесенка» «Дорожки для детей и взрослых»</p>	<p>Художественная литература по теме: Стихи Медведева «Подарок папе», Н.Грошева «Сегодня Фёдор не проказник». Игрушки (военная техника) «Солдатики». Семейная выставка «Мой любимый папа». Подборка атрибутов в спортивном уголке.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, конструктора, настольно-печатные и развивающие игры Фотоальбомы и книги для самостоятельного рассматривания, сказки. Трафареты, раскраски Звуковые панно Демонстрационное и раздаточное оборудование</p>	
--	--	---	---	--	---	--

		<p>словом.</p> <p><b>Область познавательное развитие</b></p> <p>1)Развивать сенсорную культуру (тактильные дощечки)</p> <p>2)Развивать умение чередовать кирпичики по цвету. Учить замыкать пространство ставя кирпичики близко друг к другу.</p> <p>3) Закрепить знания геометрических фигур (круг, квадрат)</p> <p>3) Для сравнения животных использовать понятия «большой» «маленький». Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире-уже). Закреплять счёт до 3.</p> <p>4)Продолжать знакомство с классификацией животных. Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Уметь различать разных животных по характерным</p>	<p>«Уры», Берестов «Курица с цыплятами», Сутеев «Кто сказал мяу», «Мамины дети», З. Александрова «Смелый ягнёнок», «Конь Буян», «Цирковая лошадка Искорка», «Подарок от коровы», «Четыре котенка», «<u>Заучивание стихов из детских книжек (самodelки)</u>» «Моя мамочка какая?»</p> <p><u>Сказки:</u> «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Козлёнок, который научился считать до 10», «Гуси-лебеди», «Гадкий утёнок», «Кочеток и курочка», «Петушок – золотой гребешок».</p> <p><b>Игры</b></p> <p>Сочиняем сказку \настольный театр\</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>«Пальчики здороваются», «Здравствуй, здравствуй», «Домик», «Котята», «Дети бегут наперегонки».</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>«Подбери пару», «Чего не стало», «Справа, как слева», «Живое лото», «Найди маме ее детеныша», «Запомни узор», игры с блоками Дьенеша «Найди не такую фигуру, как эта», «разноцветные мячи», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».</p> <p>Загадки о, домашних животных.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые:</u> «Семья» \домашние животные\, Доктор \для домашних животных\</p>	<p>Больница для зверюшек</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p>«Починим кастрюли»</p> <p>«Пирожки для мишки в вазочке»</p> <p>«Красивые салфеточки»</p> <p>«Овечка» (коллективная, скатывание из салфеток),</p> <p>«Козочка» (коллективная, нитки)</p> <p>- <u>составление описательного рассказа:</u></p> <p>Козленок и мама Коза, Кошка с котенком, Барашки.</p> <p>Составление рассказов по моделям по картинам «Труд врача», «Труд повара», «Детский сад».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>особенностям.          Обогащать представления о поведении и питании домашних животных</p> <p><b>Область художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>1) воспитывать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности.</p> <p>2) Развивать умение наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии, закреплять навык «тычок»</p> <p>3) Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина. Прививать интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>4) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества в аппликации</p> <p><b>Область речевое развитие</b></p>	<p><b>Игра – драматизация</b> «Кто гуляет во дворе?» \домашние животные\.</p> <p><b>Физическое развитие:</b>          «Снежинки и ветер», «попади в цель», «Заморожу», «Наседка и цыплята», «Зарядка зверей»          «Кот и мыши», «Снежинки и ветер», «попади в цель», «Заморожу», «Наседка и цыплята», «Зарядка зверей»</p> <p><b>-Наблюдения</b>          Кошки, живущие у детского сада.          Собака. Снегопад. На что похожи облака.</p> <p><b>Экспериментирование</b>          «Тонет – не тонет»</p> <p><b>Экскурсии</b>          В кабинет медсестры ДОУ.          Посещение кухни ДОУ</p> <p><b>Минимусей</b>          «Старинная посуда»,          «Во что играли наши бабушки»</p> <p><b>Ознакомление с русским фольклором</b>          «Ой, качи, баранки, калачи», «Я пеку, пеку», «Не плачь, не плачь, куплю калач», «Весна, весна красная.», «Баю – бай за рекой.», «Вдоль по реченьки лебедушка пшывет.», «Ой, в зеленом бору.», «Березонька, моя березонька».</p> <p><b>Игры</b>  <b>Развивающие:</b>          «Волшебный столик »,          «Проказы Мишки – шалунишки</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>1) Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детёнышей животных.</p> <p>2) Развивать общие речевые навыки: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p> <p>3) Упражнять в составлении небольшого рассказа. Уметь называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок-.</p> <p>4) Упражнять в произношении звуков С, П, Б, Г.</p> <p><b><u>Область физическое развитие</u></b></p> <p>1) Развивать ориентацию в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; равновесие при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты</p> <p>2) осуществлять процесс освоения детьми</p>	<p>», «Шкафчик », «Внимание», «Воробьи », «Котята», «Точечки », «рамки – вкладыши Монтессори », «Сложи узор », <u>Сюжетно-ролевые:</u> «Доктор», «Магазин продуктов», «Кухня», «Семья».</p> <p><u>Игры – драматизации:</u> «Про маленького котенка», «Упрямые козлики», «Колобок», «Кукла Катя приготовила обед»</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u> «Точим, точим, точим нож», «Пальчик, пальчик, где ты был?» «Пальчики здороваются», «Человечек», «Коза и козлята», «Деревья», «Этот пальчик хочет спать», «Очки».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> «Зашагали ножки», «Лохматый пес», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Птицы и лиса», «Снежинки и ветер», «Поймай мяч»</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p>Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Н. Найденова «Ольга Павловна», Воронкова «Маша-растеряша», Большая книга воспитанных детей,</p> <p>Изготовление подарков для пап (изделия из теста или пластилина).</p> <p>Конструирование: галстук или рубашка для папы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Апликация праздничной</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.);          Учить сохранению правильной осанки в различных положениях;          4) Овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p>оригами для папы.          Оригами изготовления самолётов и корабликов.          Д/И «Кубики»</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>март</p>	<p>8 марта Международный женский день</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>27 марта День театра</p>	<p>«Наши мамочки»</p> <p>«Мир за окном: Весна пришла»</p>	<p><b>Соц.-коммуникативное развитие</b></p> <p>1.развивать игровую деятельность.</p> <p>2.Формировать позиции помощника и защитника живой природы.</p> <p>3.формировать представление о труде взрослых</p> <p>4.обеспечить освоение процессов самообслуживания</p> <p>5.формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе</p> <p>6.закрепить представление и способы безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>7.формировать и развивать общение и средства общения: -словаря детей; -слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; -адекватно реагировать на обращение действием и доступным речевым средствам; -эмоционально-положительно</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему:</b> «Мамы и дети»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Водяная мельница» «Разноцветные поляны»</p> <p><b>Работа с трафаретами</b> «Рамки Монтессори» «Сделай узор» «Что это такое» «Найди такой же» «Найди смешнее» «Сложи узор» «Блоки Дьенеша» «Зарисуй сказку» «Цветные подарки» «Самый добрый и нежный праздник»</p> <p>Д/У «очень мамочку люблю, потому что.»</p> <p>«Добрые слова для мамы»</p> <p>«Мамы есть у всех»</p> <p>Д/И «Мамы и дети»</p> <p>«Найди пару»</p> <p><b>Наблюдение</b> «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад»</p> <p>«Мамы гуляют с детьми»</p> <p>«Мамы спешат с работы»</p> <p><b>Чтение</b> Болотина «Вот такая мама» М.Родина «Мамины руки» И, Косякова «Все она» Заучивание стихотворений Е.Болотина «Мамин праздник» «Мама! Так тебя люблю!» Хороводные игры</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что за праздник 8 марта?» «Мамина работа» «Наши хорошие поступки» «Чем можно порадовать маму?»</p> <p><b>Педагогические ситуации.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> «О том, как козленок маму искал» «Что капелька рассказала своей маме?» «У нас в гостях бабушка» «Покажем мишутке как нужно ласково говорить с мамой» Рассказ воспитателя: «У наших девочек и бабушек тоже праздник» «Почему мама поздно спать ложится?» «Бабушка заболела» «Чем я могу помочь маме» «Мама грустила, потому что...» «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Игры с конструктором; пазлы; кубики - картинки; строитель.</p> <p><b>Р.Э.М.П.</b> «Подарок для мамы» «Мамины бусы» Сравнение групп предметов по цвету, размеру и форме. Целый день. Освоение временных ориентировок, моделирование ситуации.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Красивый домик, для мамы (по</p>	<p>Иллюстрации и фотографии, сюжетные картинки, фотовыставка на тему «Наши любимые мамочки»</p> <p>Панно: «День и ночь друг за другом ходят»</p> <p>Модели мнемотаблицы. Атрибуты для игр. Настольно-печатные и дидактические игры. Раскраски (тематические) Художественная литература. Картотеки стихов. Конструкторы, мозаики. Оборудование кукольного домика из мелких предметов в игрушечной мебели.</p>	<p>Консультация «Традиции семейного воспитания»</p> <p>Книжки малышки «Я маме помогаю».</p> <p>8 марта – женский день (досуг)</p> <p>Выставка ГБДОУ «Весеннее вдохновение»</p> <p>ГБДОУ Конкурс «Актерская мастерская» (стихи, инсценировки)</p>
-------------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>реагировать на просьбы и требования взрослого; - эмоционально-положительно откликаться на рисунки товарищей. Быть приветливыми, доброжелательными. -распознать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием и словом.</p> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1.развивать познавательный интерес, желание наблюдать. Развитие сенсорной культуры. Выкладывание силуэта из палочек. Развивать логику, мышление память.</p> <p>2.освоение зависимости роста растений от условий среды. Определение предметов путем приложения, сопоставления на глаз. Различие понятий: сегодня, завтра, вчера, утро, день.</p> <p>4.накопление первичных представлений о наиболее ярких</p>	<p>«Дует солнышко теплее» Р.Н.С. «Как цыпленок солнышко будил» Сказка «Заюшкина избушка» М.Дружинина «Почемучка для самых маленьких» Р.Самарец «Про весну» В.Степанов «Зайкина шубка» Т. Нуждина энциклопедия для малышей «Чудо – всюду» А. Барто «Кораблик» Д. Габе «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьёй» А. Барто «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ладушки – ладушки» Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н. Майданник «Моя семья», Отгадывание загадок Пословицы и поговорки о семье «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Ди: «Назови ласково»; «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела» «На чём люди ездят?»</p>	<p>собственному замыслу)» «Заборчик вокруг домика» (чередование деталей по цвету) «Поздравляем маму» (из книги Н. Гусаровой беседы по картинам). По фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Ручеек и кораблик» «Солнышко, солнышко раскидай колечки» «Последний снежок» «Сосульки плаксы»</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Сосульки – воображульки» «Первые проталины» «Король витаминов» «снеговые тучи» (пластилинография)</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Подарок для мамы я нарисую, порадуя милую и дорогую» «Для мамы расческу я нарисую» «Подарки маме к 8 марта» (Мимоза, скатывание из салфеток)</p> <p><b>Занятия в рамках проекта «Я и моя семья»:</b></p> <p>Развитие речи, беседы: «Моя семья», «Моя мама», «Мой папа», «Моя бабушка», «Мой дедушка», «Мой дом» Составление описательного рассказа по опорным схемам (моделям). «Моя любимая мамочка» «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся»,</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>явлениях, происходящих весной в природе.  5.различение и название растений (мать-и-мачеха, подснежник); насекомых (бабочка, жук, кузнечик); диких животных (волк, лиса, медведь заяц).  6.вызвать интерес к конкретному объекту – луку, заботиться о нем.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  1.Побуждать детей к рассказыванию сказок, стихов, пение песен, исполнение танцев.  2.освоение способов изображения простейших предметов, подбор цветов и оттенков. (круга и палочек)  3.создание в лепке предметов, состоящих из нескольких частей.  4.самостоят. рассматривание иллюстрации в книгах.  5.развитие продуктивной деятельности детей  6.приобщение к словесному искусству.  <b>Речевое развитие</b></p>	<p>Музыкально –дид. игра: «Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы)  Подвижные игры П/И «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем»  «Запахали ножки к маме по дорожке»  «Птички и птенчики»  П/И «Как у нас семья большая»  «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»  Сюжетно - ролевые игры:  «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки - - матери», «Детский сад», «Поездка в магазин», «Больница», Моделирование ситуаций  Настольные игры  «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом». Наблюдение  «Погода в марте»  «Первые проталины»  «Снег в марте»  «Температура предметов на солнце и в тени»  «Ручейки и лужи»  П/И Бегите ко мне.  Д/И «Подбери наряд для мамы»  «Что нужно в доме маме, а что папе?»</p>	<p>«Любимые занятия членов нашей семьи»  Ситуативный разговор «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?», «Где работает мама?», «Что делать если кто-то заболел?», «Что такое хорошо, а что такое плохо?»  <b>Аппликация</b>  «Моя семья»  «Платочек в подарок маме»  <b>Лепка</b>  «А для милой мамочки испеку я прянички»  «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  <b>Ручной труд</b> «Цветы для мамы»  «Наш дом»  <b>Лепка</b> «Семейное чаепитие»  «Пирожки»  <b>Конструирование</b> «Дом»  <b>Рисование</b> «Мой родной дом»</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>1. Побуждать детей связно отвечать на вопросы. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и разгадывать их.</p> <p>2. Закреплять звукопроизношение</p> <p>3. Л, Р, Ж, П. развитие ритма темпа речи, правильного дыхания, интонации.</p> <p>3. развивать литературную речь.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p>1. развивать мотивацию к двигательной активности и развивать потребность в физ. совершенствовании.</p> <p>2. накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>3. развивать физические качества</p> <p>4. овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. становление ценностей здорового образа жизни.</p>	<p>«Для мамы и бабушки разложим все по порядку» (с палочками Кюзенера)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>«Сумочка для мамы»</p> <p>«Зонтик для мамочки»</p> <p>С.р. игры</p> <p>«Семья; сюжет: «Магазин», сюжет: «Выбираем подарок для мамы», «Дочки матери».</p> <p>Сюжетные игры</p> <p>«Погладим белье как мама»</p> <p>«Стираем как мама»,</p> <p>«причесываемся как мама».</p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка»</p> <p>Мимическое упражнение</p> <p>Удивляемся маминой прическе; восхищаемся новым костюмом мамы; радуемся покупке подарка для мамы; грустим, когда мама уходит на работу.</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>«Цветы для мамы» (из пуговиц)</p> <p>«Поможем маме повесить белье»</p> <p>«Сложи картинку для мамы и бабушки из камешков и веточек»</p> <p>«Поможем бабушке разобрать фасоль» (сортировка по разным емкостям)</p>			
--	--	---	--	--	--	--

<p>апрель</p>	<p><u>День смеха-1.04.</u>          День детской книги-2.04.          «Книжки для малышей»          Неделя здоровья.          День здоровья 7 апреля          Природа вокруг нас»          «Мир вокруг нас»          День космонавтики 12</p>	<p>«Птицы прилетели»          «Где моя мама?»          «Будем здоровы»          «Парикмахерская»          «Веселые истории»          «Мы показываем театр»          «День Космонавтики»</p>	<p><b>Область социально – коммуникативное развитие</b>          1) Развивать игровую деятельность.          2) Приобщать детей к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)          3) Формировать представление о труде взрослых          4) совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом          5) Закреплять представление и способы безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности          6) Формировать и развивать общение и средства общения:          - словарь детей;          - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;          - адекватно реагировать на обращение действием и доступными, речевыми средствами;</p>	<p><b>-Игры</b>  <u>Пальчиковые игры:</u>          «Кормим птиц» (горох), «Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет спать.», «Домик», «Дети бегут наперегонки.»  <b>Экспериментирование</b>          «Как с гуся вода», «Волшебные пёрышки» «Ловись рыбка и мала, и велика»  <b>- Ознакомление с русским фольклором</b>          Потешки: «На улице две курицы»  <b>Минимусей</b>          «Что у нас в подушках»-  <b>-Просмотр и анализ мультфильмов:</b>          «Пропаля Петя петушок», «Уроки тётушки Совы»  <b>-Наблюдения</b>          кормушке, сравнение вороны и воробья  <b>- совместные игры</b>  <u>Конструирование:</u>          Домик для пичек.          Н/П «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Помоги птучкам найти домик», «Большой маленький», «Разноцветные поляны»          «Рамки Монтессори», «Сделай узор», «Дети на прогулке»          «Найди ошибку», «Продолжи ряд», «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», «Зарисуй сказку»          «Дорисуй фигурку», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?»  <u>Пальчиковые игры:</u>          «Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет спать.», «Домик», «Котята», «Дети бегут</p>	<p><b>Экология, развитие речи:</b>          1. Домашние животные у нас дома.          2. Кто чем полезен.          3. Составление описательного рассказа.          4. Не ходи, козочка, в лес.  <u>описательного рассказа</u> (по картинке «Космос»  <b>Математическое развитие:</b>          «Уголки», игры с блоками Дьенеша «Найди не такую фигуру, как эта», «Наш день», «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», кубики Никитина, счетные палочки  <b>Физическое развитие:</b>          «Утята стирают», «Найди свое место», «Птички», «Наседка и цыплята», «Зарядка зверей»  <b>-Беседы: День смеха</b>          Дикие птицы          Какие птицы прилетели весной?          Домашние птицы и детеныши          «Берегите книгу!», «Наша планета – Земля». «Полет в Космос», «Что делать, чтобы быть здоровым»  <b>-Рассматривание</b>          «Космос», «Солнце», «Земля», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Луна», Ю. Гагарин</p>	<p>Игрушки по темам.          Атрибуты к игре драматизации «Кто гуляет во дворе», к сказкам, фигурки игрушки к теме «домашние птицы», книги для самостоятельного рассматривания, сказки Трафареты, раскраски на темы «Домашние птицы», настольно-печатные игры, раздаточный материал Игрушки по темам. Атрибуты к игре – драматизации «кто гуляет во дворе» Книжки для рассматривания по темам. Настольно-печатные игры. Атрибуты к настольному театру «Волк и козлята» Лего «домашние животные». Трафареты. Раскраски. Маски для игры. Драматизация по теме «домашние животные», «дикие животные». Домино «домашние животные». Будка для собачки</p>	<p>Консультация «Играем вместе с детьми Досуги, развлечения «Юмористическая книга для детей»- книжки самоделки с родителями. (Спортивные досуги, встреча с интересным и людьми, разные виды зарядок совместно с родителями) (Выставка совместного творчества взрослых и детей,</p>	
<p>Фоп ДО - 03</p>								

<p>ФОП ДО - 03</p>		<p>ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</p> <p><b>Область познавательное развитие</b></p> <p>1) Воспитывать бережное отношение к природе 2) Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение. 3) Упражнять в сравнении групп предметов. используя приём наложения. Учить различать направления. Упражнять в использовании слов «поровну, больше, меньше) 4) Закреплять знания о птицах. (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, детёныши). 5) формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного, и отрицательного поведения. хороших и</p>	<p><u>Пальчиковые игры:</u> «Пальчики здороваются», «Этот палец знает свое имя» <u>Развивающие:</u> «Подбери пару», «Живое лото». «Уголки», «Найди не такую фигуру» С.Р.: «Доктор», «Космический корабль» <u>Физическое развитие:</u> «Найди свое место», «Птички», «Наскорми птиц» <b>-Игры на развитие эмоциональности:</b> «Волшебный клубочек», «Ласковые слова» <u>Чтение</u> В.Берестов «Курица с цыплятами» Пришвин Дятел. Г. Цыферов «Про цыпленка, солнышко» К. Чуковский Так и не так. В Маяковский Сказки: «Пропал Петя-петушок» Экскурсии вокруг детского сада <u>Экспериментирование</u> «волшебные перышки» Просмотр и анализ мультфильмов Совместные игры «домик для птиц» «узнай по силуэту», «собери картинку» С.р. игра «Доктор для птиц» Игры пальчиковые: «кормим птиц» Ситуации: как воробей поселился в скворца Чтение р. н. сказки «Гуси-лебеди» Пальчиковые игры и стихи с движениями «козленок ищет маму» - игра драматизации С.р. игры «Семья». Русский фольклор: игры «Сидит, сидит» Книжки с окошками «домашние животные» Чтение И. Гурина «про кого рассказывали» Атрибуты для с. р. игры «Парикмахер» Альбомы на тему я расту. <u>Ф.Р.</u> «Утята стирают», «Найди своего друга» Игра «Кто гуляет во дворе?», «Магазин»</p>	<p><b>-Педагогические ситуации:</b> Как воробей поселился в домике скворца Как покормить птиц? Какие детеныши у мамы птицы? Мы делаем кормушку. Чем мы курочек у бабушки кормили Как я забочусь о домашних животных - Книжка порвалась! - Мы врачи, наших книг! - Что делать Хрюше, чтобы быть здоровым? - Можно ли съесть витаминку без мамы? Белка и Стрелка летят в Космос! <b>-Продуктивная деятельность</b> <u>Конструирование</u> «Заборчик для уток», «Витаминки для здоровья», «Космическая станция», «Ракета» <u>Рисование</u> «Курочка по зернышку клюет.», «Полезные продукты» «Цыплёнок», «Солнце-звезда» «Избушка трех медведей», «Планета» <u>Лепка</u> «Улыбающиеся личики», Фрукты-полезность для здоровья» «Угощение для собачки», «Птички» <u>Аппликация:</u> «Курочка с цыплятами», «Прилетели птицы», «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...» «Космический корабль»</p>	<p>Домино «домашние животные». Будка для собачки Овечка (коллективная работа с салфетками). Подобрать наглядный материал по теме «Космос», глобус.</p>
--------------------	--	--	---	--	--

<p>ФОП ДО - 03</p>		<p>(ощипывание, шарики, сдавливание)  <b>Область речевое развитие</b>  1) Развивать умение использовать в речи слова (пёрышки, крылышки). Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.  2) Развивать общеречевые навыки: ритма, темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации  3) Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.  4) Упражнять в произношении звуков К, П, Ч.  <b>Область физическое развитие</b>  1) Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании  2) Накопить и обогатить двигательный опыт (развитие основных движений), воспитание культуры движений  3) Развивать физические качества  4) Овладение подвижными играми с правилами;  5) Формировать</p>	<p>100  ИГРЫ «Назови ласково», «Третий лишний», «Доскажи словечко», «Кто как говорит», «Узнай по силуэту», «Собери картинку», «Помоги птичкам найти домик», «Большой маленький», «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?», «Уголки», «Волшебные слова», «Чего не стало», «Справа, как слева», «Что сначала, что потом?», «Назови картинку», «Живое лото».</p>		
--------------------	--	--	--	--	--

<p>Май</p> <p>«Природа вокруг нас»</p> <p>«Природа и красота вокруг нас»</p> <p>«Мир игры»</p> <p>Единственный день ПДД 20 мая</p> <p>День города 27 мая</p>	<p><b>Праздник весны и труда 1 мая</b></p> <p>«Живое вокруг нас: Весенние цветы»</p> <p>«Травка зеленее т, солнышко блестит»</p> <p>«У куклы Кати день рождения»</p>	<p>«Живое вокруг нас: Весенние цветы»</p> <p>«Травка зеленее т, солнышко блестит»</p> <p>«У куклы Кати день рождения»</p>	<p><b>Область социально – коммуникативное развитие</b></p> <p>1) Развивать игровую деятельность</p> <p>2) Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)</p> <p>3) Формировать представление о чайной посуде</p> <p>4) Формировать первоначальные сведения об этике (как накрыть стол) развивать и активизировать словарь детей</p> <p>5) Воспитывать заботливое отношение к кукле, бережное отношение к посуде</p> <p>6) Воспитывать устойчивый интерес к игровой деятельности</p> <p>7) Формировать и развивать общение и средства общения: - словарь детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать</p>	<p>Экскурсия «Весенний парк»</p> <p>Игры; «Разноцветные поляны»</p> <p>«Рамки Монтессори»</p> <p>«Сделай узор»</p> <p>«Дети на прогулке»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Зарисуй сказку»</p> <p>д/игра «Приметы весны»</p> <p>Д/И «Как это бывает», «Закончи предложение», «Ловушки»</p> <p>Игра «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Игра с куклой: «Уложи куклу спать», «Купание куклы».</p> <p>Сюжетная игра «В гости к куклам», «Автомобиль» (ПДД), «Семья гуляет по нашему городу»</p> <p>Д/И "Лодочка" Песня «Каравай»</p> <p>Д/И «Сколько ножек у стола?»</p> <p>Д/И «Готовим праздничный обед»</p> <p>Д/И «Квартира куклы Кати»</p> <p>Д/И «Много мебели в квартире»</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Покачай лодку"</p> <p>П.И. «Совушка-сова», «Домики», Лохматый пес», «Цветы».</p> <p>Литературное чтение: Загадки, стихи о весне.</p> <p>В.А. Жуковский «Жаворонок»,</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <p>Составление описательных рассказов о весне по картинкам «Какие подарки лучше дарить» - о признаках весны по вопросам: на улице тепло или холодно? Какая одежда нужна весной? Есть ли снег на улице? Как светит солнце?</p> <p>«Праздник весны и труда»</p> <p>«Весенние цветы», «Бессмертный полк» (к 9 мая), В гости к «12 месяцам»</p> <p>«Изменения в жизни животных весной»</p> <p>«Дорожные знаки – помощники детям» (к 20 мая дню ПДД)</p> <p>«Наш любимый город»</p> <p>«День рождения нашего города»,</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Что было бы, если весна не пришла?», Просмотр картинок «На дне рождения». «Как правильно поздравлять с днём рождения» «Что нужно желать в день рождения» «Когда кто родился?»</p> <p><b>Рисование;</b> «Солнышко», «Весенние цветы», «Одуванчик», «Угощение для куклы» (баранки). «Салют над городом», «Внимание дорога»</p> <p><b>Пластилинография</b> «Одуванчик», «Травка».</p> <p><b>Лепка:</b> «Угощение для куклы» (печенье). «Автомобиль»,</p>	<p>Совместная работа родители и дети, выставка «Первоцветы».</p> <p>Картотека загадок и поговорок о весенних цветах</p> <p>Картинки и фотографии с изображением первых признаков весны.</p> <p>Трафареты, раскраски, обводки.</p> <p>Пазлы, разрезные картинки по теме.</p> <p>Кубики, домино, лото.</p> <p>Обновление художественного уголка литературой на весеннюю тему.</p> <p>Выставка рисунков «Праздничный торт»</p> <p>Конкурс поделок «Что бы мне хотелось на день рождения»</p>	<p>Консультация «Рисуем вместе с детьми по-новому, рисуем необычно»</p> <p>Выставка «Волшебница-весна» (создание фигуры Весны в нарядном платье, вместе с детьми, с использованием различных материалов)</p> <p>ГБДОУ «Весенний досуг» (с муз. Руководител ь</p> <p>ГБДОУ Выставка «Мой любимый город!»</p>
--	--	---	---	---	---	---	---

		<p>на обращение действием и доступными речевыми средствами;  - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;  - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;  - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</p> <p><b>Область познавательное развитие</b></p> <p>1)Познакомить детей с видами первых весенних цветов. Представление о их структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие).</p> <p>2)Формировать умение четко, различать весну</p>	<p>КЦУшинский «четыре желания»,  С. Маршак «двенадцать месяцев»</p> <p>«Подарок кукле Кате»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Мебельный магазин», «Одежда для куклы Кати», «Мы идем в кафе»</p>	<p>«Конфеты ассорти»  <b>Конструирование</b> оригами «Мать и мачеха» «Мебель для куклы» (стул, стол). Наша улица  <b>Аппликация</b> «Светофор», Мой район»</p> <p><b>ОБЖ</b> «Какие опасности таятся на улице весной?»  <b>Валеология</b> «Витамины весной необходимы»</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p>среди других времён года.</p> <p>3) Уметь различать и называть признаки сезонов</p> <p>4) Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять</p> <p>5)словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>6) Прививать любовь к природе.</p> <p><b>Область</b> <b><u>художественно – эстетическое развитие</u></b></p> <p>1)Развивать умение создавать простые изображения, ориентировку на листе бумаги, восприятие цвета, формы, размера.</p> <p>2)Воспитывать интерес к технике рисования</p> <p>3)Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление</p>	103			
--	--	---	-----	--	--	--

		<p>эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>4) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> <p>5) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке</p> <p>6) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества в аппликации</p> <p><b><u>Область речевое развитие</u></b></p> <p>1) Уточнить характерные признаки весны;</p> <p>2) Выявлять простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>3) Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;</p> <p>4) Активизировать качественный словарь.</p> <p>5) Познакомить детей с темами в</p>	104			
--	--	--	-----	--	--	--

			<p>образовательной области (продукты, мебель, одежда, правила этикета)</p> <p><b>Область <u>физическое развитие</u></b></p> <p>1) Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>2) Накопить и обогатить двигательный опыт (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p> <p>3) Развивать физические качества</p> <p>4) Овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>5) Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	105			
ИЮН Ь – ИЮЛ	Лето.	День защиты	<b>Область <u>социально – коммуникативное развитие</u></b>	«День защиты детей»- досуг, проведение образовательных мероприятий духовно-		Игрушки соответствующие зонам группы,	Консультац ии «Безопаснос

<p>Б АВГУ СТ</p>		<p>детей 1 июня 5 июня День эколога</p> <p>Насеко мые. Вода. Безопас ность на дороге</p> <p>День друзей 9 июня</p> <p>День России 12 июня</p> <p>15 июня День Ветра</p> <p>День медици нского работни ка -20 июня</p> <p>Между народн</p>	<p>1)Развивать игровую деятельность 2) Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) 3) Формировать представление о труде взрослых 4) Обеспечить освоение процессов самообслуживания 5) Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе 6)Закреплять представление и способы безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности 7) Формировать и развивать общение и средства общения: - словарь детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</p>	<p>нравственно го характера, День друзей 9 июня Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера Досуг «День России», проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве День медицинского работника - 19 июня. Социальная акция «От улыбки станет всем светлее...»- Открытка любимому доктору Международный день цветка 21 июня. Досуг «Хоровод цветов» формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности. Мероприятия с использованием русских народных игр, проведение образовательных мероприятий духовно- нравственного характера 26 июля – День загадывания загадок. Викторины, экспериментальная деятельность Последнее воскресенье июля День Нептуна</p>		<p>спортивный инвентарь, книги о лете, иллюстрации насекомых, игровой инвентарь для прогулок</p>	<p>ть детей в летний период» «Осторожно солнце!»</p> <p>Мастер- класс «Корзина с цветами»</p> <p>Творческая мастерская «Удивитель ный мир насекомых»</p> <p>«День защиты детей»- досуг</p> <p>День России 12 июня</p> <p>День медицинско го работника - 19 июня</p> <p>Междунаро дный день цветка 21 июня. Досуг «Хоровод цветов»</p>
--------------------------	--	---	--	---	--	--	---

		<p><b>ый день</b> <b>цветка</b> <b>21</b> <b>июня</b></p> <p><b>8 июля</b> – <b>Всероссийский</b> <b>день</b> <b>семьи,</b> <b>любви</b> <b>и</b> <b>верности</b> <b>и</b></p> <p><b>26 июля</b> – День загадывания загадок Последнее воскресенье июля День Нептуна</p> <p><b>12</b> <b>августа:</b> <b>День</b> <b>физкультуры</b></p>	<p><b>13 августа</b> – Международный день левшей. Кинезеологические игры для детей и взрослых (Упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления у детей дошкольного возраста) <b>12 августа</b> – День физкультурника. Спортивный досуг «Тропа здоровья» Портфолио «Мой район - Разделы: -История района -Почему так названы улицы? -Памятники, скульптуры -Парки -Социально-культурная деятельность (Театр, Дом творчества, муз. школа, худ. Школа, музей - Реставрационно-хранительский центр «Старая деревня») - Предприятия, фабрики -<b>Экскурсии</b> Вокруг детского сада: Лето на наших площадках.</p> <p>-<b>Просмотр и анализ мультфильмов:</b> «Как муравьишка домой спешил», «Азбука</p>		<p><b>8 июля</b> – Всероссийский день семьи, любви и верности Досуг «День Нептуна», развлекательная экспериментальная деятельность «Вода, вода, кругом вода» <b>14 августа</b> – День физкультурника Спортивный досуг «Тропа здоровья» Досуг «День России»,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>турника</p> <p>13 августа – Между народный день левшей</p> <p>22 августа – День Государственно го флага РФ</p>	<p>представления, представления об обществе, стране, мире</p> <p><b>Область художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>1)Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>2) Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> <p>3)Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества и приобщать к искусству в лепке</p> <p>4)Развивать продуктивную деятельность детей, детского творчества в аппликации</p>	<p>безопасности», «Мики и его друзья», «Аркадий Паровозов».</p> <p><b>- совместные игры</b></p> <p>«Сложи узор», «Найди, что покажу», «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек », «Когда это бывает», «Такой листок лети ко мне» , «Спрячь мышку» , «Мозаика», «Какой цветок убрали», «Составь предмет», «Камешки на берегу», «Продолжи ряд», «Кукольная комната», «Рисунок и постройка», «Загородки для лошадок».</p> <p><u>Физическое:</u></p> <p>«Медведь и пчелы», «Прятки», «Хохлатка», Поймай бабочку», «Мой веселый, звонкий мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Дай кролику морковку», «Огуречик, огуречик», «По ровненькой дорожке», Обезьянки», Птицы и лиса», «Перебежки».</p> <p><b>-Игры на развитие эмоциональной сферы, невербальных форм общения</b></p> <p>«Ласковое имя», «Вежливые слова», «Подари улыбку»</p> <p><b>-Чтение</b></p> <p>Стихи, рассказы: А. Чепурнов «На березе теремок», А. Босев «Поет</p>			
--	---	--	---	--	--	--

		<p>5) Приобщать к словесному искусству</p> <p><b>Область речевое развитие</b></p> <p>1) Активизировать словарь детей, форм связной речи</p> <p>2) Развивать общие речевые навыки: ритм, темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.</p> <p>2) Развивать литературную речь</p> <p><b>Область физическое развитие</b></p> <p>1) Развивать мотивацию к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>2) Накопить и обогатить двигательный опыт (развитие основных движений), воспитание культуры движений</p> <p>3) Развивать физические качества</p> <p>4) Овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>5) Формировать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в</p>	<p>зья)», В. Берестов «Петушки. Лисица – мастерица», А. Пушкин «Свет наш солнышко!», А. Барто «Кораблик», Б. Заходер «Портниха», Э. Мошковская «Жадина. Капризы», К. Чуковский «Краденое солнце», «Радость», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», К. Бальмонт «Комарики – макарики», «Росинка», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Муха – Цокотуха», «Черепашка», З. Александрова «Хрюша и Чушка», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо.», М. Зощенко «Умная птичка», С. Козлов «Дружба», Н. Носов «Ступеньки», Б. Житков «Что я видел», Н. Романова «Умная ворона», Й. Чапек «Трудный день», В. Даль «Ворона», Б. Левантовская «Далеко и близко», А. Ремизов «Пальцы», Д. Хармс «Храбрый ежик».</p> <p><b>Беседы</b></p> <p>Водичка водичка, умой мое личико.</p> <p>Откуда берется водичка.</p> <p>Путешествие капельки.</p> <p>Дождик.</p> <p>Что сделал ветер.</p> <p>Насекомые на площадке.</p> <p>Мир насекомых.</p> <p>Путешествие муравьишки.</p> <p>Лето жаркое пришло.</p> <p>Осторожно, солнце!</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Безопасность на дороге.          Обитатели водоемов.          Какая бывает вода?          Светофор твой друг.          Уроки Мойдодыр. Почему летом надо много пить?  <u><b>Наблюдения</b></u>          Состояние погоды. Изменение погоды. Небо. Облака. Свойства воды. Листья, деревья, трава, цветы, насекомые на площадке, дождик, солнышко, ветер, песок.</p> <p>- <u><b>Рассматривание</b></u>          Иллюстраций о насекомых, серию картин «Лето», Состояние погоды. Изменение погоды. Небо. Облака. Свойства воды. Листья, деревья, трава, цветы, насекомые на площадке, дождик, солнышко, ветер, песок.</p> <p><u><b>Педагогические ситуации</b></u>          Зачем нам мыть руки.          Определи насекомого.          Каждому свой домик.          О чем рассказала капелька дождя?</p> <p><u><b>Продуктивная деятельность</b></u>          Рисование:          Радуга, Дождь, Наш город летом, Солнышко всех греет.          Бабочка.          По желанию детей</p> <p><u><b>Экспериментирование</b></u>          С водой песком, камнями, природными материалами.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>- <u>Флекция</u> камней и насекомых.</p> <p>- <u>Экскурсии</u> Вокруг детского сада: Лето на наших площадках.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Приложение 3

#### Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева

Система работы с детьми младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет) по экологическому воспитанию				
Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник/пособие /стр.)
<b>Сентябрь</b>	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 25
<b>Октябрь</b>	1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»	Обратить внимание детей на аквариум, вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обительницу. Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живет в аквариуме, плавает в воде, хочет есть, ее надо кормить.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр.27
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей. Умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 28

	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используя условные обозначения. Продолжать концентрировать внимание детей на цветы, траву, деревья, находящихся на участке.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 29
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с помидором, огурцом капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
<b>Ноябрь</b>	1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»	Дать первоначальные представления о строении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверху спинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от рыбки – игрушки: живая плавает в аквариуме, игрушечную можно брать в руки, рассматривать, играть с ней.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 31
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешних отличиях: петух большой у него на голове гребешок, борода, пышный круглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на карте и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издает петух, курица, цыплята, подражать словам, звукосочетаниям, движениям.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 34

	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 36
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 39
<b>Декабрь</b>	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с коровой и телятком»	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телят меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телят сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 42
	2.	«Образовательная ситуация Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине. Находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телят, у козы козленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 46

	3.	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 48, 49, 50
	4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 51
<b>Январь</b>	1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 54, 55
	2.	Образовательная ситуация «Заяц и волк – лесные жители»	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 55
	3.	«Наблюдение за погодными явлениями»	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 57

	4.	Образовательная ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 60
<b>Февраль</b>	1.	«Образовательная ситуация Наша птица»	Познакомить с еще одним обитателем леса: это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: у нее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельце покрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь, продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее, чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачет по жердочке, слетела на дно клетки, клюет, смотрит, прыгает и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 61, 62, 63
	2.	Наблюдение «Что такое вода?»	Показать, как снег становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывается кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 62, 63, 68
	3.	Образовательная ситуация «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 64
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 69

Март	1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»	Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать спать и т.д.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 71
	2.	Образовательная ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 74
	3.	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 72
	4.	Образовательная ситуация «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 78

Апрель	1.	Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 79
	2.	Образовательная ситуация «Знакомство с лошадей и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 82
	3.	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 84
	4.	Образовательная ситуация «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 86

<b>Май</b>	1.	Образовательная ситуация «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 89
	2.	Образовательная ситуация «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острые ногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 91
	3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности. Показать различие и сходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности, превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в младшей группе детского сада», стр. 88, 91, 95

### Требования к уровню освоения рабочей программы детей 3-4 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.

## Приложение 4

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБДОУ д/с №29  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Событие	Тема мероприятия, Формы работы	Участники	Ответственные
<i>Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»</i>				
Сентябрь	1 сентября День знаний	<i>«Здравствуй, детский сад» - досуг, мероприятия направленные на знакомство и сплочение детского коллектива. «Летние путешествия по России!» - Фотовыставка</i>	Все возрастные группы  Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>  <i>Игровые ситуации по ОБЖ «Подозрительные предметы»</i>	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>  воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель  воспитатели, специалисты ДОУ
	Оформление групп к началу учебного года 1 неделя	Смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель,
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	Неделя безопасности 2-я неделя	<i>«Правила дорожные всем соблюдать положено!» (Выставка работ совместного творчества взрослых и</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		детей) досуги, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, просмотр видео-роликов, м.ф. Формирование основ безопасного поведения в социуме.	121	
	27 сентября День дошкольного работника	<i>Акция поздравительная открытка работникам ГБДОУ (К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России будет объявлен Годом педагога.)</i>	дошкольные группы среднего, старшего, подготовительного возраста родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь	1 октября День пожилого человека	«Открытка пожилому человеку» - социальная акция, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Старшие подготовительные группы	воспитатели,
		«Осенняя пора» (Выставка поделок из природного материала)	Все возрастные группы, родители воспитанников, педагоги	Ст. воспитатель,
		«В гостях у Осени» (музыкальные досуги)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	4 октября: День защиты животных;	Экологическое воспитание «Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир» «Редкие животные» «По страницам красной книги»	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	5 октября: День учителя;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Третье воскресенье октября: День	Встреча с интересными людьми (профессии пап), МК, ТМ, «Папа может все что угодно...»	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	отца в России	- Выставка семейного творчества взрослых и детей. Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	122	
Ноябрь	4 ноября «День народного единства».	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	«С любовью к маме» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми ( профессии мам), МК, ТМ Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель

	солдата;		123	
	3 декабря Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно);	Проведение образовательных мероприятий социально-нравственного характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	8 декабря: Международный день художника;	Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми	Все возрастные группы, родители воспитанников	Воспитатели,
	9 декабря: День Героев Отечества	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	Оформление групп к новому году	<i>«Зимняя сказка» - смотр групп</i>	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	31 декабря: Новый год.	<i>«Новый год у ворот» (праздник)</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель
<i>«Елочная игрушка» (Выставка поделок семейного творчества)</i>		Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель Воспитатели	
<i>Экологическая акция</i>		Все дошкольные	Воспитатели	

		«Покормим птиц зимой»	14 Группы, родители воспитанников	
Январь	Зима	«Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, педагоги	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Рождество 7 января	«Святочные гулянья» (Досуги-развлечения для детей) Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера направленных на представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Муз. руководитель
	День снятия Блокады 27 января	«День снятия Блокады» -досуг. Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера посвященных событиям ВОВ	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Февраль	7 февраля День зимних видов спорта в России-	«Зимние забавы» - досуг	Младшие дошкольные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ.
	8 февраля: День российской науки;	Встреча с интересными людьми МК,ТМ. Проведение экспериментально - исследовательских образовательных мероприятий	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель

	пределами Отечества;		125	
	21 февраля: Международн ый день родного языка	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивные досуги	Старшие дошкольные группы	Инструктор по физ. культ
		Встреча с интересными людьми (военные профессии «Российская авиация») МК,ТМ. Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	Масленица	«Масленица» - Досуги- развлечения для детей	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель воспитатель
Март	8 марта Международн ый женский день;	«8 марта - женский день» весенние досуги	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	Весна	«Весеннее вдохновение» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	День театра – 27 марта	Конкурс «Актерская мастерская» (стихи, театрал. инсценировки и др.)	Все дошкольные группы, педагоги д/с	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
Апрель	День смеха- 1.04 или День детской книжки- 2.04	Досуги, развлечения. «Юмористическая книга для детей»)- книжки самodelки с родителями.	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Первая неделя	(Спортивные досуги,	Все возрастные	Инструктор по

	<p>месяца .Неделя здоровья 7 апреля День здоровья</p> <p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>встреча с интересными людьми, МК, ТМ, разные виды зарядок совместно с родителями)</p> <p>«Космическое путешествие » (Выставка совместного творчества взрослых и детей, Досуг) Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>12 группы, родители воспитанников</p> <p>Средние, старшие дошкольные группы</p>	<p>физ. культ. Ст. воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели,</p> <p>Муз. руководитель Ин. по физ.культ. воспитатели</p>
	<p>День Земли - 22 апреля</p>	<p>Экологический квест «Спасем природу» проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера посвященных планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>	<p>Старшие, подготовительные группы, родители воспитанников</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p>Май</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	<p>«Весенний досуг» (Досуги-развлечения)</p> <p>Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование позитивных установок к различным видам труда</p>	<p>Ранний и младший дошкольный возраст</p> <p>Средние, старшие дошкольные группы</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		и творчества	127	
	9мая: День Победы;	« <i>Этих дней не смолкнет слава</i> » (Досуг, проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных ВОВ - Дню Победы)	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
		<i>Социальная акция «Бессмертный полк».</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	19мая: День детских общественных организаций России;	« <i>Информационная справка</i> » - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	24мая: День славянской письменности и культуры.	« <i>Информационная справка</i> » - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Праздник выпускника	«До свиданья, детский сад!»	подготовительные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель Воспитатели
	20 мая Единый день ПДД -	«Дорожные знаки – помощники детям!» беседы, игры <i>Квест «Игры нашего двора»</i> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Все дошкольные группы,  Старший дошкольный возраст, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели,  Ин. по физ. культ. воспитатели
	27 мая День города-	«Мой любимый город!» (Выставка семейного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь	День защиты детей 1 июня	« <i>День защиты детей</i> »- досуг, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера,	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	биюня: День			

	русского языка;		128		
	День друзей 9 июня	Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы		
	День России 12 июня	<i>Досуг «День России»,</i> проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников		
	День медицинского работника - 19 июня	<i>Социальная акция «От улыбки станет всем светлее ...»</i> - Открытка любимому доктору	Все возрастные группы, родители воспитанников		
	Международный день цветка 21 июня	<i>Досуг «Хоровод цветов»</i> формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	Все возрастные группы, родители воспитанников		
	22 июня: День памяти и скорби	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель	
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>«Путешествие в прошлое русского народа» - игра путешествие</i> Мероприятия с использованием русских народных игр, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Старший дошкольный возраст.  Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
	26 июля – День загадывания загадок	Викторины, экспериментальная деятельность	Все дошкольные группы		

	Последнее воскресенье июля День Нептуна.	<i>Досуг «День Нептуна», развлечения, экспериментальная деятельность «Вода, вода, кругом вода»</i>	12 Все дошкольные группы, Все возрастные группы, родители воспитанников	
Август	12 августа: День физкультурника	<i>Спортивный досуг «Тропа здоровья»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	13 августа – Международный день левшей	Кинеозеологические игры для детей и взрослых (Упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления у детей дошкольного возраста)	Все дошкольные группы	
	22 августа – День Государственного флага РФ	<i>Досуг «День России», проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	
	27 августа: День российского кино.	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	