

Принято

Педагогический Совет

ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1

от « 29 » августа 2024 г



Утверждено

Заведующий ГБДОУ д/с №29

(М.Б. Ниткина)

Приказ №

от 29 августа 2024 г

**Рабочая программа
Средней группы № 1**

Воспитателей: Павловой Р.В. Сухушиной Н.А.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей
Приморского района Санкт – Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт - Петербург
2024 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Краткая характеристика воспитанников группы. Возрастные особенности.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программы
- 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
- 3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды
- 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы
- 3.4. Режим и распорядок дня в группах
- 3.5. Календарный план воспитательной работы
- 3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Педагогическая диагностика
- 4.2. Комплексно – тематическое планирование
- 4.3. Календарное планирование работы с родителями воспитанников
- 4.4. Система работы с детьми средней группе дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию»
- 4.5. Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года -- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ, с изменениями на 08.11.2022г.),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в данной возрастной группе в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательно-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

1.2. Краткая характеристика воспитанников группы. Возрастные особенности.

На начало учебного года в нашей группе детей, из них: мальчиков – , девочек – , По сравнению с прошлым годом дети адаптированы к детскому саду, эмоционально уравновешенные, находят себе партнеров для игр.

Девочки и мальчики в нашей группе физически активны, любят играть в подвижные игры. Мальчики и девочки любят играть в строительные игры, мальчики любят игры в дорожное движение, девочки с удовольствием играют в кукольном уголке.

В нашей группе при организации совместной, индивидуальной деятельности мы учитываем возрастные и гендерные особенности детей, индивидуально подходим к каждому ребенку, применяем дифференцированный подход в обучении воспитанников.

Программа построена с учетом принципа интеграции областей в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими возможностями и особенностями воспитанников. Для ребенка возрастной группы 4-5 лет организуется индивидуальная работа во всех видах деятельности.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от

возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3. Цель программы

II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
---------------------------	---------	-------

Цель программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1.4. Задачи программы

II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.2.	стр.4-5
---------------------------	---------	---------

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

<i>II. Целевой раздел ФОПДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
---------------------------------	-------------	------------------

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками по всем образовательным областям 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май). Педагогическая диагностика разработана на основе методического пособия «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада» - Верещагина Н. В. (см. Приложение 1)

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева

Цель: Формировать у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с живой и неживой природой.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях.
- Сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие).
- Сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами.
- Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.
- Сформировать осознание ребенком себя как активного субъекта окружающего мира.
- Сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы.

- Развивать умение правильно взаимодействовать¹⁰ с природой.
- Воспитать гуманное отношение к людям.
- Развивать интерес к окружающему миру.
- Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Планируемые результаты .

Реализация данной программы позволит расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы, развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, разовьёт умение видеть их красоту, привьёт детям навыки грамотного поведения в природной среде.

В результате прохождения программного материала воспитанники будут иметь знания о:

- различных объектах природы;
- сезонных явлениях в природе;
- свойствах воды, воздуха, почвы, камней;
- повадках домашних и диких животных;
- некоторых видах травянистых растений;
- некоторых видах лекарственных растений;
- некоторых видах зимующих птиц;
- обитателях комнатной природы.

овладеют навыками:

- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;
- усиленно ухаживать за животными;
- навыками наблюдения за растениями, животными, птицами, рыбами;
- навыками безопасного поведения в природной среде;
- элементарными навыками работы с комнатными растениями.

Летний оздоровительный период

Цель: Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровье - сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;

- осуществлять просвещение родителей ¹¹ по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетные направлениями работы на летний период:

- физкультурно- оздоровительная работа;
- культурно- досуговая деятельность.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости.
- укрепление физического здоровья детей.
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического — гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<i>III. Содержательный раздел ФОПДО</i>	<i>n.17-29</i>	<i>стр.20-189</i>
---	----------------	-------------------

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) В сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2). В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3). В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4). В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их

действиям. Способствует освоению детьми¹³ вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу ¹⁴детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает

освоить порядковый счет в пределах пяти, ¹⁶ к знанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах

природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с

различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у

детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у пички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4). Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка,

дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать²⁴ круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

5). Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и

понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной

двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в

движении, со сменой ведущего; из одной колённой или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2). Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3). Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

4). Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.

Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

III. Содержательный раздел ФОП ДО	п.23, п.24, п.25	Стр.148-161
-----------------------------------	------------------	-------------

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

III. Содержательный раздел ФОП ДО	п.23, п.24	Стр.148-152
-----------------------------------	------------	-------------

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
--

(этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-		

гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива)

проектов и так далее	33	целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения,	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в

соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании,

<p>активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Комплексно-тематическое планирование на 2024 -2025 у. г. смотри Приложение 2

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел ФОП ДО	П.26	Стр.161
------------------------------	------	---------

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей ГБДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- 1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей данного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми; Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.
- 3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Приёмами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с

родителями значит гораздо больше,³⁸ чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Календарное планирование работы с родителями воспитанников см. Приложение 3

2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.

<i>Содержательный раздел ФОП ДО</i>	<i>П.29</i>	<i>Стр.172</i>
-------------------------------------	-------------	----------------

2.4.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
-----------------------	--------------------------	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2.Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста **всех образовательных областей**, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки⁴⁴ к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.4.3. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Название должности	Приоритетные направления воспитательной работы	Функции работников	Привлечение социальных партнеров
Заведующий	Все направления воспитательной работы	Организация всех аспектов реализации Программы	
Старший воспитатель	Все направления воспитательной работы	Планирование содержания и методическое сопровождение реализации Программы	«Информационно-методический центр» Приморского района Санкт Петербурга, АППО СПб.
Воспитатели группы	Все направления воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с возрастной спецификой группы	Образовательные организации: ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», НИИ Славянской культуры. Библиотеки, Поликлиники, Музеи, выставки Приморского района, СПб.
Музыкальный руководитель	Эстетическое направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением и	Учреждения культуры, музыкальные школы, учреждения дополнительного образования

		взр ⁴⁷ растными характеристиками группы	
Инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы	Реализация Программы в соответствии с приоритетным направлением	Учреждения спорта, учреждения здравоохранения, учреждения дополнительного образования
Помощники воспитателей	Трудовое, социальное направление воспитательной работы	Создание условий для реализации программы	
Специалисты административно-хозяйственной службы	Все направления воспитательной работы	Организация образовательной среды для программы	Муниципальный округ «Комендантский аэродром»

Информация о нормативно-методическом обеспечении Программы:

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.

А также:

1. Программа развития ГБДОУ.
2. Должностные инструкции.
3. Договоры о сотрудничестве.

Методическое обеспечение программы

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трэйдинг», 1999. – 144 с.
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб. «Паритет», 2008
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с
4. Алябьева Е.А. «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», , М.,ТЦ Сфера , 2010
5. Антонов Ю.А «Великой победе посвящается» . Москва ООО«ТЦ Сфера» - 2010

6. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1983. - 144с
7. Белоусова Л.Е. «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед- рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста», С-Пб «ДЕТСТВО- ПРЕСС»-2016
8. Ветохина А.Я., Савельева О. В., Полюнова В. К. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.»-СПб., Детство- Пресс, 2020 г
9. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384с.
11. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»-2013
12. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия», Москва « ТЦ Сфера» , 2011
13. Шорыгина Т.А. «Моя семья», Москва « ТЦ Сфера» , 2012
14. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы» М.,ТЦ Сфера , 2021

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду»

С. Н. Николаева

Образовательная работа в ДОУ по формированию экологической культуры ведется по следующим разделам.

№	Разделы	Содержание
1	Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	Формирование элементарных сведений о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
2	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
3	Многообразие животных и их связь со средой обитания	
4	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	Формирование представлений о роли среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
5	Жизнь растений и животных в сообществе	Раскрытие взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
6	Взаимодействие человека с природой	Ознакомление детей с разными формами взаимодействия человека с

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1.Доступность. В обучении дошкольников должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

2.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

3.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

4.Непрерывность. Формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

5.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

6.Преемственность.

Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

7.Наглядность. Наблюдение, слайды, презентации, иллюстрации, фотографии, плакаты, макеты, коллекции камней, ракушек, гербарии, семена, шишки, цветники на территории, детского сада которые являются местом, как познавательной, так и трудовой деятельности детей в природе.

8.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

«Система работы с детьми средней группе дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию.» Смотри Приложение 4

Летний оздоровительный период

Содержание работы с детьми по областям на летний период

№п/п	Область развития	Задачи
1	<i>«Физическое развитие»:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. -Всесторонне совершенствовать физические функции организма. -Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. -Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. -Удовлетворять естественную потребность в

		<p>50</p> <p>движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.</p> <p>- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</p>
2	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.</p> <p>- Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p> <p>- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.</p> <p>- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.</p> <p>- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</p> <p>- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p> <p>- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p>
3	<i>«Познавательное развитие»</i>	<p>- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</p> <p>- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</p> <p>- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</p>
4	<i>«Речевое развитие»</i>	<p>- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p>

		- Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
5	«Социально-коммуникативное развитие»	- Развивать игровую деятельность воспитанников; - Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; - Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; - Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; - Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Календарно - тематическое планирование на летний оздоровительный период

Период	Темы
июнь	День защиты детей
июль	Здравствуй лето!
август	День охраны окружающей среды. День сказок А.С. Пушкина День России День здоровья День воздуха
	День юных пешеходов День семьи День китов и дельфинов День воды День Нептуна День цветов, День дружбы
	День светофора День физкультурника День животных День солнца День музыки День опытов и экспериментов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

IV Организационный раздел ФОПДО	п.30	Стр.189
---------------------------------	------	---------

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы⁵²

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и ⁵³методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. . Организация развивающей предметно – пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять

полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны

быть для детей старшей возрастной группы⁵⁵, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки.

«Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза»

(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зёрнышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

А. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сагир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным».

Учебно-наглядные пособия издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская область: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
6. Никонова Н. О., Талызина М. И. Экологический дневник дошкольника. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
7. Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
18. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Панжинская-Откидач В. А. А. И. Куинджи. Волшебство света: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
21. Панжинская-Откидач В. А. Б. М. Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

3.4. Режим и распорядок дня в группах

Планирование образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки специально организованной деятельности/занятий и образовательной деятельности в

режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка специально организованной образовательной деятельности /занятий

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2. 2.1	Коммуникативная деятельность Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3. 3.1	Познавательно-исследовательская деятельность Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6.	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного	Ежедневно

социально-эмоционального опыта	59
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по	От 10 до 50 минут

интересам во время утреннего приема	60
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6—8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 20—25 минут
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	1 раз в неделю по 20 мин
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 20 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 20 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

РАСПИСАНИЕ СРЕДНЯЯ ГРУППА № 1
(2024– 2025 уч. год)

ДНИ	ВРЕМЯ	Занятия / Образовательные области
Понедельник	9.00 – 9.20	Физическое развитие (Зал)
	9.30 - 9.50	Лепка/рисование (через неделю) Художественно – эстетическое развитие
Вторник	9.00 - 9.20	ФЭМП Познавательное развитие
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность Художественно – эстетическое развитие
Среда	9.00 – 9.20	Аппликация/ конструирование (через неделю)
	9.30 – 9.50	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.20	Развитие речи Речевое развитие
	9.50-10.10	Музыкальная деятельность Художественно – эстетическое развитие
Пятница	9.00 – 9.20	Физическое развитие
	9.30 – 9.50	Окружающий мир /Чтение художественной литературы (через неделю) Социально –коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие

**РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 1
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ	
Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	
Игры , подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Занятие Динамическая пауза между занятиями	9.00 – 10.10 10 - 20 мин	
2 завтрак	Пн., Ср., Пт, 10.00 – 10.10	Вт, Чт, 10.10-10.20
Подготовка к прогулке , прогулка, (игры , наблюдение , труд , физические упражнения , индивидуальная работа)	10.20– 11.55	
Возвращение с прогулки , совместная деятельность , подготовка к обеду , обед	11.55 – 12.30	
Подготовка ко сну , дневной сон	12.30 – 15.00	
Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10	
Игры , самостоятельная и совместная деятельность ,	15.10 – 15.40	
Подготовка к полднику , полдник	15.40 – 16.00	
Игры , труд , самостоятельная и совместная деятельность , досуг	16.00 – 16.40	
Подготовка к прогулке , прогулка , занятия с детьми по интересам , уход детей домой.	16.40 – 19.00	

3.5. Календарный план воспитательной работы⁶³

План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 у.г. см. Приложение 5

3.6. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ

ЧФУОО программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой в подготовительной группе 1 раз в неделю, продолжительностью согласно нормам действующего СанПиНа, реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Сетка совместной образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество форм образовательной деятельности в неделю
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Освоение безопасного поведения.	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно

Организация работы в летний период

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период образовательная работа проводится в таких формах как совместная образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

В летний период из форм организованной деятельности остаются только занятия (физкультурные, музыкальные)

Сетка организованной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Средняя группа

1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой,
2	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада» - Верещагина Н. В.

Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание непрерывной образовательной деятельности		Содержание и формы совместной деятельности		Пополнение и развитие образовательной среды
				Основная часть программы	Часть формируемая участниками ОО	Основная часть программы	Часть формируемая участниками ОО	
сентябрь	1 сентября «День знаний» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	«Здравствуй, детский сад» «Да здравствует лето!» «Что нам лето подарило?»	Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода. Сравнение садового и лугового растения, упражнение в следователских действиях. Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот. Сравнение 2—3-х видов	Развитие речи: 1. Лето 2. Машины 3. Наш любимый детский сад 4. Моя любимая игрушка Окружающий мир: 1.Правила дорожной безопасности 2. Из чего сделаны игрушки Математическое развитие: 1.Числовой ряд 2. порядковый счёт	Экспериментирование: «Песок, камни, глина (обследование на ощупь)	Дидактические игры: Опиши, я отгадаю. Продайте то, что назову. Горячо-холодно. Кто что делает? Подвижные игры: «Пилоты», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Ловишки», игры с мячом, скакалкой. Пальчиковая	Петербурговедение: «Сравнение сельской местности с городской». Беседа: «День знаний» Выставка детских рисунков о дарах лета. Игровые ситуации по ОБЖ «Подозрительные	Летние путешествия по России (фотовыставка) Оформление группы к началу учебного года «Правила дорожные всем соблюдать положено!» (Выставка работ совместного творчества

<p>«Впечатления о лете»</p> <p>8 сентября Международный день распространения грамотности</p> <p>Неделя безопасности 2-я неделя</p> <p>«Правила дорожной безопасности»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>ФОР ДО - 03</p>	<p>«Игровые ситуации по ОБЖ «Подозрительные предметы»</p> <p>«Наша любимая группа»</p>	<p>транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой).</p> <p>Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желание поддерживать порядок в группе.</p> <p>Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин, бумага, ткань), сравнение свойств и качеств материалов.</p>	<p>3.пространственные отношения (впереди-сзади) 4. счёт до 5-ти.</p> <p>Рисование 1. Дары лета 2.Наша красивая группа» (настроение на листе бумаги с помощью разных красок)</p> <p>Лепка: 1. Светофор 2.Моя любимая игрушка в детском саду</p> <p>Конструирование: 1. Мой детский сад (из крупного строителя) 2. строим из конструктора машинку-игрушку.</p> <p>Аппликация: 1. Улица нашего города 2. Ромашка</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>		<p>гимнастика: «Игрушки». Комплекс утренней и бодрящей гимнастики</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Хорошо у нас в саду», «Улыбка», «Танец маленьких утят». Составление книги правил из рисунков детей. Презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Составление</p>	<p>предметы»</p> <p>Беседы: «Мы познаем мир» « Сколько сказок ты знаешь»</p> <p>Книжки малышки.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Изготовление совместно с родителями газеты: «Как я провел лето».</p> <p>Беседа: «Кто работает в детском саду»</p>	<p>взрослых и детей)</p> <p>Выставка картин о детском саде. Выставка детских рисунков о дарах лета.</p> <p>«Правила дорожные всем соблюдать положено» (выставка работ совместного творчества и детей)</p> <p>Иллюстрации по ПДД</p> <p>Книжки малышки.</p> <p>Атрибуты к с/р. игре «Детский сад», «Семья».</p>
---	--	--	---	--	--	--	--

<p>27 сентября День дошкольного работника</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>ФОР ДО - 03</p>	<p>«Из чего сделаны предметы»</p>	<p>67</p>	<p>1. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 2. Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p>		<p>математическог о коллажа.</p>			<p>Игрушки: куклы разных размеров, машинки разных размеров и из разных материалов, резиновые игрушки животных.</p> <p>Конструктор (пластиковый, деревянный). Наборы детской посуды.</p> <p>Раскраски и обводки. Литература: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», Ч. Янчарский «В магазине игрушек» Л. Воронкова «Маша - растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьей»,</p>
--	---	-----------	--	--	--------------------------------------	--	--	---

			68					Сказка «Два жадных медвежонка». Конструктора, настольно-печатные игры. Акция поздравительная открытка работникам ГБДОУ
октябрь	<p>1 октября День пожилого человека</p> <p>4 октября День защиты животных</p> <p>«Ай да каша!» проект</p> <p>«Осень. Осенние ФОР ДО - 03</p>	<p>«Падают листья»</p> <p>«Мир осенней одежды и обуви»</p> <p>«Что нам осень подарила:</p>	<p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Рассматривание картины и составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»</p> <p>2. Беседа об овощах и фруктах с опорой на предметные картинки.</p> <p>3. Опасные предметы дома</p> <p>4. Страна, в которой я живу</p> <p>Окружающий мир:</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>Сенсорное и вкусовое обследование: (овощи, фрукты) – надавить, погладить, понюхать, вкус продукта.</p>	<p>Дидактические игры: Какая сегодня погода? Найди такой листок, как на дереве. Кто скорее соберет. Детки на ветке. Угадай, что съел? Угадай на ощупь</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>-Школа мяча. -Найди, где спрятано. -Найди себе пару.</p> <p>Двигательные упражнения:</p>	<p>Петербурговое ведение.</p> <p>«Город, в котором я живу» Совместная экскурсия с родителями: по осенним паркам, садам СПб, посещение «Русского музея». поделки, композиции, фотоконкурс «Золотая осень».</p> <p>Мини-</p>	<p>«Открытка пожилому человеку»-социальная акция «Осенняя пора» (Выставка поделок из природного материала)</p> <p>«Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир» «Редкие животные» «По</p>

<p>настроены».</p> <p>Что нам осень подарила</p> <p>«Мир вокруг нас».</p> <p>15 октября – день отца</p> <p>ФОРДОСЛОВ</p>	<p>попробуем осень на вкус»</p> <p>«Будь осторожен; опасное и безопасное вокруг нас»</p> <p>«Противоположности»</p> <p>«Что мы знаем о России».</p>	<p>овощей и фруктов. 69 Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование. Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.</p> <p>Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.</p> <p>Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).</p> <p>Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны.</p>	<p>1. Правила поведения в общественных местах и дома 2. Символы России</p> <p>Математическое развитие: 1. Практическое измерение длины с помощью условных мерок 2. Практическое измерение объема с помощью условных мерок 3. Размер.</p> <p>Рисование 1. Золотая осень 2. Фрукты на тарелке</p> <p>Лепка: 1. Сливы на тарелочке 2. Репка</p> <p>Конструирование: 1. Корзинка 2. Грузовик</p> <p>Аппликация: 1. Деревья осенью 2. Флаг России</p>			<p>-Бросание мяча. -Быстрый и медленный бег. Комплекс утренней и бодрящей гимнастики Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин», «Магазин» (обувной, одежды), «Водитель», «Путешествие по городу». Игра: «Одень куклу по погоде». Слушание музыкальных произведений: Чайковский «Времена года»; «Звуки природы», «Осень разноцветная». Просмотр м/ф. «Веселый огород», «Мешок яблок», «Грибок-теремок»,</p>	<p>музей. «Люблю березку русскую». Предметы быта: капуста в бочках, кадушка, чугунок, печь, ухват.</p> <p>Беседа: «Наши любимые животные»</p> <p>Беседы: «Что такое каша» «Из чего варят кашу» «Как каша в поле выросла»</p>	<p>страницам красной книги» Крупы различных сортов каши. Книга вкусных рецептов разных каш Печка (муляж) Заготовки для мастер-класса «Моя любимая каша» Муляжи: овощи и фрукты. Мир растений – репродукция фрукты, овощи. Плоскостные предметы – овощи, фрукты для составления натюрмортов. Осенние листья – на ковролине. Обводки и раскраски: осенние листья, овощи,</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

	«Страна, в которой я живу»		70	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>1. Ю. Тувим - «Овощи»</p> <p>2. р.н.с. «Репка»</p>	<p>«Пирожок». Составление алгоритма правил безопасности. Составление альбома с символами России ко Дню народного единства. Создание и презентация альбома «Городской транспорт». Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.</p>		<p>фрукты, грибы. Настольные игры: Лото: «Растительный мир», «Овощи и фрукты».</p> <p>Встреча с интересными людьми (профессии пап), МК, ТМ, «Папа может все что угодно...» - Выставка семейного творчества взрослых и детей.</p> <p>Альбом «Городской транспорт». Картинки и иллюстрации с видами России. Географический атлас для детей. Худож. лит – ра: Ю. Тувим -</p>
--	----------------------------	--	----	---	--	--	---

			71					«Овощи», р.н.с. «Репка» И. Бунин - «Листопад». Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка, горох, лук, огурцы». А. Майков «Кроет уж лист золотой». Конструктора, настольно- печатные игры.
--	--	--	----	--	--	--	--	---

Ноябрь	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>Вода в нашей жизни Проект 2 недели</p> <p>Мир вокруг нас</p>		<p>1.Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Развивать логическое мышление детей через применение символов-моделей. Обобщить сведения детей о водоёмах.</p> <p>2.Воспитывать у детей навыки совместного взаимодействия в процессе экспериментальной деятельности, при выполнении парных и коллективных творческих работ по изобразительности, умение согласовывать свои действия, желание работать сообща.</p> <p>3.Формировать трудовые навыки в ходе организации опытов.</p> <p>4.Развивать речь, усложняя формы речевого общения: монологи (описательно-повествовательные), диалоги (вопросно-</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по демонстрационной картине «Кто живет в реке и озере» 2. Рассматривание картины М.Т. Пришвина «Поздняя осень» 3. Составление описательного рассказа по демонстрационной картине «Растение как живое существо» из серии «Окружающий мир» 4. Рассматривание картин С.А. Артюшенко «Животный мир океана», «Аквариумные рыбки». <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие капельки» 2. «Берегите воду» <p>Математическое</p>	<p>Экспериментирование; Опыты с водой «Вода прозрачная», «Тонет, не тонет», «Подводная лодка из яйца». На прогулке «Песок и вода подружись» Рисунки на песке, «Вода не имеет формы», «Вода жидкая», «Лилия», «Капля шар», «Вода вокруг нас». Постановка опытов</p>	<p>Беседы: -- «Дождь», «Туман», «Роса», Водоемы», «Водохранилище», «Лед».</p> <p>Проблемные ситуации: - «К нам пришла Замарашка» «Как Мойдодыр подарил Ване мыло», «Как дождик асфальт помыл», «Кто в воде живет?» «Куда убежала водичка?».</p> <p>Наблюдения; «Наблюдение за водой», «Наблюдение за испарением», «Наблюдение за растением», «Наблюдение за осенним дождем», «Наблюдение за паром»,</p>	<p>Петербургово ведение: Рассматривание иллюстраций, картинок памятников С-Петербурга. Выставка детских рисунков на тему «Мой город» Посещение контактного зоопарка. Посещение интерактивного театра «Умняшки» шоу мыльных пузырей Составление индивидуального маршрута от дома до детского сада с использованием плана.</p>	<p>Встреча с интересными людьми (профессиям) «С любовью к маме» (выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Атрибуты для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Художественная литература: Сборник стихов А. Барто. С.Михалков «Дядя Степа». Д.Хармс «Игра». А.Веденский «О девочке Маше, о</p>
--------	---	--	---	---	--	---	---	--

	<p>Последне е воскресен ье ноября: День матери в России</p>		<p>ответные), полилоги³ (коллективное обсуждение – в ходе обсуждения экспериментов). 5.Познакомить детей с художественными произведениями, поговорами, загадками, загадками по теме “Вода” 6.Выполнить индивидуальные, парные и коллективные творческие работы по теме “Водоёмы”. 7.Познакомить со звуками природы, связанными с водой: шум дождя, моря и т.п. Разучить детские песенки о дожде, реке, море. 8.Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов. 9.Формировать культурно- гигиенические навыки: привычку мыть руки,</p>	<p>развитие: 1.Число и цифра 4 2.Квадрат 3.План</p> <p>Рисование 1.«Отражение в воде» (по мокрому), 2.«Радуга», 3. Подарок маме</p> <p>Лепка: 1. Коллективная лепка «Озеро с камышами» 2.на осенней полянке</p> <p>Конструирование: 1. Из природного материала: «В аквариуме» 2.Оригами «Рыбка» 3. «Лягушка»</p> <p>Аппликация: 1.«Капля дождя на осеннем листе» 2.«Веселые капельки» 3.«Поливаем растения из лейки».</p> <p>Чтение</p>	<p>«Вода – это жидкость »,«Вода не имеет запах», «Что растворяе т вода?», «Пар – тоже вода», «Можно ли склеить водой бумагу?», «Лед и вода», «Соленая вода», «Превра щения воды».</p>	<p>«Наблюдение за тучами». Дидактические игры; «Кто назовет больше?» (тех, кто не может без воды), «Сосчитай-ка», «Составь пары», «Когда это бывает?», Настольно – печатные игры; « Что происходит в природе», «Природные явления», «Живая, неживая природа», «Стань другом природы», «Воздух, земля, вода», «Комнатные растения», «Где живет вода?», «Сложи картинку», «Звук, свет, вода».</p> <p>Труд:</p>	<p>«Ласковые слова мамочке»</p>	<p>собаке, петушке и кошке Ниточке». Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало». Э.Мошкова «Вежливое слово». Бр. Гримм «Бре- менские музыканты». Раскраски, обводки, трафареты с изображением различных игрушек, животных, набор игры «Одень мальчика, девочку». Картотека с правилами общения между девочками и мальчиками. Альбом с работами детей по росписи и лепке</p>
--	---	--	--	---	---	---	---	--

			<p>умываться. 74 10.Разучить подвижные игры, физминутки по теме "Вода". 11.Воспитание бережного отношения к воде.</p>	<p>художественной литературы: 1.О чем мечтает ручеек . Н. Василькова., 2. Чтение Н.А.Рыжов «Жила-была река», «Как люди речку обидели».</p>	<p>Создание альбома опытов; «Волшебные превращения воды», Слушание; «Наедине с природой» (озеро, ручей), П.И. Чайковский «Времена года», Песенки; «Море волнуется» , «Капельки», «Синяя вода», «Мыльные шары»; А. Островского «Дождик», «Галоши»; из цикла «Звуки природы», «Звонкий ручей», «Шум водопада», «Шум океана», «Дельфины».</p> <p>Просмотр мультфильмов; «Мойдодыр», «Федорино</p>		<p>народных игрушек. Выставка рисунков с рассказами и рисунками детей. Конструктора, настольно-печатные игры.</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

горе», из серии
«Приключения
Лунтика» -
«Круговорот
воды в
природе»,
Ситуативные
игры; «Что
сначала? Что
потом?»,
Сюжетно
ролевые игры;
«Семья»,
«Семья у реки».

Подвижные
игры;
«Солнышко и
дождик»,
«Пройди через
ручеек»,
«Болото, с
кочки на
кочку»,
«Преобразование
воды», «Море
волнуется»,
«Тучка»,
«Листопад».

Физкультминут
ки; «Дождик»,
«Преращения
воды».

Пальчиковые

игры;
«Круговорот
воды в
природе»,
«Цветок и
дождик», «
Рыбка в озере
живет»,
«Вышел
дождик
погулять».

Индивидуальна
работа;
рисование
«рыбки по
точкам»,
раскраска
«Рыбы»,
«Морские
жители»,
рисунки на
мокром песке.

Чтение;
«Отчего на небе
тучки»;
И. Токмарева
«Где спит
рыбка?», «
Дождик»; В.
Осеева
«Озорной
дождик»; А.
Барто
«Раковина», В.

Маяковский
«Что такое
хорошо и что
такое плохо»,
Т. Жиброва
«Ручеек»; Т.
Маршалова
«Капля
дождевая»,
чтение сказок
К.И.
Чуковского
«Мойдодыр»,
«Федорино
горе».

ОБЖ; «Как
вести себя у
водоема», «Не
загрязняем
воду».

Экология; «Для
чего растениям
вода?», «Кто не
может без
воды?»,
«Берегите
воду».

Валеология;
«Гигиена тела»,
«Закаляемся
водой».

Пословицы и

			78		<p>поговорки (подбор материала в приложении).</p> <p>Инсценировка сказок; «Мойдодыр» «Федорино горе».</p> <p>Беседы: «Вода вокруг нас», «Вода нужна всем», «Волшебница вода», «Круговорот воды в природе».</p> <p>Развивающие ситуации: «Наше путешествие с капелькой воды», «Умывание каждый день», «Купаться любят все».</p>	
--	--	--	----	--	--	--

декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря: Международный день художника</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>12 декабря: День Конституции</p>	<p>«Что я знаю о себе»</p> <p>«Я расту»</p> <p>«Мой организм»</p> <p>«Мир зимней одежды и обуви»</p>	<p>Развитие умений ⁷⁹ рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p> <p>Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p> <p>Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей</p> <p>Установление связей</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа о себе с помощью наводящих вопросов. 2. Отгадывание и составление загадок о зимних видах одежды. 3. Составление описательного рассказа на тему «Приметы зимы» с использованием мнемотаблицы. 4. Рассматривание картин «Как дети спасали птиц». 5. Составление рассказа на тему «К нам приходит Новый год». <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила здорового образа жизни. «Почему я расту?». 2. «Как мы можем помочь птицам зимой?» <p>Математическое развитие:</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>Изготовление цветных льдинок. «Снег. Свойства снега»</p> <p>-Почему тает снег? -Где тает снег? -Какую погоду не любят санки? Сенсорное восприятие: какие на ощупь (дерево, металл, пластика, камень)? Что легче? Что тяжелее? (вата-камень, гвоздь-</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы снежок лепили» «Бывает - не бывает», «Четвертый лишний». Какое время года? Кто здесь прячется? Волшебные льдинки.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Ловишки, Заморожу, Снежки.</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>из цикла «Времена года» П. Чайковского «Кабы не было зимы...», «К нам приходит новый год». Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский</p>	<p>Петербурговедение:</p> <p>Достопримечательность города С - Петербурга «Дворцовая площадь», «Невский проспект. Как украшен наш город к Новому году».</p> <p>Беседа: «Кто такой художник»</p> <p>изготовление кормушек. Оформление фотовыставок и с рассказами детей о себе, записанных родителями. Составление родителями альбомов с фотографиями ребенка от рождения до</p>	<p>Альбомы с фотографиями ребенка от рождения до сегодняшнего дня.</p> <p>Портреты художников</p> <p>Выставка работ совместного творчества взрослых и детей</p> <p>Оформление групп к новому году празднику «Зимняя сказка»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Доктор», «Семья», «Магазин одежды». набор игры «Одень мальчика, девочку». Трафареты, обводки, раскраски по теме:</p>
---------	--	--	--	--	---	--	---	---

<p>Российской Федерации</p> <p>«Мой мир»</p> <p>«Начало зимы»</p> <p>31 декабря: Новый год</p> <p>ФОП ДО - 03</p>	<p>Что зима нам подарила»</p> <p>«Как помочь птицам зимой»</p> <p>«Из чего сделаны предметы?»</p> <p>«Тяжелый — легкий»</p>	<p>между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p> <p>Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p> <p>Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p> <p>Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)</p>	<p>1. Раньше, позже 2. «Куб» 3. «Вверху, внизу».</p> <p>Рисование 1. «Снежинка» 2. «Птицы» 3. «Морозные узоры»</p> <p>Лепка: 1. «Девочка в длинной шубке». 2. «Ёлочка»</p> <p>Конструирование: 1. «Горка» 2. «Дом Деда Мороза»</p> <p>Аппликация: 1. «Шапка и варежки» 2. «Кормушка для птиц»</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. Мамин Сибиряк «Серая шейка» (отрывок) 2. Заучивание стихотворения Я. Аким «Елка</p>	<p>карандаш).</p>	<p>центр».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: Магазин, Семья, Медицинский центр. Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Разучивание стихов к новому году празднику. Новогодний праздник.</p> <p>Чтение художественной литературы Удмуртская сказка «Мышь и воробей» Л. Толстой «У Вари был чиж...» «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка» А. Барто «Не одна» Л. Воронкова</p>	<p>сегодняшнего дня.</p> <p>Мини-музей. «Волшебный сундучок Деда Мороза». Сказка «Рукодельница и Ленивица».</p>	<p>«Одежда», «Птицы», «Снежинки», «Зима». Деревянные весы с гирями. Конструктора, настольно-печатные игры. «Ёлочная игрушка» (Выставка поделок семейного творчества) Экологическая акция «Покормим птиц зимой»</p>
---	---	---	--	--------------------	---	--	--

	«Мир вокруг нас»	«Мастерская Деда Мороза»	81 Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	наряжается»		«Хитрый снеговик». Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». «Новогодняя сказка» А. Барто «Встали девочки в кружок» «Первый снег».		
--	------------------	--------------------------	--	-------------	--	---	--	--

<p>январь</p>	<p>Зима</p> <p>«Рождественское чудо»</p> <p>«Я и мои друзья»</p>	<p>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</p> <p>«Зимовье зверей»</p> <p>«Мы улыбаемся, мы грустим»</p> <p>«Добрые слова для друга»</p>	<p>Знакомство с 82 художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме</p> <p>Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p> <p>Ознакомление с правилами этикета в</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам (белка, заяц) 2. РПС И.И. Шишкин «Зима» (Рассматривание картины) 3. Общение «Зимний лес». 4. Беседа с опорой на сюжетную картинку «Жизнь животных зимой» <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о празднике с опорой на сюжетную картинку « Новый год, новый год - это радость и восторг». 2. Как мы можем помочь зимой животным. <p>Математическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Куб» 2 «Сравнение по ширине» 	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Теплота». Где быстрее? Как согреть руки? Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?</p>	<p>Подвижные игры: У медведя в бору», «Снежиночки-пушиночки», «Катание на ледянках». Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Забавные упражнения «На ледяных дорожках». «Хоккей».</p> <p>Двигательные упражнения: Ходьба и бег змейкой между снежками, ходьба цепочкой за воспитателем между игровыми постройками. Комплекс утренней и бодрящей гимнастики.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница для зверей».</p>	<p>Петербургово ведение:</p> <p>Посещение рождественских ярмарок в городе. Прогулки в парк.</p> <p>Мини-музей. «Святки». «Вмире много сказок».</p> <p>Посещение зоопарка, зоологического музея. Сказки Дом «Рождество». Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с</p>	<p>«Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)</p> <p>Художественная литература:</p> <p>С.Козлов «Зимняя сказка», сказка «Лисичка сестричка и волк», «Зимовье». Стихи И.Суриков «Зима». Стих Я.Акима «Первый снег». Е.Чарушин «Что за зверь?». Н.Носов «Заплатка», «Лисята». Н.Некрасов «Морозовоево». Коллаж «Поделись</p>
---------------	---	---	--	---	--	--	---	---

			<p>общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	<p>83</p> <p>Рисование 1. «Свеча» 2. «Весёлые человечки».</p> <p>Лепка: 1. «Ангел». 2. «Медведь»</p> <p>Конструирование: 1. Берлога для медведя (Использование крупного конструктора). 2. Горка.</p> <p>Аппликация: 1. «Вефлиемская звезда». 2. «Кто живет в зимнем лесу?» (лиса, волк)</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. Чтение р.н. сказки «Лисичка сестричка и волк», 2. Заучивание отрывка из стихотворения Н.Некрасова «Мороз-воевода».</p>	<p>«Семья-гости».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Времена года». М/ф «»Лиса и волк», «Зимовье зверей». Изготовление панно «Моё настроение». Этюды «Добрые пожелания». Создание альбома о зимовке животных. Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. «Эмоции». «Позвони мне, позвони...» (правила общения по телефону).</p> <p>Дидактические игры: «Горячо, холодно» - закрепление</p>	<p>ярким выражением эмоций).</p>	<p>улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с яркимвыражением эмоций). Альбом о зимовке животных. Альбом угощений для животных, живущих в лесу зимой. Трафареты, обводки, раскраски по теме: животные, Новый год, настроение, схемы рисования диких животных. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр . «Больница для зверей». «Семья-гости». Конструктора, настольно-печатные игры.</p>
--	--	--	---	---	--	----------------------------------	---

знаний о
животных и
птицах.
«Чей ты
мальш?».
«Четвертый
лишний»,
«Какое время
года».
«Угадай
(зимний)
месяц», «Когда
это бывает».

февраль	<p>7 февраля День зимних видов спорта в России</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами и Отечества</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка</p>	<p>«Взрослые и дети»</p> <p>«Кто работает в детском саду»</p> <p>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</p> <p>«Измерим все вокруг»</p> <p>«Большие и</p>	<p>Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)</p> <p>Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им</p> <p>Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p> <p>Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.</p> <p>Развитие умений детей</p>	<p>Развитие речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какой профессии что нужно?». 2. Беседа по теме с опорой на предметные картинки «Жизнь домашних животных и их детенышей зимой» 3. Внешние признаки животных. 4. Военные профессии <p>Окружающий мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовые электроприборы. 2. Содержание витаминов в овощах и фруктах, необходимых зимой нашему организму <p>Математическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Число и цифра 5» 2. «Сравнение по длине». 3. «Сравнение по размеру» (большие- 	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Как устроен пылесос?».</p> <p>Опыты с измерением объема жидкости и разными сосудами и мерками, измерение протяженности (измеряем шагами) использование условных мерок в играх и в быту.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Пилоты», «Самолеты».</p> <p>«Берегись, заморожу!»</p> <p>Двигательные упражнения:</p> <p>Комплекс утренней и бодрящей гимнастики.</p> <p>Катание на лыжах, санках, горке. Игры-забавы с санками.</p> <p>Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Зоопарк».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Детский сад».</p> <p>«Аптека».</p> <p>«Зоопарк».</p> <p>«Мой день рождения».</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>С.Бородин «Богатырская симфония»,</p>	<p>Петербурговое ведение:</p> <p>Рекомендации родителям: посещение «Военно-морского музея» и памятника «Крейсер Аврора» в СПб</p> <p>Выставка фотографий «Мой дедушка и папа – солдаты»</p> <p>Мини-музей: «По щучьему велению», «Сказки русского народа».</p> <p>«Солдатушки, бравы ребятушки».</p> <p>«Едет масленица дорогая».</p> <p>Беседа: «На каком языке я говорю»</p>	<p>Иллюстрации «Зимние виды спорта» «Зимние забавы»-спортивный досуг</p> <p>Этюды «Вежливость» . Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Стихи: Д. Хармго «Кораблик», Г. Цифирова «Самолетик», Г. Лагздынь «Вовкин паровоз», Т. Александрова «Самолетик»</p> <p>С. Михалков «Дядя Степа милиционер», Д. Габе «Моя семья»,</p>
---------	--	--	---	--	--	---	--	--

<p>«Мир профессий»</p> <p>«Мир технических чудес»</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества</p> <p>Масленица</p> <p>ФОР ДО - 03</p>	<p>маленькие (домашние животные и их детеныши)»</p> <p>«Витамины — помощники здоровью»</p> <p>«Наши папы — защитники России»</p>	<p>правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей</p> <p>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов</p> <p>Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.</p>	<p>маленькие).</p> <p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Щенок» 2. «Портрет моего папы» <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Витаминки» 2. «Котик» <p>Конструирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конура для щенка. 2. Танк <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолётик» 2. «Галстук для дедушки» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Михалков «Дядя Степа милиционер» 2. А.Барто «На заставе» 		<p>«Песенка про папу», песня в исполнении А.Гомана «Русский парень». В. Гаврилин «Марш». «Ничего на свете лучше нету...», «Голубой вагон», «Крейсер «Аврора».</p> <p>Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.</p> <p>Проведение музыкального праздничного досуга, посвященному «Дню защитника Отечества».</p> <p>Составление альбома фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. Концерт-досуг</p>		<p>«Работа». А. Барто «На заставе».</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Детский сад». «Аптека». «Зоопарк». «Мой день рождения». Трафареты, обводки, раскраски по теме.</p> <p>Конструктора, настольно-печатные игры. Набор «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Иллюстрации: «Военные профессии»</p> <p>Атрибуты к проведению масленицы</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

			87			<p>для именинников. Изготовление подарков для именинников. Хороводные игры.</p> <p>Дидактические игры: Гномы с мешочками», «Веселый трамвай», «Объявляем остановки». Исправь ошибку художника», «Угадай фигуру», «Так бывает или нет».</p>		
март	<p>«Весна пришла»</p> <p>8 марта Международный женский день ФООП ДО - 03</p>	«Поздравляем мам»	<p>Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>1. Беседа с опорой на предметные картинки (Женщины).</p> <p>2. Составление описательного рассказа по моделям о первых признаках весны.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>Опыты на проверку влагоустойчивости материалов:</p>	<p>Подвижные игры: Широкий шаг, По узенькой дорожке, Из кружка в кружок.</p> <p>Двигательные упражнения: Комплекс</p>	<p>Мини-музей: «Сердце матери лучше солнца греет». «Ох, лапти, да лапти, да лапти мои»</p>	<p>«Весеннее вдохновение»</p> <p>(Выставка совместного творчества взрослых и детей)</p>

<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>ФОР ДО - 03</p>	<p>«Природа просыпается после зимы»</p> <p>«Мир весенней одежды и обуви»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>«Кукольный домик»</p>	<p>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)</p> <p>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины</p> <p>Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагостойкости материалов, опыты на проверку влагостойкости материалов</p>	<p>88</p> <p>3. Одежда весной</p> <p>4. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева).</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды.</p> <p>2. Мои друзья</p> <p>Математическое развитие:</p> <p>1. Ориентировка в пространстве (над, под, перед, за, т.д.).</p> <p>2. Порядковый счет до пяти.</p> <p>3. План.</p> <p>Рисование</p> <p>1. «Волшебница весна».</p> <p>2. Кораблик</p> <p>Лепка:</p> <p>1. «Лодочка с веслами»</p> <p>2. Барельеф «Красивые цветы».</p>	<p>бумага, пластмасса, полиэтилен, резина. Сравнение на быстроту распускания почек в помещении и на улице. Необходимость света для роста растений.</p>	<p>утренней и бодрящей гимнастики. Бросание мяча. Перебежки. Лошадки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Семья» (поздравляем бабушек и мам). Театр.</p> <p>Слушание музыкальных произведений:</p> <p>Ю. Чичков «Наши мамы самые красивые».</p> <p>«Детский альбом» П. Чайковский «Мама» Ю. Рождавский «Песенка о дружбе» «Песенка о бабушке».</p> <p>Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.</p> <p>Детский</p>	<p>Прогулка с родителями в парк и лес. Изготовление совместно с родителями плана комнаты и составление альбома.</p>	<p>Художественная литература:</p> <p>Е. Благинина «Вот какая мама». Г. Глушнев «Помощница» Л. Квитко «Бабушкины руки» В. Руссу «Моя мама».</p> <p>К. Тангрыкулиев «Мама» С. Камутикян «Мамины помощники» А. Майков «Мать и дети» Г. Григорьев «Семейный альбом». В. Берестов «Песенка весенних минут», С. Вангели «Подснежник».</p> <p>Фотографии, календари, открытки с</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>Развитие ⁸⁹ пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)</p>	<p>Конструирование: 1. Мост через реку по условию. 2. «Корабль для путешествия с другом»</p> <p>Аппликация: 1. Поздравительная открытка маме. 2. Подснежник на проталинке.</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама». 2. Чтение В. Берестова «Песенка весенних минут»</p>	<p>праздник «8 Марта». Поздравления мамам. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны.. Посадка лука. Изготовление атрибутов для с-ролевых игр. Дидактические игры: Игра с придумыванием конца истории: «Если мама устала, то ...» Игры на развитие мелкой моторики: «Игры с пуговицами» (разложить большие и маленькие пуговицы в разные емкости). Кто старше?(Бабуш</p>	<p>изображением цветов. Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. Трафареты, обводки, раскраски по теме. Конструктора, настольно-печатные игры. Атрибуты к с-р играм. Альбом с планами комнат, сделанных родителями с детьми. Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Атрибуты к конкурсу «Актерская мастерская» (стихи, театрал. инсценировки</p>
--	--	--	--	--	---	---

			90			ка, мама, дочка)» «Назови ласково», «Маленькие помощники», «Играем с мамой в прятки».		и др.)
Неделя дружбы- День театра – 27 марта		<p>Формировать понятия «друг», «дружба».</p> <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной).</p> <p>Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	<p>Игровая ситуация «Невоспитанный мышонок из сказки Прокофьева оказался у ребят в гостях. Давайте научим его вежливым и добрым словам».</p> <p>Беседы: «Что такое дружба?», «Что значит выражение «Настоящий друг»?», «В каких сказках друзья выручали своего товарища из беды?», «Драться или договариваться», «Как себя вести в группе»</p> <p>Ситуативные беседы: «Какие мы все дружные», «Какое доброе дело я сделал?»</p> <p>Самообслуживание: «Помогаем друг другу одеваться» (завязать шарф, одеть перчатки, застегнуть молнию)</p> <p>Дид. игры: «Хорошо или плохо» (поступки), «Каким должен быть друг», «Угадай, кто позвал», «Кто больше скажет добрых и теплых слов», «Позовиласково».</p> <p>Проблемная ситуация «Мальчик Петя называл своих друзей так – Мишка, Колька, «Эй, ты». Вскоре Миша и Коля не стали дружить с Петей». Почему, как вы думаете? А как ласково, по-доброму обращаться к друзьям?</p> <p>Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»</p> <p>Разучивание песни кота Леопольда «Дружба крепкая»,</p> <p>Слушание песен: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»</p> <p>Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго».</p> <p>Разучивание считалки «О дружбе», «Мирилки»</p> <p>Пальчиковая игра: «Дружба», Дружат в нашей группе девочки и мальчики.</p>					

			91	Чтение художественной литературы: рассказ В. Осеевой «Обидчики», «Песенка друзей» С. Михалков, «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский, р.н.сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть» Театр игры: Заюшкина избушка				
апрел ь	«Юмор в нашей жизни» 1.04 День Смеха День детской книги- 2.04 Неделя здоровья 7 апреля День здоровья «Тайна третьей планеты» 12 апреля День космонав тики	«Веселые истории» «Путешеств ие в космос» «Что нам весна подарила» «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»	Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, апликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.) Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание	Развитие речи: 1. «Жизнь диких зверей весной». 2. «Кто весной возвращается домой (перелетные птицы). 3. Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». 4. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина и составление описательного рассказа. Окружающий мир: 1. Работа по мнемотаблице «Признаки весны». 2. Дикие животные и их детёныши Математическое развитие: 1.«Число и цифра	Экспери- ментиро ва-ние: Характер ные особенно сти весеннего сезона: -Где быстрее наступит весна? -Где будут первые проталин ки? -Из чего строят птицы гнезда? Солнечн ые зайчики.	Подвижные игры: «Солнышко», «Юла», «Огуречик, огуречик...». «Золотые ворота». «Футбол». Двигательные упражнения: «Шире шаг», «По узенькой дорожке», «Не забегай в круг». Сюжетно- ролевая игра: «Космическое путешествие». Слушание музыкальных произведений: «Вместе весело шагать», «Кто пасется на лугу?» Из цикла «Времена года» П. Чайковский «Апрель. Подснежник»	Петербурго ведение: «Наш район». Посещение Планетария Мини- музей: «Сороки», «Веселье лучше богатства», «Идёт матушка- весна- отворяй ворота», «Светлая Пасха». Выставка рисунков о профессиях, выполненны х совместно с родителями, с записями детских комментарие в к рисункам.	Атрибуты к развлечению ко Дню Смеха книжки самоделки с родителями Спортивный инвентарь Художествен ная литература: р.н.с. «Заюшкина избушка». «Три медведя», «Маша и медведь» Е. Чарушин «Про зайчат», «Почему Тюпа не ловит птиц?». Н. Некрасов «Дед Мазай и Зайцы» (отрывок).
	ФОР ДО - 03							

	<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>«Книжки на неделю»</p> <p>ФОР ДО - 03</p>	<p>«Наши любимые книжки»</p>	<p>иллюстраций Е. Рацева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)</p> <p>Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация</p>	<p>6».</p> <p>2.«Число и цифра 7».</p> <p>Рисование</p> <p>1. «Я ракету нарисую».</p> <p>2. По сказке «Лесной плакунчик». «Зайчик на бревне».</p> <p>Лепка:</p> <p>1. Рельефная лепка «Звезды и Луна».</p> <p>2. «Забавные звери» по Е.Чарушину.</p> <p>Конструирование:</p> <p>1. «Ракета».</p> <p>2. Животные (плоскостное моделирование)</p> <p>Апликация:</p> <p>1. «Путешествие в космос (коллективная)</p> <p>2.«Живые» облака» (Обрывная аппликация).</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>А. Климова «Первый цветок»</p> <p>Аудиозаписи со звуками, весеннего леса (Шелест листьев, журчание ручья, раскаты грома, т.д.), колокольным звоном.</p> <p>Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Досуг «День радости».</p> <p>Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».</p> <p>Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p> <p>Сюжетная композиция «Большие и маленькие</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Что нужно человеку, чтобы он был здоров», «Витамины», «Спорт в нашей жизни»</p>	<p>Н.Носов «Затейники». Н. Сладков «Неслух». К. Чуковский «Краденое солнце», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». Раскраски, трафареты, обводки с изображением диких животных и их детенышей, Конструктора, настольно-печатные игры. Атрибуты к с-р играм. Набор картинок «Космос». Выставка любимых детских книг и рисунков. Альбом «Веселые</p>
--	--	------------------------------	---	--	---	---	--

			93	<p>литературы: 1. Пересказ р.н.с. «Заюшкина избушка». 2. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p>		<p>(дикие животные и их де-теньши)» — лепка животных. Выставка любимых детских книг и рисунков. Дидактические игры: Подбери пару, Разбери посуду, -Из чего сделана посуда, -Какой, какая? -Что лежит, что стоит, что висит? -Что забыл нарисовать художник? -Какого прибора не стало? -Четвертый лишений.</p>		<p>картинки» (иллюстрации по теме «Радость»). Выставка рисунков о профессиях. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели». Иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Иллюстрации «Космос» «Космическое путешествие» Выставка совместного творчества взрослых и детей</p>
май	<p>1 мая: Праздник весны и труда</p> <p>9 мая «День Победы»</p> <p>Флоридоз</p>	«День Победы»	<p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Развитие речи: 1. Рассматривание и беседа по картине В.Васнецова «Богатыри». 2. Наземный транспорт. 3. Воздушный транспорт.</p>	<p>Экспериментирование: «Тонет-не тонет» (игрушки из различных</p>	<p>Подвижные игры: Игры с мячом «Горячий камень», «Бросай-лови», «Брось мяч в кольцо». «Ловишки»,</p>	<p>Петербурговедение: «Прогулка по городу. Как украшен наш город к празднику». Посещение с родителями</p>	<p>«Из детских рук частичку теплоты» социальная акция</p> <p>Социальная акция «Бессмертный</p>

<p>19 мая: День детских обществе нных организац ий России;</p> <p>24 мая: День славянско й письменн ости и культуры.</p> <p>20 мая Единый день ПДД</p> <p>27 мая День города-</p> <p>«Права ФАПД в 03</p>	<p>«Наш город»</p> <p>«Путешеств ие»</p> <p>«Что я знаю о себе»</p> <p>«Из чего сделаны...»</p>	<p>94 Знакомство с главными достопримечательностям и города (поселка, села), красотой природы, архитектуры</p> <p>«Путешествие по городу» Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)</p> <p>Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми</p> <p>Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)</p>	<p>4. Воздушный транспорт.</p> <p>Окружающий мир: 1. День Победы 2. «Поможем Вини Пуху и Пятачку перейти улицу».</p> <p>Математическое развитие: 1.«Числа и цифры 1-7», 2. «Число и цифра 8».</p> <p>Рисование 1. «Дом, в котором я живу». 2. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».</p> <p>Лепка: 1. «Самолетик» 2. «Мой город».</p> <p>Конструирование: 1. изготовление игрушек- самоделок: «Вертушка» 2. «Грузовик».</p> <p>Аппликация:</p>	<p>материал ов). От чего зависит прыгучес ть мяча? «Вода». Окрашив ание воды.</p>	<p>«Хохлатка». Двигательные упражнения: «Брось через веревку», «На одной ножке вдоль дорожки». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. Коллективная аппликация «Наш красивый город». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр. Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>Парада в честь Дня Победы». Визитная карточка Санкт- Петербурга самые узнаваемые здания города. Экскурсия на площадь Победы к мемориалу «Защитника м Ленинграда» . Социальная акция «Открытие для ветерана». Мини- музей: «День Победы», «Делу- время, потехе-час», «Волшебны й мир дерева».</p>	<p>полк». Коллажирован ие на тему «Этикет общения». Раскраски на тему машины, обводки транспорт. Художественн ые открытки «Транспорт нашего города». Внести флаг России. Книга «Самые- самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Конструктора, настольно- печатные игры. Атрибуты к с- р играм. Раскраски, обводки, трафареты по теме Транспорт. <i>Дидактически</i></p>
---	---	---	--	---	--	---	---

<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>ФОП ДО - 03</p>	<p>России»</p>		<p>95</p>	<p>1. «В полёт отправляем самолёт» 2. «Наш красивый город»</p> <p>Чтение художественной литературы: 1. Чтение С. Михалков «День Победы» 2. П. Ершов «Конёк Горбунок».</p>	<p>«Путешествие». Рисование «Салют». Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке). Изготовление подарков для именинников, сделанные самими детьми.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: песни «День Победы»,</p>		<p>е игры по ПДД, иллюстрации ПДД</p> <p>«Дорожные знаки – помощники детям!»</p> <p>«Мой любимый город» Выставка семейного творчества взрослых и детей</p> <p>Художественная литература: С. Михалков «День Победы», И.Зиедонис «Сказка о жадине», Ф. Грубин «Слёзы», В. Драгунский «Тайное становится явным», П. Ершов «Конёк Горбунок».</p>
--	----------------	--	-----------	--	---	--	---

			96			<p>«Катюша», «Солдатушки, бравы ребятушки». Песни военных лет. РНП «Ой, при лужке , при лужке ...» М/ф «Конёк – горбунок». Дидактически е игры: «Опиши , я отгадаю», «Верю, не верю», «Найди дерево по описанию», «Покажи птиц , которые прилетают весной» Объяснение и разучивание приметы: «Апрель с водой – май с травой».</p>		
Июнь июль авгус т	«Здравств уй, ле- то!» День защиты ФАПДО 103	«Безопасное лето» «Дары лета»	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений Ознакомление детей с садовыми, полевыми			Подвижные игры: «Цапли». Дровосек в воде», «Лошадки», «Футбол», «Теннис».	Петербурго ведение: Летние парки и сады города и пригорода. Мини- музей:	Консультаци я для родителей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

<p>июня</p> <p>биюня День русского языка</p> <p>День друзей 9 июня</p> <p>День России 12 июня</p> <p>День медицинского работника 19 июня</p> <p>Международный день цветка 21 июня</p> <p>ФОР ДО - 03</p>			<p>растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д.</p> <p>Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов</p>		<p>Двигательные упражнения: Быстрый и медленный бег, ходьба с высоким подниманием колена, перебрасывание мяча через веревочку в парах</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Тараканище», «Муха - цокотуха», «Мойдодыр», В. Бианки «Паучок - пилот», Г. Глушнев «Кузнец и кузнечики» В. Берестов «Июнь», «Конец июля», «Август». О. Высотская «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг», В. Сулов «Маки», Е.</p>	<p>«Волшебный мир дерева».</p> <p>«Козонька рогатая, козонька бодатая».</p> <p>Экспериментирование: «Мыльные пузыри», «Мыло – фокусник».</p> <p>Организация исследовательской деятельности и, из которой дети узнают значение слов «мылятся», «пенился»</p> <p>Беседа «Мой друг»</p>	<p>Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера</p> <p>Флаг России</p> <p>Социальная акция «От улыбки станет всем светлее...»-</p> <p>Открытка любимому доктору</p> <p>Иллюстрации цветов</p> <p>«Путешествие в прошлое</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>22июня: День памяти и скорби</p> <p>8 июля – Всеросси йский день семьи, любви и верности</p> <p>26 июля – День загадыван ия загадок</p> <p>Последне е воскресен ье июля День Непуна.</p> <p>12 августа: Фоп до 03</p>			<p>98</p>		<p>Серова «Ландыш», «Фиалка» Беседы: Такие разные букашки, Ядовитые растения, Солнечный удар, Как мы ездили в лес, Кто нас лечит? Сюжетно- ролевая игра: «Магазин » (ситуация: в продуктовый магазин налетело много мух), «Семья» (ситуация: приготовить подарок для мамы) «Больница» (ситуация: меня укусила пчела), «Автобус» (ситуация : поездка в лес). Дидактически е игры: -Подбери картинку, -Какой, какая,</p>		<p>русского народа» -игра путешествие</p> <p>русские народных игры</p> <p>Викторины, экспериментал ьная деятельность</p> <p>«Вода, вода, кругом вода»</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>«Тропа здоровья»</p> <p>Кинезеологи ческие игры (Упражнения, игры на развитие межполушарн ого взаимодействи</p>
--	--	--	-----------	--	---	--	--

<p>День физкультурника</p> <p>13 августа – Международный день левшей</p> <p>22 августа – День Государственного флага РФ</p> <p>27 августа: День российского кино.</p> <p>ФОП ДО - 03</p>			<p>99</p>		<p>какое (день, дождь, солнце)?, - Собери цветок, -Сравнение розы и тюльпана, Где сидит насекомое, Что делают насекомые. -Какие цветы и насекомые похоже по цвету?, Что изменилось?, Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Полосатая пчела».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: По желанию детей. «Звуки леса» из альбома «Малыш и природа»; из цикла «Времена года» А. Вивальди; П. Чайковский «Песня жаворонка»,</p>		<p>я и пространственного мышления у детей дошкольного возраста)</p> <p>проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве</p>
--	--	--	-----------	--	--	--	--

			100			«Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.		
--	--	--	-----	--	--	---	--	--

Календарное планирование работы с родителями

Месяц	Название мероприятия. Форма работы.	Цель
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание: «Ребенок 5-го года жизни: какой он?».	Познакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса, психологическими и возрастными особенностями детей 5-го года жизни, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
	2. Печатные консультации «Что должен знать и уметь ребенок в 4 года».	Повышение педагогической грамотности родителей. Продемонстрировать участие детей в образовательном процессе.
	3. Совместная деятельность с родителями: книжки-малышки: «Как я провел лето» 4. Правила дорожные всем соблюдать положено» (выставка работ совместного творчества и детей)	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
Октябрь	1. Печатные консультации: «Роль родителей в развитии речи детей»	Повышение педагогической грамотности родителей
	2. Встреча с интересными людьми (профессии наших пап)	Познакомить с профессиями пап
	3. Мастер-класс «Моя любимая каша»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Сплотить детско-родительские взаимоотношения.
Ноябрь ФОР ДО - 03	1. Печатные консультации: «Детское экспериментирование в	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь

	домашних условиях»	родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Мастер-класс «Что мы знаем о воде»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.
	3.Творческая мастерская «Волшебный лес»	Сплотить детско-родительские взаимоотношения.
	4. «С любовью к маме» (выставка работ совместного творчества взрослых и детей)	
Декабрь	1. Консультация "Правила безопасности в период новогодних и рождественских праздников"	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	2.Мастер-класс «Елочка»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей. Активизация родителей в работу группы.
	3. Творческая мастерская «Красивые снежинки»	
	4.Елочная игрушка » (Выставка поделок семейного творчества)	
ФОР ДО - 03	Экологическая акция	

	«Покормим птиц зимой»	
Январь	1. Консультации: «О пользе семейного чтения»	Формирование единого подхода в соблюдении режима прогулок в зимнее время года.
	2. Творческая мастерская «Новогодний декупаж (тарелочка) 3. «Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Формирование атмосферы общности интересов детей и родителей. Активизация родителей в работу группы.
Февраль	1. Консультация: «Как знакомить детей с Днем защитника Отечества»	Приобщение дошкольников к изучению особенностей истории своей семьи, своего города, страны; развитие внимательное отношение к родным и близким; восприятие истории прошлых поколений. Повышение педагогической грамотности родителей.
	2. Мастер-класс «Подарок для папы»	Вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность.
	3. Творческая мастерская «Зимушка - зима»	
	4. Выставка «Наша армия сильна!»	
Март	1. Консультация: «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»	Повышение педагогической грамотности родителей
	2. Мастер-класс «цветочек»	Вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по изготовлению поздравительной газеты.

	3. Праздник «8 Марта».	Привлечение родителей к совместной организации праздника. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	5. Встреча с интересными людьми (профессии наших мам)	Знакомство с профессиями.
	6. «Весеннее вдохновение» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Сплотить детско-родительские взаимоотношения.
Апрель	1. Консультация: «Как интересно провести весной прогулку с ребёнком?»	Повышение педагогической грамотности родителей
	2. книжки-самоделки 3. «Космическое путешествие» Выставка совместного творчества взрослых и детей	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Развитие творческого потенциала у родителей. Расширить познания в области космоса. Сплотить детско-родительские взаимоотношения. Активизировать родителей и детей участвовать в выставке. Формирование уважительного отношения к работам друг друга.
	4. Мастер-класс «Ракета на палочке»	Активизация родителей в работу учреждения.
Май	1. Консультация: «Безопасность ребёнка в быту»	Повышение педагогической грамотности родителей

	<p>2. Мастер-класс «Птица»</p> <p>3.Выставка «Мой любимый город»</p>	<p>Вовлечение родителей и детей в совместную творческую деятельность по из-готовлению альбома.</p>
Лето	<p>1. Консультации: «Здравствуй, лето!» «Лето в городе: чем занять ребенка?» «Как организовать летний отдых с ребенком». «Питание ребенка летом» «Лето красное и опасное».</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей</p>
	<p>2. Совместная деятельность с родителями: Изготовление атрибутов из бросового материала. Участие в праздниках и досугах</p>	<p>Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми. Проявление творчества у родителей.</p>

Приложение 4

Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаева

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по
экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26.
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28.

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36.
	2	Образовательная ситуация «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41.
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 46.
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50.
ФОР ДФ - 03				

	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56.
	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 59.
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64.
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67.

	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69.
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка» Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73.77
Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду,	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

	2	Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи</p>	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 84.85
Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99.
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		

Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116.
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118.
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 92- 120.
			признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили	

	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю;	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124.
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129.
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133.
	3	Досуг «День Земли»		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха) формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 141.
Май	1	Образовательная ситуация «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать в рисунках; уточнить представления о Е.И. Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 146.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет.

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

Правильно взаимодействовать с окружающим миром.

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025г.г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБДОУ д/с №29
НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Событие	Тема мероприятия, Формы работы	Участники	Ответственные
<i>Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»</i>				
Сентябрь	1 сентября День знаний	«Здравствуй, детский сад» - досуг, мероприятия направленные на знакомство и сплочение детского коллектива. «Летние путешествия по России!» - Фотовыставка	Все возрастные группы Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с <i>Игровые ситуации по ОБЖ «Подозрительные предметы»</i>	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ
	Оформление групп к началу учебного года 1 неделя	Смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель,
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Неделя безопасности 2-я неделя	«Правила дорожные всем соблюдать положено!» (Выставка	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		работ совместного творчества взрослых и детей) досуги, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, просмотр видео-роликов, м.ф. Формирование основ безопасного поведения в социуме.	117	
	27 сентября День дошкольного работника	<i>Акция поздравительная открытка работникам ГБДОУ (К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России будет объявлен Годом педагога.)</i>	дошкольные группы среднего, старшего, подготовительного возраста родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь	1 октября День пожилого человека	<i>«Открытка пожилому человеку» - социальная акция,</i> проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Старшие подготовительные группы	воспитатели,
		<i>«Осенняя пора» (Выставка поделок из природного материала)</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников, педагоги	Ст. воспитатель,
		<i>«В гостях у Осени» (музыкальные досуги)</i>	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	4 октября: День защиты животных;	Экологическое воспитание <i>«Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир»</i> <i>«Редкие животные»</i> <i>«По страницам красной книги»</i>	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	5 октября: День учителя;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	Третье	Встреча с интересными людьми (профессии	Все возрастные группы, родители	Ст. воспитатель, воспитатели,

	воскресенье октября: День отца в России	пап), МК, ТМ, «Папа может все что угодно...» - Выставка семейного творчества взрослых и детей. Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	118 воспитанников	специалисты
Ноябрь	4 ноября «День народного единства».	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	«С любовью к маме» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми (профессии мам), МК, ТМ Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	
Декабрь	3 декабря:	«Информационная	Педагоги	Ст. воспитатель

День неизвестного солдата;	<i>справка» - стенд, сайт д/с</i>	119	
3 декабря Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно);	Проведение образовательных мероприятий социально-нравственного характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
8 декабря: Международный день художника;	Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми	Все возрастные группы, родители воспитанников	Воспитатели,
9 декабря: День Героев Отечества	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
Оформление групп к новому году	«Зимняя сказка» - смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
31 декабря: Новый год.	«Новый год у ворот» (праздник)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель
	«Елочная игрушка» (Выставка поделок)	Все возрастные группы, родители	Ст. воспитатель Воспитатели

		семейного творчества)	120 воспитанников	
		<i>Экологическая акция «Покормим птиц зимой»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
Январь	Зима	«Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, педагоги	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Рождество 7 января	«Святочные гулянья» (Досуги-развлечения для детей) Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера направленных на представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Муз. руководитель
	День снятия Блокады 27 января	«День снятия Блокады» -досуг. Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера посвященных событиям ВОВ	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Февраль	7 февраля День зимних видов спорта в России-	«Зимние забавы» - досуг	Младшие дошкольные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ.
	8 февраля: День российской науки;	Встреча с интересными людьми МК,ТМ. Проведение экспериментально - исследовательских образовательных мероприятий	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель

	служебный долг за пределами Отечества;		121	
	21 февраля: Международный день родного языка	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивные досуги	Старшие дошкольные группы	Инструктор по физ. культ
		Встреча с интересными людьми (военные профессии «Российская авиация») МК, ТМ. Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	Масленица	«Масленица» - Досуги-развлечения для детей	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель воспитатель
Март	8 марта Международный женский день;	«8 марта - женский день» весенние досуги	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	Весна	«Весеннее вдохновение» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	День театра – 27 марта	Конкурс «Актерская мастерская» (стихи, театрал. инсценировки и др.)	Все дошкольные группы, педагоги д/с	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
Апрель	День смеха- 1.04 или День детской книги- 2.04	Досуги, развлечения. «Юмористическая книга для детей»- книжки самоделки с родителями.	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>Первая неделя месяца Неделя здоровья 7 апреля День здоровья</p> <p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>(<i>Спортивные досуги</i>, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, разные виды зарядок совместно с родителями)</p> <p>«<i>Космическое путешествие</i>» (Выставка совместного творчества взрослых и детей, Досуг) Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>122</p> <p>Все возрастные группы, родители воспитанников</p> <p>Средние, старшие дошкольные группы</p>	<p>Инструктор по физ. культ. Ст. воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели,</p> <p>Муз. руководитель Ин. по физ.культ. воспитатели</p>
	<p>День Земли - 22 апреля</p>	<p><i>Экологический квест</i> «Спасем природу» проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера посвященных планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</p>	<p>Старшие, подготовительные группы, родители воспитанников</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ</p>
<p>Май</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	<p>«<i>Весенний досуг</i>» (Досуги-развлечения)</p> <p>Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование</p>	<p>Ранний и младший дошкольный возраст</p> <p>Средние, старшие дошкольные группы</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		позитивных установок к различным видам труда и творчества	123	
	9мая: День Победы;	« <i>Этих дней не смолкнет слава</i> » (Досуг, проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных ВОВ - Дню Победы)	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
		<i>Социальная акция «Бессмертный полк».</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	19мая: День детских общественных организаций России;	« <i>Информационная справка</i> » - <i>стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	24мая: День славянской письменности и культуры.	« <i>Информационная справка</i> » - <i>стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
	Праздник выпускника	«До свиданья, детский сад!»	подготовительные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель Воспитатели
	20 мая Единый день ПДД -	«Дорожные знаки – помощники детям!» беседы, игры <i>Квест «Игры нашего двора»</i> Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Все дошкольные группы, Старший дошкольный возраст, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, Ин. по физ. культ. воспитатели
	27 мая День города-	«Мой любимый город!» (Выставка семейного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь	День защиты детей 1 июня	« <i>День защиты детей</i> »- досуг, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера,	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	июня: День русского языка;		124		
	День друзей 9 июня	Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы		
	День России 12 июня	<i>Досуг «День России»,</i> проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников		
	День медицинского работника -19 июня	<i>Социальная акция «От улыбки станет всем светлее...»</i> - Открытка любимому доктору	Все возрастные группы, родители воспитанников		
	Международный день цветка 21 июня	<i>Досуг «Хоровод цветов»</i> формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	Все возрастные группы, родители воспитанников		
	22июня: День памяти и скорби	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель	
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>«Путешествие в прошлое русского народа» -игра путешествие</i> Мероприятия с использованием русских народных игр, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Старший дошкольный возраст. Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ	
	26 июля – День загадывания	Викторины, экспериментальная деятельность	Все дошкольные группы		

	загадок		125	
	Последнее воскресенье июля День Нептуна.	<i>Досуг «День Нептуна», развлечения, экспериментальная деятельность «Вода, вода, кругом вода»</i>	Все дошкольные группы, Все возрастные группы, родители воспитанников	
Август	12 августа: День физкультурника	<i>Спортивный досуг «Тропа здоровья»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	13 августа – Международный день левшей	Кинезеологические игры для детей и взрослых (Упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления у детей дошкольного возраста)	Все дошкольные группы	
	22 августа – День Государственного флага РФ	<i>Досуг «День России», проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	
	27 августа: День российского кино.	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	

