

Принято

Педагогический Совет
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1

От « 29 » сентября 2024 г



Заведующий ГБДОУ д/с №29

(М.Б. Ниткина)

От « 30 » сентября 2024г

Рабочая программа
Группы раннего возраста №2
(1 год 6 мес. – 2 года)

Воспитателей: Тимофеевой А.Ю., Савицкой С.В.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей
Приморского района г. Санкт – Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург
2024 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности развития детей. Краткая характеристика воспитанников группы.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Целевые ориентиры
- 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование
- 2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года -
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в данной возрастной группе в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательному-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

1.2. Возрастные особенности развития детей. Краткая характеристика воспитанников группы.

Краткая характеристика воспитанников группы.

На начало учебного года в группе ____ человека, из них ____ девочек и ____ мальчиков. Воспитанники группы обучаются по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ. Учитывая возрастные, гендерные особенности детей в работе используется дифференцированный подход и проводится индивидуальная работа с воспитанниками по следующим направлениям:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве и времени.

Возрастные особенности развития детей группы раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2– действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3– лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно- игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–0 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?», «Что видели?» - «Собачку». «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–0 словам. После 1 года 8–0 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова

(разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п б м, передние небноязычные (т д н, задние небноязычные (г х. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

1.3. Цель программы

Цель программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.4. Задачи программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

1.5 Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Летний оздоровительный период**

Цель: Создание эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровье - сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетные направления работы на летний период:

- физкультурно- оздоровительная работа;
- культурно - досуговая деятельность.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости.
- укрепление физического здоровья детей.
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического — гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно- разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2.Окружающий мир:

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3.Природа:

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Речевое развитие

Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Художественно-эстетическое развитие

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание,

кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Игра как особое пространство развития ребенка

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся пенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте;

катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Срок	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	«Давайте познакомимся» 1-2 неделя	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарные правила поведения в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Оформление детских альбомов. Рассмотрение детских и семейных фотографий.
	«Мир вокруг нас» «Мои игрушки» 3-4 неделя	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Оформление газеты «Моя любимая игрушка»
ОКТАБРЬ	«Мир природы вокруг нас» «Золотая осень» 1-2 неделя	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы. Знакомство с предметами верхней одежды, правила одевания.	Игра – развлечение «Путешествие в осенний лес»
	«Дары осени» 3-4 неделя	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами и т. п.). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассмотрение дидактических картин по теме; лепка и рисование по теме.	Оформление газеты «Овощи и фрукты - полезные продукты!». Осенний досуг.
НОЯБРЬ	«Мир природы вокруг нас» «Домашние животные»	Домашние животные: название, внешний вид, как «говорят». Рассмотрение дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки животных); активизация интереса к миру природы	Игра – развлечение «На ферме»
	«Дикие животные»	Дикие животные: название, внешний вид, как «говорят», поведение. Отличие от домашних	Составление книги/альбома Дикие животные

		животных. Рассматривание дидактических картин, изображений; активизация интереса к миру природы	
ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима у нас в гостях!» «Зима» 1-2 неделя	Признаки зимы (снег, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).	Игра – развлечение «Путешествие в зимний лес»
	«Елка у нас в гостях!» 3 неделя «Здравствуй, Дедушка Мороз!» 4 неделя	Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков; .Рассматривание елки, украшенной игрушками, подарками (эталон: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); Разучивание хороводных игр.	Изготовление подарков для елочки. Изготовление новогодних украшений, подарков. Хороводные игры Праздник «Новый год у ворот»
ЯНВАРЬ	«Мир вокруг нас» 2-4 неделя	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, потешек, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. «Матрешкина сказка» Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных) Игры с матрешками
ФЕВРАЛЬ	«Я в детском саду» 1 неделя	«Надо, надо умываться» Слушание потешек. Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)
	«Транспорт»	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолет): различия внешнего вида; обсуждение правил безопасного	Игра развлечение «Мы едем – едем - едем»

	2-3 неделя	поведения на дороге.	
	« <i>Наши папы</i> » 4 неделя	Знакомство с некоторыми особенностями праздника 23 февраля, имена отцов детей группы, их дела, профессии, обыгрывание профессий в сюжетно – ролевых играх.	Изготовление подарков папам.
МАРТ	« <i>Папа, мама, я — дружная семья</i> » 1 неделя	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; Знакомство с профессиями мам. Домашняя работа, посильная помощь.	Изготовление подарков мамам
	« <i>Я в детском саду</i> » 2 неделя	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
	« <i>Весна пришла</i> » 3 неделя	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц)	Игра развлечение «Путешествие в весенний лес»
	« <i>Мир вокруг нас</i> » 4неделя	«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
АПРЕЛЬ	« <i>Природа вокруг нас</i> » 1 неделя	«Птицы прилетели»: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев; рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева); активизация интереса к миру природы.	Изготовление коллажа «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на

	« <i>Мир вокруг нас</i> » 2 неделя	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. Слушание потешек, закличек.	основе обобщенного способа рисования — из круга) Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
	« <i>Дом, в котором я живу</i> » 3 – 4 неделя	Дом как жилое помещение, структурные части, внешний вид, назначение, мебель, посуда, строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора	Игра – развлечение «Мы не ленимся трудиться»
МАЙ	« <i>Природа и красота вокруг нас</i> »	«Травка зеленеет, солнышко блестит» Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы; насекомые; разные виды цветов, первоцветы; изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование). Чтение стихов, сказок и описаний весенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.	Досуг здоровья и подвижных игр «Весеннее настроение»
	« <i>Мои любимые игрушки</i> »	Выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Закрепление правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, форме, гладкости и т. п.) Праздник «Вот какие мы большие»
	« <i>Я в детском саду</i> »	«Я одеваюсь сам» Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками Праздник «Вот какие мы большие»

Летний период ИЮНЬ- ИЮЛЬ- АВГУСТ	«Здравствуй, лето!»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)
---	---------------------	--	---

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Основные формы работы с детьми раннего возраста

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Специально организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах		
Ранний (1.6 мес. -2 года)	Рассказывание сказок. -Чтение художественной литературы. -Разучивание стихотворений. -Рассматривание, обследование предметов. -Рассматривание картин, серии картинок. -Решение проблемных ситуаций. -Конструирование. - Практическая продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. -Дидактические, развивающие, театрализованные игры -Слушание музыки	Беседы с детьми. -Наблюдение за трудом взрослых за живой и неживой природой -Поручения. -Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, развивающие, подвижные, хороводные, игры-экспериментирования и др. - Рассказывание сказок. -Рассматривание, обследование, предметов. Целевые прогулки -Слушание музыки -Пение - Выполнение гимнастических комплексов и др.	-Строительно-конструктивные, сюжетные, дидактические, развивающие игры, -Игры-экспериментирования. - Игры-драматизации -Рассматривание книг, картинок, тематических открыток, фотографий, -Изобразительная деятельность, - Двигательная деятельность, -Пение - и др.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: -Выполнение творческих заданий; - Проекты -Совместные вечера

	-Пение -Выполнение физических упражнений -Подвижные игры	-Разучивание стихотворений, потешек, др		
--	--	---	--	--

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

№п/п	Дети раннего возраста (1.6 – 3 года)
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2.	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4.	Восприятие смысла сказок, стихов, Рассмотрение картинок
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
6.	Восприятие смысла музыки
7.	Двигательная активность

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Летний оздоровительный период

Содержание работы с детьми по областям на летний период

№п/п	Область развития	Задачи
1	<i>«Физическое развитие»:</i>	<ul style="list-style-type: none">-Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.-Всесторонне совершенствовать физические функции организма.-Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.-Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.-Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.-Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
2	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none">-Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.-Поддерживать инициативу детей в импровизации.-Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.-Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.-Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.-Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.-Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
3	<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none">-Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.-Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего

		мира. -Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4	<i>«Речевое развитие»</i>	-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. -Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
5	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	-Развивать игровую деятельность воспитанников; -Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; -Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; -Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; -Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Календарно - тематическое планирование на летний оздоровительный период

Период	Темы
июнь июль август	День защиты детей Здравствуй лето! День охраны окружающей среды. День сказок А.С. Пушкина День России День здоровья День воздуха
	День юных пешеходов День семьи День китов и дельфинов День воды День Нептуна День цветов, День дружбы
	День светофора День физкультурника День животных День солнца День музыки День опытов и экспериментов

2.5. Взаимодействие педагога с родителями детей

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг-анкетирование родителей, наблюдения за общением родителей с ребенком, беседы с родителями, педагогическая диагностика, анализ детских рисунков.

Педагогическая поддержка-воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы. Проводятся выставки, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол» и др.

Педагогическое образование родителей - педагог использует разные формы: личные беседы, консультации на различную тематику, родительские собрания, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)

Совместная деятельность педагогов и родителей - организация совместных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и др.

Приемами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей

останется “моделью на бумаге”, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Календарный план работы с родителями

Дата	Форма	Содержание	Ответственный
сентябрь	Родительское собрание	Особенности адаптационного периода детей группы второго года жизни	воспитатели, заведующий,
	Индивидуальное собеседование с родителями	«Первые дни в ДОУ» «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	воспитатели
	Сведения о родителях	Составление паспорта семьи	воспитатели
	консультация	«Как облегчить адаптацию ребенка в ДОУ»	воспитатели
	Праздник осени	Оформление родительского уголка на тему «Золотая осень»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Папка- передвижка	«Здоровье ребенка второго года жизни»	Воспитатели
октябрь	Индивидуальные консультации	«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»	Воспитатели
	консультация-рекомендация	«Какие игрушки покупать ребёнку 1,6-2 лет?»»	Воспитатели
	Папка-передвижка	Советы доктора Айболита” на тему «Ребенок в окружении природы» (о положительном влиянии прогулок на природе, на здоровье ребенка)	Воспитатели
ноябрь	Беседа	«Одежда детей в группе»	Воспитатели
	Папка- передвижка	«Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста». «День матери»	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	«Что делать с застенчивым, агрессивным ребенком».	Воспитатели
декабрь	Консультация	«Зимняя прогулка с	Воспитатели

		мальшом» «Пальчиковые игры для малышей»	
	Папка передвижка	«Зима внимание-грипп»	Воспитатели
	Выставка детских работ	«Новогодняя игрушка»	Воспитатели
	Праздник	Новый год	Воспитатели
январь	Папка- передвижка	"Сон как важная составляющая режима дня".	Воспитатели
	Консультации	«Будьте бдительны на улицах города»	Воспитатели
февраль	Консультация	«Рекомендации для пап по воспитанию детей раннего возраста».	Воспитатели
	Папка- передвижка	«Что нужно знать родителям о прививках». «Осторожно- грипп»	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	«Режим – главное условие здоровья малышей»	Воспитатели
март	Папка- передвижка	«Все начинается с мамы».	Воспитатели
	Выставка детских работ	«Рисунок для мамы»	Воспитатели
	Папка- передвижка	" Семья "	Воспитатели
апрель	Родительское собрание	«Чему научились ваши дети за год»	Воспитатели
	Индивидуальные беседы	«Выбираем правильную обувь для малыша».	Воспитатели
	Папка- передвижка	«Влияние семьи на развитие детей»	Воспитатели
	Индивидуальные консультации	«Развитие речи детей раннего возраста»»	Воспитатели
май летний период июнь, июль, август	Консультации	“Профилактика детского травматизма”	Воспитатели
	Памятка (буклет)	«Осторожно клещи, ядовитые растения »	Воспитатели
	Папка- передвижка	«Как ребенка оздоровить летом»	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 1.6 мес. до 2-х лет — не более 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка занятий

№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
2 Коммуникативная деятельность		
2.1	Развитие речи	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
3. Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1	Исследование, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий

Формы образовательной деятельности (Учебный план)

направления развития детей	Содержание	Формы образовательной деятельности:	Кол-во /Длительность СОД (мин)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	ОД в помещении	2 раза неделю по 8-10 мин
		Подвижные игры, игровые упражнения в первой и во второй половине дня	
Развитие речи	Развитие речи	ОД	2 раза в неделю по 8-10 мин
		Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций ежедневно в рамках индивидуальной работы, совместной и самостоятельной деятельности детей	
	Восприятие Художественной литературы	ОД	1 раз в 2 недели по 8-10 мин
		Слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов ежедневно в первой и второй половине дня	
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	ОД	1 раз по 8-10 мин

	деятельность	Предметно-практическая обследовательская деятельность: рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие игры	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	ОД Рисование	1 раз в неделю по 8-10 мин
		ОД Лепка \апликация	1 раз 2 недели по 8-10 мин
		ОД Конструирование	
	Музыкальная деятельность	ОД	2 раза по 8-10 мин
		Слушание, импровизация, исполнение, хороводные игры, досуги, праздники и развлечения	
Театрализованная деятельность	ОД в режимных моментах	2 раза	
	Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды); игры-импровизации с игрушками-персонажами; предметами-заместителями; на детских музыкальных инструментах; песенные; танцевальные игры-импровизации в рамках совместной и самостоятельной деятельности детей		
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, чтение, досуги ежедневно в рамках совместной и самостоятельной деятельности детей	

Содержание присмотра и ухода

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 1.6 до 3 лет	Продолжительность	Примерное распределение времени в день
сон	ежедневно	180 минут
прогулка	2 раза в день	210 минут
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	230 минут
закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	6-10 минут
прием пищи (завтрак, обед, полдник)	ежедневно	65 минут

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—7 минут
1.2. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 8-10 минут
1.3 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна 3-5 мин
1.4. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия	2 раза в неделю 8-10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №2

(1.6 мес. - 2 года)

(2024 – 2025 уч. год)

ДНИ	ВРЕМЯ	Занятия / Образовательные области
Понедельник	9.00 –9.10 - 1гр 9.15- 9.25- 2гр 16.00-16.10	Изобразительная деятельность (лепка, рисование) и конструирование (через неделю) Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Вторник	9.00 –9.10 - 1гр 9.15- 9.25- 2гр 16.00-16.10- 1гр.	Математическое и сенсорное развитие Познавательное развитие Физическое развитие
Среда	9.00- 9.10 - 1гр 9.15- 9.25 - 2гр 16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Изобразительная деятельность (рисование, аппликация) и конструирование (через неделю) Художественно-эстетическое развитие Развитие речи Речевое развитие
Четверг	9.00- 9.10 16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Чтение художественной литературы (через неделю) Познавательное развитие, речевое развитие
Пятница	9.15 - 9.25 16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Музыкальная деятельность Художественно-эстетическое развитие Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение художественной литературы (через неделю) Социально – коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие

**РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2**

(1.6 мес.– 2 года)

2024-2025 учебный год

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей , игры , самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа)
Игры , самостоятельная и совместная деятельность	9.25 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке , выход на прогулку, игры , наблюдение , другие виды совместной деятельности, индивидуальная работа	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки , подготовка к обеду , обед	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну , дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем , закаливающие процедуры , бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику , полдник	15.40– 16.00
Занятия	16.00 –16.10 (1 подгруппа) 16.15-16.25 (2 подгруппа)
Прогулка, игры , наблюдение , индивидуальная работа игры, уход детей домой.	16.25 – 19.00

3.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ

Организация работы в летний период

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период образовательная работа проводится в таких формах как совместная образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

В летний период из форм организованной деятельности остаются только занятия (физкультурные, музыкальные)

Сетка организованной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Ранний возраст
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой,
2	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Куручка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок

		<i>Список методической литературы</i>
	Комплексная программа	<p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf</p> <p>-Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf</p> <p>-«Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология» Учебно-методическое пособие. А.М.Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС- 2015</p> <p>Развивающие игры , упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет) С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020</p> <p>Реализация сожеожания образовательной деятельности Ранний возраст (1.5-2 года). Н.А. Карпухина. Воронеж М-КНИГА , 2017г</p>
СКР	Технологии и методические пособия	<p>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова и др. С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Лыкова И.А. Дорожная азбука. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Опасные предметы, существа и явления. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Дидактический материал. Социальная безопасность. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p>
ПР	Технологии и методические пособия	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина , Н.О. Никонова, С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015</p> <p>Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа «Детство». – Волгоград: Учитель 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных</p>

		<p>группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Весна, насекомые, перелетные птицы. – М.: «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>Скоролупова О.А. Тематические недели в детском саду. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Фрукты и овощи. – М.: Школьная книга, 2013.</p> <p>«Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.</p> <p>«Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.</p> <p>Серия книг Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов» СПб. , Речь, 2009г.</p> <p>Серия книг Шорыгина Т.А. «Какие они?». Москва, ГНОМ и Д , 2008г</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991</p>
РР	Технологии и методические пособия	<p>Образовательная область «Речевое развитие» А.Г. Гогоберидзе, С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС- 2015</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет. - М.: АСТ, 2018</p> <p>-Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М., 2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\</p> <p>«Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.</p> <p>«Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.</p> <p>«Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.</p> <p>Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8</p>
ХЭР	Технологии и методические	<p>Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец ,</p>

	пособия	<p>В. А. Деркунская, С-Пб ДЕТСТВО-ПРЕСС -2015г</p> <p>Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей - Изд. Сфера М.: 2007</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Топ-топ-пютушки! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Давыдова Г.Н. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. – М.: «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.</p> <p>Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004</p>
ФР	Технологии и методические пособия	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Т.С. Грядкина, С-Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»- 2015</p> <p>Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Коновалова Н.Г. Утренняя гимнастика для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005</p> <p>«Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.</p>

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Обстановка в группе раннего возраста прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие

игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4 Приложения

Приложение КП РП воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБДОУ д/с №29 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Событие	Тема мероприятия, Формы работы	Участники	Ответственные
<i>Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»</i>				
Сентябрь	1 сентября День знаний	«Здравствуй, детский сад» - досуг, мероприятия направленные на знакомство и сплочение детского коллектива. «Летние путешествия по России!» - Фотовыставка	Все возрастные группы Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Оформление групп к началу учебного года 1 неделя	Смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель,
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Неделя безопасности 2-я неделя	«Правила дорожные всем соблюдать положено!» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) досуги, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, просмотр видео-роликов, м.ф. Формирование основ безопасного поведения в социуме.	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	27 сентября День дошкольного работника	Акция поздравительная открытка работникам ГБДОУ (К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Ушинского 2023 год в России	дошкольные группы среднего, старшего, подготовительного возраста родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели

		будет объявлен Годом педагога.)		
	Октябрь	«Осенняя пора» (Выставка поделок из природного материала)	Все возрастные группы, родители воспитанников, педагоги	Ст. воспитатель,
		«В гостях у Осени» (музыкальные досуги)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	4 октября: День защиты животных;	Экологическое воспитание «Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир» «Редкие животные» «По страницам красной книги»	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	5 октября: День учителя;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Встреча с интересными людьми (профессии пап), МК, ТМ, «Папа может все что угодно...» Просмотр м.ф. Если бы я был моим папой...» - Выставка семейного творчества взрослых и детей. Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Ноябрь	4 ноября «День народного единства».	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель,
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	«С любовью к маме» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми (профессии мам), МК, ТМ Проведение	Все возрастные группы, родители воспитанников	воспитатели, специалисты

		образовательных мероприятий духовно-нравственного характера		
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	8 декабря: Международный день художника;	Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми	Все возрастные группы, родители воспитанников	Воспитатели,
	9 декабря: День Героев Отечества	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Оформление групп к новогоднему празднику	«Зимняя сказка» - смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	31 декабря: Новый год.	«Новый год у ворот» (праздник)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель
		«Елочная игрушка» (Выставка поделок семейного творчества)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель Воспитатели
Экологическая акция «Покормим птиц зимой»		Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели	
Январь	Зима	«Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, педагоги	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Рождество 7 января	«Святочные гулянья» (Досуги-развлечения для детей) Проведение образовательных	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного	Муз. руководитель

		мероприятий духовно-нравственного характера направленных на представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	возраста	
Февраль	7 февраля День зимних видов спорта в России-	«Зимние забавы» - досу	Младшие дошкольные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ.
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
Март	8 марта Международный женский день;	«8 марта - женский день» весенние досу	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	Весна	«Весеннее вдохновение» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	День театра – 27 марта	Фестиваль «Актерская мастерская» (стихи, театрал. инсценировки и др.)	Все дошкольные группы, педагоги д/с	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
Апрель	День смеха- 1.04 или День детской книги- 2.04	Досу, развлечения. «Юмористическая книга для детей»- книжки самоделки с родителями.	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Первая неделя месяца. Неделя здоровья 7 апреля День здоровья	(Спортивные досу, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, разные виды зарядок совместно с родителями)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ. Ст. воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели,
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;	«Весенний досу» (Досу-развлечения)	Ранний и младший дошкольный	Муз. руководитель

		Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	возраст Средние, старшие дошкольные группы	Воспитатели Воспитатели
	19мая: День детских общественных организаций России;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	24мая: День славянской письменности и культуры.	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	27 мая День города-	«Мой любимый город!» (Выставка семейного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь	День защиты детей 1 июня	«День защиты детей»- досуг, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера,	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	биюня: День русского языка;	Создать условия для познавательно-речевого развития детей; формировать бережное отношение, как к родному , так и другим языкам , гордость за свой родной русский язык , чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре; воспитывать патриотизм, толерантность;		

		способствовать развитию нравственных качеств характера; развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство; раскрывать таланты воспитанников.		
	День друзей 9 июня	Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы	
	День медицинского работника - 19 июня	<i>Социальная акция «От улыбки станет всем светлее...»</i> - Открытка любимому доктору	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	Международный день цветка 21 июня	<i>Досуг «Хоровод цветов»</i> формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	22 июня: День памяти и скорби	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	<i>«Путешествие в прошлое русского народа» - игра путешествие</i> Мероприятия с использованием русских народных игр, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Старший дошкольный возраст. Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	26 июля – День загадывания загадок	Викторины, экспериментальная деятельность	Все дошкольные группы	
Август	12 августа: День физкультурника	<i>Спортивный досуг «Тропа здоровья»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	27 августа: День рос. кино.	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт</i>	Педагоги	