

Принято

Педагогический Совет
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1

От « 29 » августа 2024 г



Заведующий ГБДОУ д/с №29

(М.Б. Ниткина)

Приказ № 5

От « 29 » августа 2024г

Рабочая программа

Группы раннего возраста №3

Воспитателей: Ивановой Е.В., Росляковой А.В.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому развитию детей
Приморского района г. Санкт – Петербурга

на 2024-2025 учебный год.

Санкт – Петербург
2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Возрастные особенности развития детей. Краткая характеристика воспитанников группы.
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Целевые ориентиры
- 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 1.7. Рабочая программа воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.2. Комплексно – тематическое планирование
- 2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.4. Рабочая программа воспитания
- 2.5. Взаимодействие педагога с родителями детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 3.4. Рабочая программа воспитания
- 3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Образовательной Программы ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт-Петербурга (Далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года -- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ, с изменениями на 08.11.2022г),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в данной возрастной группе в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга, составлена с учетом приоритетного направления ГБДОУ по познавательно-речевому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

1.2. Возрастные особенности развития детей. Краткая характеристика воспитанников группы.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети

могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Краткая характеристика воспитанников группы.

На 2024 год в 1 младшей группе №3 по списку 19 детей, из которых 9 девочек и 10 мальчиков. 1 ребенок 2021 года рождения и 18 детей 2022 года рождения Дети в возрасте с 2-3 лет обучаются по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ . Для детей с 2-3 лет выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя более сложные задания по следующим направлениям:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве и времени

1.3. Цель программы

Цель программы — разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1.4. Задачи программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной⁸ деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Летний оздоровительный период**

Цель: Создание эффективных условий для организации оздоровительной работы и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

Задачи:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей;
- создать комфортные условия для физического, психического, нравственного воспитания каждого ребенка, развития у них любознательности и познавательной активности;
- организовать здоровье - сберегающий режим, обеспечивающий охрану жизни, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетные направления работы на летний период:

- физкультурно- оздоровительная работа;
- культурно- досуговая деятельность.

Планируемые результаты:

- снижение заболеваемости.
- укрепление физического здоровья детей.
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического — гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природ

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми¹¹ картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы,

величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между

собой по этим признакам и количеству, ¹² использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

ФОП ДО - 03

13 Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать),

15
взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1.приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2.изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3)конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4)музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая¹⁷ первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.. Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и

шарик (погремушка или грибок), два шарика¹⁹ (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

.Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

.Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок

ФОП ДО - 03

скачет), передавать эмоциональное состояние²⁰ человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

.Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную

деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2. Основные движения:
3. бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
4. ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
5. ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
6. бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
7. прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
8. упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

9. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.
10. Общеразвивающие упражнения:
11. упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
12. упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
13. упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
14. музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
15. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
16. Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
17. Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию

положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам,
выполнению физических упражнений.

2.2. Комплексно – тематическое планирование

Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание занятий	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение и развитие образовательной среды
Сентябрь	1. Я в детском саду. 2. Мир игры. 3. Мир вокруг нас. 4. Книжки для малышей.	1. Здравствуйте, это я. 2. Наши игрушки. 3. Наша группа. 4. Мы гуляем. 5. Мы обедаем. 6. Наши любимые книжки.	1. Сформировать представлений о себе, сверстниках. Знакомство с личными вещами (расческа, полотенце, горшок, шкафчик и т.д.) Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с родителями на тему режимных моментов в ясельной группе. 2. Адаптировать пространство и предметному оснащению группы. Рассматривание разного вида игрушек. Развитие игрового опыта. 3. Познакомить с помещениями группы (спальня, туалет, раздевалка) и участком для прогулки. Освоение некоторых правил поведения и безопасности. 4. Предметы обеденной посуды: формирование культурных навыков, научить правильно, пользоваться предметами посуды. Изучение правил вежливости.	Знакомство с группой, с воспитателями и сверстниками. Экскурсия по группе. Пальчиковые игры «Моя семья». ПИ «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри, что я могу». Ласковая минутка (прослушивание звуков природы). Катание на игрушках-каталках. Игра-занятие «Кукла хочет помыть ручки», «Кукла хочет на горшок», «Кукла Катя одевается на прогулку» Игры в песочнице. Д/И «Накроем обеденный стол», «У кого такой же?», «Послушная ложка»	Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!». Беседы с детьми на разные темы. Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши»-рисование карандашами и мелками. Чтение потешки Н. Найденовой «наши полотенца» Чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание различных иллюстраций к сказкам. Приветствие малыша от имени	1. Заводные игрушки. 2. Музыкальные игрушки. 3. Книжки-игрушки. 4. Игрушки-каталки. 5. Большие машинки.

			<p>5. Побуждать интерес к рассматриванию книжек, слушанию стихов, чтение и разучивание стихов, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Игра «Идет коза рогатая» Чтение и рассматривание книжек в книжном уголке. Чтение стих. Э. Мошковской «Нос, умойся»</p>	<p>игрушки. Учимся правильно кушать, искать свой горшок, свое полотенце. Беседа-игра «Кто у нас хороший», практическое упражнение «Послушная ложка»</p>	
Октябрь	<p>1. Мир вокруг нас. 2. Осень. 3. Игрушки 4. Овощи</p>	<p>1. Мой додыр у нас в гостях. 2. Наши любимые книжки. 3. Яркие осенние листья. 4. Грузовик привез игрушки. 5. Сварим суп из овощей. 6. Что случилось с куклой Машей? 7. Вкусные дары осени. 8. Пойдем в магазин за игрушками.</p>	<p>1. Правила гигиены. Формирование желания и умений умываться. 2. Освоение эталонов цвета: красный, желтый, зеленый, синий. 3. Познакомить с игрушками в групповой комнате и способами игры с ними. 4. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье (тепло одеваться в холодную погоду, хорошо кушать), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, вызвать врача, дать чаю)</p>	<p>СРИ: «Куклу Катю нужно вымыть», «Кукла заболела». Чтение русской народной сказки «Репка», «Курочка Ряба», чтение стих. И. Плакиды «Игрушки», З. Медведевой «Матрешки», Н. Радченко «Мой веселый звонкий мяч...» Игры-иммитации сказок. Рассматривание предметных картинок по теме «Овощи» и</p>	<p>Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая», «Зайка серый умывается» и др. Практическое упражнение «Чистота залог здоровья» Изготовление совместно букета из ярких осенних</p>	<p>1. Кукольная одежда по сезону. 2. Муляжи овощей. 3. Лото на тему «овощи». 4. Картинки «Игрушки», «овощи» 5. Настольный театр «Курочка ряба» и «Репка». 6. Игра «Разноцветные шарики». 7. Деревянные и</p>

		<p>с вареньем).</p> <p>5. Получить представление о приходе осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.</p> <p>6. Познакомить детей с деревьями на участке и сравнить их с деревьями на картинках, из чего состоят деревья (ствол, ветки, листья).</p> <p>7. Знакомство с некоторыми овощами (помидорами, огурцами, картофелем, и т.д.).</p> <p>8. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.</p>	<p>«Игрушки»</p> <p>Рисование: «Листочки», «Осенний ковер», «Солнышко и дождик», «Помидор», «Веселые матрешки», «Разноцветные мячи»</p> <p>Лепка: «Угощение для Тани», «Морковка», «Солнышко», «Ягодки рябины».</p> <p>Апликация «Пирамидка», «Осеннее дерево»</p> <p>Д/И на тему «Овощи», «Половинки», «Магазин игрушек», «Найди игрушку», «Варим обед».</p> <p>Занятие игра с картинками из серии «Овощи».</p> <p>Спортивные упражнения (лит-ра Лайзана С.Я. «Физкультура для малышей»)</p> <p>П/И «Пройди по дорожке», «Где звенит?», «Воробушки и автомобиль»,</p>	<p>листьев.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики (мозайка, конструкторы), игры с песком.</p> <p>Развитие речевого аппарата (разучивание потешек)</p> <p>Формирование культурно – гигиенических навыков.</p> <p>Практическое упражнение «Чистые ладошки», чтение Г. Лагздынь «Ладушки», «Огород»</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Рисование карандашами (учимся держать карандаш правильно).</p> <p>Конкурс</p>	<p>мягкие пазлы.</p> <p>8. Фотографии детей с любимой игрушкой.</p>
--	--	--	--	---	---

			27	«Ручеек», «У медведя во бору».	фотографий «Моя любимая игрушка».	
Ноябрь	1. Мир вокруг нас. 2. Фрукты 3. Домашние животные	1. Наша дружная семья. 3. Мой домашний любимец. 4. Кто живет в коробке карандашей? 5. Кто в гости к нам пришел? 6. Сварим кукле компот из фруктов. 7. Что за фрукты привезла черепаха? 6. Узнай по голосу. Кто это кричит?(голоса животных)	1. Сформировать у детей представления о фруктах. 2. Расширить представления о домашних животных. 3. Научить и закрепить знания об основных цветах. 5. Сформировать понятие «большой» и «маленький» (Животные и их детеныши). 6. Учить становится в круг и крепко держаться за руки.	Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки». Рисование красками: «Заборчик для лошадки», «Яблочки в корзинке», «Фруктовый сад»(коллективная) Лепка «Яблочко», «Плошка для кошки», «Мостик для козленка», «Витамины в банке». Занятие игра с картинками из серии «фрукты». Настольный театр «Репка». П/И «Самолеты», «Догонялки», «Курочка-хохлатка» Д/И «Кто как кричит», «Назови животных», «Волшебней мешочек», «Разложи карандаши по цветам»,	Рассматривание семейных альбомов. Чтение стихов о фруктах. Игры – пальчиковые «Сорока-ворона», «Грибочки». Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка», «Барашек» «Козленок», «Бычок», «Мой пес», Г. Лагздынь «Из скорлупки-из пеленок-Вылез крошечный цыпленок». Выкладывание разноцветной мозаики. Ласковая минутка «Слушание	1. Семейные альбомы с фотографиями. 2. Пирамидка деревянная. 3. Блоки Дьенеша для самых маленьких. 4. Предметные картинки «Фрукты». 5. Муляжи овощей и фруктов. 6. Деревянные и мягкие пазлы. 7. Куклы в платьях основных цветов. 8. Настольный театр «Репка». 9. Фигурки домашних животных.

			28	<p>«Большой и маленький», «Чья мама, чей малыш».</p> <p>СРИ «Домашние животные», «Моя семья», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Машины привезли игрушки, продукты в детский сад».</p> <p>Самостоятельные игры по выбору детей.</p> <p>Физические упражнения из книги Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей».</p> <p>Пальчиковые упражнения: «Апельсин», «Киска», «Вот кулак, а вот ладошка» «Игры на музыкальных инструментах», Игра-Инсценировка по сказке «Колобок»</p> <p>Игры с фигурками домашних животных.</p> <p>Рассматривание предметных картинок</p>	<p>аудиозаписи классические мелодии для малышей».</p> <p>Хохотальная разминка.</p> <p>Беседы «Для чего мы ходим в детский сад.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Чтение х/литературы.</p> <p>Игра-забава «МЫЛЬНЫЕ пузыри».</p> <p>Игровое упражнение «Найди, что я скажу».</p> <p>Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам».</p> <p>Рассказывание сказок.</p>	
--	--	--	----	--	--	--

			29	«Кто рядом с нами живет?» Конкурс фотографий «Мой питомец, или мое любимое домашнее животное». Чтение М.Сутеева «Кто сказал мяу», Г.Новицкая «Ко мне», А. Малаева «Мы спросили у козленка...»		
Декабрь	1.Зимушка-зима. 2.Дикие животные. 3. Новый год.	1.Зимушка-зима в гости к нам пришла. 2. Праздничный ужин для игрушек. 3.Кто в гости к нам пришел? 4. В гостях у Михайло Патапыча. 4.Елка у нас в гостях. 5.Куклы идут на праздник. 6. Наряжаем куклу Катю. 7. Здравствуй дедушка Мороз.	1.Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод, лед). 2.Сформировать представления о диких животных и месте их обитания. 3.Сформировать представление о празднике и как люди к нему готовятся. 4. Научить становится в круг, постепенно сужать и расширять его. 5. Научить понятиям «угощения», что такое подарки и когда их дарят. 6. Развивать двигательную активность.	Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Игра «Украшение елки» Чтение русской народной сказки «Рукавичка», стих. З.Александрова «Снежок», «Новый снег», К. Чуковский «Елка», разучивание р.н.п «Зайнышка выходи...» Конструирование «Домик для Деда Мороза». П/И «Зайка серенький	Игры и обследование снега на прогулке. Игры на свежем воздухе. Рассматривание иллюстраций диких животных. Рассматривание новогодних игрушек. Чтение художественной литературы. Наряжаем елку вместе. Сюжетные игры с внесенными	1.Предметные картинки на тему «Дикие животные». 2.Фигурки диких животных 3.Конструктор крупный напольный, деревянный. 4.Елка. 5.Елочные игрушки. 6.Фигурка Деда Мороза. 7.Сюжетные картины утренняя

			30	<p>сидит». «Снежки».</p> <p>Рисование ладошками «Елочка».</p> <p>Рисование красками «Следы животных» «Новогодние шары», «Морковка для зайчонка» «Снежинки», «Метель», «Падает, падает белый снежок», Лепка «Орешки для белочки», «Угощение для мишки» «Бусы для елочки». «Снеговик» Апликация «Мешок с подарками». «Борода Деда мороза» Рисование штампами «Елочка».</p> <p>Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Снег», В.Нестерено «Добрая елочка», И. Демьянова «Сосчитай», Г.Бойко «Медвежатки», Л. Толстого «Три</p>	<p>игрушками.</p> <p>Праздник елки в игровом уголке.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Развитие мелкой моторики и речевого аппарата.</p> <p>Настольные игры с картинками, игрушками.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Подготовка к новомуднему утренику.</p>	<p>«Новый год».</p> <p>8.Пазлы.</p> <p>9.Одежда для куклы на праздник.</p> <p>10.Настольный театр «Три медведя».</p>
--	--	--	----	--	--	--

			31	<p>медведя», К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур.</p> <p>Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек.</p> <p>Рассматривание картинки «Зимние забавы».</p> <p>Выкладывание снеговика геометрическими фигурами (круг).</p> <p>Спортивные упражнения из книги Лайзане С.Я. «Физкультура для малышей».</p>		
Январь	<p>1.Природа вокруг нас.</p> <p>2.Зимние забавы.</p> <p>3. Мебель.</p>	<p>1.Как зимуют звери?</p> <p>2.Здравствуй новый год.</p> <p>3. До свидания Дед Мороз.</p> <p>4. Во что поиграем с куклой Машей на</p>	<p>1. Закрепить знания о диких животных и их детенышах(волк, лиса, медведь).</p> <p>3. Дать представление о понятии «Мебель».</p> <p>4.Изучить основные предметы мебели.</p> <p>5.Учить группировать предметы</p>	<p>Рисование «Снеговик», «Мандарины», «Ночные огоньки», «Снежный ком», Лепка «Снеговик», «Снежки», «Снежинки» , «Стол</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игры на прогулке со снегом.</p> <p>Конструирование мебели из</p>	<p>1.Книжки по теме Зима.</p> <p>2.Пластелин разных цветов.</p> <p>3.Деревянный настольный конструктор.</p> <p>4.Матрешки.</p>

		<p>улице. 5. Пригласим зверей в гости. 6. Позовем играть игрушек. 7. Куклы хотят спать.</p>	<p>мебели по размеру и цвету. 6. Формирование культурно-гигиенических навыков. 7. Продолжать развивать речь и мелкую моторику. 8. Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш. 9. Продолжать вызывать желание слушать потешки и вызывать радость. 10. Учить двигаться небольшими группами вперед держась за руки.</p>	<p>для чаепитья» Конструирование «Стол, стул, кровать». Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел», «Чего не стало», «Поручение» С,Р,И . «Комната для куклы», «Катаем куклу Катю на санках». Занятия с тематическими картинками по темам «Мебель» Чтение и инсценировка Р.Н.С. «Заюшкина избушка» и «Теремок». Чтение различных потешек с инсценировкой. Самостоятельные игры по выбору ребенка. Рассматривание сюжетных картин на тему «Зимние забавы». П/И «Ниточка, иголочка». «День/ночь»,</p>	<p>разного материала. Собирание различных кубиков и сортеров. Трудовые поручения . Игры с матрешками. Составление коллажа на тему «Как я провел новый год». Совместные игры в игровом уголке. Продолжаем изучать и повторять цвета. Чтение и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экспериментиров</p>	<p>5. Настольный театр «Заюшкина избушка» и «Теремок». 6. Мишка – топтышка. 7. Мягкая игрушка тигренок.</p>
--	--	---	---	--	---	---

			33	«Снежки». Д/И «Подбери по цвету», «Куда упала снежинка», «Найди игрушку». Спортивные упражнения (лит-ра Лайзана С.Я. «Физкультура для малышей»)	ание со снегом	
Февраль	1. Посуда. 2. Профессии 3. Геометрические фигуры	1. В гостях у Айболита. 2. Кукла Катя идет в парикмахерскую. 3. Кто работает в детском саду? 4. Моем игрушки. 5. Избушка для зайчика. 6. Накроем стол для гостей. 7. В гости к трем медведям. 8. Папин праздник. 9. Основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 10. Развивать чувство формы,	1. Закрепить знания правил здоровьесберегающего поведения (мыть руки, чистить зубы). 2. Знакомство с трудом няни и с профессией «Доктор». 3. Познакомить детей с существительным и собирательным значением «Посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. 4. Учить различать основные формы строительного материала: кубики, кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки. 5. Учить рисовать предметы округлой формы от пятна. 6. Закреплять умения выделять свойства предмета и группировать их по выделенному	СРИ «Лечим куклу Катю», «Идем в магазин за новой посудой», «Умываем кукол», «Мы дежуриим». Познавательная игра с водой «Тонет или нет». П/И «Лохматый пес», «Цветные флажки», «Где же наши ручки» Физкультурные упражнения Лайзана. Рисование красками «Тарелочки», «Клубочки», «Разноцветные мячики», «Шапочка для доктора», «Чашечка для чая»	Формирование культурно – гигиенических навыков. Развитие речи с помощью иллюстраций. Пальчиковые игры. Чтение стих. Б. Заходер «Повара», В. Берестова «Гололедица» Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Игра домино по теме «Животные». Учимся рисовать	1. Игра «Доктор». 2. Атрибуты для детской уборки «Пылесос», «Швабра», «Совок». 3. Таз для воды и игрушки для игр с водой. 4. Пластилин, краски, фломастеры, 5. Цветные карандаши. 6. Предметные картинки по теме «Посуда», 7. Кукольная посуда. 8. Деревянный

		цвета и величины.	<p>свойству.</p> <p>6. Закрепить приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями.</p> <p>7. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях.</p>	<p>Лепка «Угощение для куклы», «Тарелочка с узором», «Чашечка для чая»</p> <p>Апликация «Подарок папе», «Неваляшка», «Передник для повара»</p> <p>Чтение Р,Н,С, «Маша и медведь», «Айболит», А.Барто «Помощница», Н.Нищева «Чайник».</p> <p>Рассматривание картины «Дети обедают»</p> <p>Игра-занятие с предметными картинками по теме «Посуда», «Профессии»(атрибуты) СРИ «Что в буфете у куклы Кати», «Кукла Оля обедает».</p> <p>Упр-ие «Перекатывание цветных шариков».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья», «Дом построить я хочу...», «Карусели», «Пузырь»</p>	<p>предметы круглой формы.</p> <p>Учимся раскрашивать по контуру.</p> <p>Индивидуальные занятия по лепке для развития мелкой моторики.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Чтение и инсценировка сказок.</p> <p>Повторяем четыре основных цвета.</p> <p>Игра с карточками «Животные и их детеныши».</p>	<p>настольный конструктор.</p> <p>9.Неваляшка.</p> <p>10.Цветные шарики четырех цветов.</p> <p>11.Атрибуты для разных профессий.</p>
--	--	-------------------	---	--	---	--

			35	Д/И «Подбери кружку к тарелочке по цвету и размеру» «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, «Один/много», «Узнай и назови». Конструирование из деревянного конструктора : «Дорожка узкая и широкая», «Заборчик».		
Март	1.Весна пришла. 2. Папа, мама, я – дружная семья. 3. Одежда. 4.Обувь	1.Что случилось в лесу? 2. Как разбудить медведя? 3. Подарок для мамочки. 4. Накроем стол к праздничному обеду. 5. Грузовик везет песок. 6. Наш огородик. 7. Как кукла Катя встречает весну. 8. Оденем зверей на прогулку. 9. Лепим торт для	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Развитие речи за счет употребления прилагательных по отношению к своей семье. 2. Познакомить с сезонными изменениями в природе. 3.Расширить представления детей о лексических темах «одежда» и «обувь» . 4.Познакомить с предметами весенней одежды (название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна» Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда» и «Обувь» Д/И «Оденем куклу Катю», «Большой, маленький», «Чего не стало», «Магазин игрушек» Собираем маме бусы из конструктора. Д/У «Волшебный мешочек». Упражнения с	Фотовыставка с использованием маминих фотографий «Наши мамочки». Проращивание луковиц на подоконнике. Трудовые поручения. Рассматривание веток на прогулке. Чтение различных потешек и стихотворений	1.Фотоальбомы семьи. 2.Предметные картинки из серии «Обувь» и «Одежда». 3.Одежда для куклы по сезону. 4.Пуговицы и застёжки основных цветов. 5.Бусы из конструктора. 6.Блоки Дьенеша.

		мамы из песка.	<p>резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку) 4. Учить детей группировать одежду и обувь по сезонам. 5. Закрепление культуры поведения детей за столом. 6. Учить бегать в рассыпную, не натыкаясь друг на друга.</p>	<p>блоками Дьенеша. СРИ «Кукла Оля идет на праздник». Дидактическое упражнение «Подбери пуговицу для застёжки». Экспериментирование со снегом. Рисование «Платье в горошек», «Платочек у Алены», «Цветок для мамочки». Апликация «Заплатки на штанишках», «Красивый платочек», «Варежка» Раскрашивание силуэтов платьев. Лепка «Солнышко», «Фиалки». Спортивные упражнения Лайзане. Чтение РНС «Рукавичка», Д. Чуйко «Стирка», Е. Благицина «Посидим в тишине» . П/И «Солнышко и дождик», «Кошки – Мышки».</p>	<p>А, Барто. Конструирование из деревянного конструктора, из напольного конструктора. Дидактические упражнения с картинками по теме «Весна» на развитие речи. Лепка и рисование с детьми для развития мелкой моторики. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Игры с домами, построенными из строительного материала. Беседы : Как правильно себя вести? Собираем пазлы и сортеры вместе.</p>	<p>7. Конструкторы настольный и напольный. 8. Волшебный мешочек с фигурками животных. 9. Фломастеры, пластилин, 10. Гуашь, пазлы и сортеры.</p>
--	--	----------------	---	--	--	---

			37	Шнуровка «башмачок» и «Пуговица».		
Апрель	1. Мир вокруг нас. 2. Птицы. 3. Транспорт	1. Веселые истории. 2. К нам приехал кукольный театр. 3. Построим кукольный домик. 4. Кукла Катя едет в детский сад на машине. 5. Почитаем Мишке книжку. 6. Я все делаю сам.	1. Формирование культурно- гигиенических навыков. 2. Рассказывать об изменениях погоды. 3. Прививать интерес к чтению книжек. 4. Учить конструировать из геометрических фигур. 5. Формировать понятие «Транспорт». 6. Дать представления о птицах и о их внешнем виде. 7. Учить и называть изображения знакомых игрушек. 8. Развивать активную речь. 9. Продолжать учить бегать враспынную и по заданному направлению. 10. Развивать мелкую моторику.	Д/И «Подбери пару», «На зарядку, становись», «Кто позвал» Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт» и «Птицы» Выкладывание картинки «Грузовик» блоками Дьенеша. Конструирование из большого конструктора «Гараж», «Автомобиль». СРИ «Кукла Катя идет в парикмахерскую». «Почитаем Мишке книжку». Рисование «Следы птиц», «Колеса для грузовика», «Вот какая прическа у Алены», «Дорога для автомобиля» раскрашивание	Формирование культурно- гигиенических навыков. Чтение и рассматривание веселых книжек. Игры в театр. Пальчиковые игры. Игры с атрибутами для парикмахерской в игровом уголке. Рассматривание игрушек- машинок. Игры на развитие мелкой моторики и речевого аппарата (мозаики, пазлы, сортеры). Изучение геометрических фигур. Раскрашивание	1. Книжки с веселыми картинками. 2. Атрибуты для игры в парикмахерску ю. 3. Кукольный театр (различные персонажи). 4. Настольный театр «Теремок». 5. Картинки по теме «Транспорт» и «Птицы» 6. Чудесный мешочек. 7. Пластилин, цветная бумага, краски. 8. Раскраски на тему «Транспорт».

			38	<p>раскрасок на тему транспорт.</p> <p>Апликация из геом.фигур «Человечек», «Флажки».</p> <p>Лепка «Мостик через ручеек», «Зернышки для птичек», «Гнездышки».</p> <p>Конструирование «Домик для куклы».</p> <p>Чтение и инсценировка РНС «Теремок», стих. Э. Мошковской «Мчится поезд», С. Колесникова «Самолет», стих. И. Токмаковой «Голуби». Разучивание р.н.п. «Жили у бабуси...», «Галка-копалка»</p> <p>Спортивные упражнения Лайзане. П/И «Зайка серый умывается», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Свободная деятельность детей.</p>	<p>раскрасок по теме транспорт.</p> <p>Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.</p> <p>Слушание аудиозаписей и разучивание песенок. Чтение потешки «Сорока-сорока». Пение песни «Птичка» (муз. Раухвергера, слова А. Барто), Э. Мошковская «Немножко тепла»</p>	
--	--	--	----	--	--	--

<p>Май</p>	<p>1. Природа вокруг нас. 2. Цветы. 3. Насекомые</p>	<p>1. Весенние цветы. 2. Мы едем в зоопарк. 3. Путешествие на дачу. 4. Один, два, три, считать начни. 5. У куклы Кати день рождения. 6. Я одеваюсь сам. 7. Пойдем в магазин за цветами.</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических³⁹ навыков. 2. Разные виды цветов, чем они отличаются (цвет, размер-большие и маленькие) 3. Повторяем тему транспорт. 4. Начинаем считать до трех. Посчитаем игрушки. 5. Повторяем тему посуда и одежда. 6. Определяем какие бывают игрушки (настольные, для улицы, для девочек и т.д.). 7. Повторяем, какие бывают животные и где они живут. 8. Формировать представления о насекомых 9. Развиваем речь: закрепляем знания о знакомых предметах. 10. Развиваем мелкую моторику и логическое мышление. 11. Развиваем творческие способности. 12. Продолжаем развивать двигательную активность.</p>	<p>Рассматривание предметных картинок по теме «Цветы», «Насекомые». Рассматривание предметных картинок по пройденным ранее темам. Занятия на счет до трех: «Посчитаем трех медведей». Чтение и инсценировка РНС «Волк и семеро козлят», «Три медведя», В. Орлова «Шепчет солнышко», К. Чуковский «Муха-цокотуха», М. Серова «Одуванчик» Рисование «Божьи коровки», «Жуки в траве», «Бабочки», «Ромашки», «Весенняя трава» Лепка «Гусеница», «Пятнышки и божьей коровки», «Поляна цветов», «Салют». Лепка «Железная дорога», «Листочки»</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседы по предметным картинкам по теме «Цветы» и по пройденным ранее темам. Раскрашивание раскрасок. Совершенствование лепки. Развитие мелкой моторики при помощи различных развивающих игр и пособий. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Чтение различных потешек и стихотворений. Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые</p>	<p>1. Предметные картинки по теме «Цветы», «Насекомые» 2. Деревянный настольный театр «Волк и семеро козлят». 3. Кукольный театр «Три медведя». 4. Пластилин, карандаши, 5. Цветная бумага. 6. Игры-шнуровки. 7. Предметные картинки по пройденным ранее темам. 8. Игра «Картинки-половинки». 9. Крупный настольный конструктор.</p>
------------	--	---	---	--	---	--

			40	<p>Аппликация «Ромашка» «Гусеничка», «Божья коровка» Д/И «Картинки-половинки», «Грибочки», , «Ветерок» Пальчиковая игра «Скворечник». «Паучок». П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль». Спортивные упражнения Лайзане.</p>	<p>игры. Повторение изученных стихотворений и песенок.</p>	
Лето	1.Здравствуй , лето!	<p>1.Веселое лето. 2. Поймаем рыбку. 3. Кукла Катя едет на дачу. 4.Посадим цветочки на даче.</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Обогащение двигательного опыта детей за счет новых подвижных игр. 3. Совершенствование бега в разных направлениях. 4. Изучение признаков наступления лета. 5. Рассмотреть некоторых летних насекомых. 6. Научить детей играть с мячом.</p>	<p>Знакомство с цветущими растениями. Д/У «Что я вижу на лугу?», «Чего не стало» Игры с водой «Рыбалка», «Вылавливание сачками игрушек из воды». Чтение стихотворений «Травка зеленеет...», «Одуванчик», 1 М.</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рассматривание и беседа по предметным картинкам по теме «Лето». Различные подвижные игры. Чтение РНС. Развитие мелкой моторики и</p>	<p>1.Мяч средней величины. 2.Емкости с водой. 3.Сачок. 4.Мыльные пузыри. 5.Цветные мелки. 6.Игра «Рыбалка». 7.Предметные картинки по теме «Лето».</p>

			41	<p>Карема «Мой змей! СРИ «Уложим куклу спать».</p> <p>«Кукла поливает огород».</p> <p>Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух»</p> <p>П,И «Прокати мяч», «Перепрыгни через ручеек». «Лови, бросай, упасть не давай». Свободные игры по выбору детей.</p>	<p>речевой активности детей.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте.</p> <p>Надувание мыльных пузырей.</p> <p>Закрепление полученных знаний у каждого ребенка по отдельности.</p> <p>Игра-забава «Мой змей»</p> <p>Игры с мыльными пузырями и песком на улице.</p> <p>Чтение Г.Лагздынь «Ходит солнышко легонько...»</p>	<p>8.Настольный театр «Кот, петух и лиса».</p> <p>9.Игрушки-зверята.</p> <p>10.Пластмассовые и резиновые игрушки.</p>
--	--	--	----	---	---	---

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Летний оздоровительный период

Содержание работы с детьми по областям на летний период

№п/п	Область развития	Задачи
1	<i>«Физическое развитие»:</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. -Всесторонне совершенствовать физические функции организма. -Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. -Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. -Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. -Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
2	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. -Поддерживать инициативу детей в импровизации. -Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. -Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. -Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. -Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. -Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
3	<i>«Познавательное развитие»</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. -Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего

		мира. ⁴³ -Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
4	<i>«Речевое развитие»</i>	-Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. -Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. -Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
5	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	-Развивать игровую деятельность воспитанников; -Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; -Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; -Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; -Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Календарно - тематическое планирование на летний оздоровительный период

Период	Темы
июнь июль август	День защиты детей Здравствуй лето! День охраны окружающей среды. День сказок А.С. Пушкина День России День здоровья День воздуха
	День юных пешеходов День семьи День китов и дельфинов День воды День Нептуна День цветов, День дружбы
	День светофора День физкультурника День животных День солнца День музыки День опытов и экспериментов

2.4.Рабочая программа воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он⁴⁵начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1).Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2).Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3).Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам

48
человеческого общества. Культура отношения является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5. Взаимодействие педагога с родителями детей

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг-анкетирование родителей, наблюдения за общением родителей с ребенком, беседы с родителями, педагогическая диагностика, анализ детских рисунков.

Педагогическая поддержка-воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы. Проводятся выставки, творческие мастерские, тематические встречи, «круглый стол» и др.

Педагогическое образование родителей - педагог использует разные формы: личные беседы, консультации на различную тематику, родительские собрания, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)

Совместная деятельность педагогов и родителей - организация совместных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и др.

Приемами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется “моделью на бумаге”, если воспитатель не выработает для себя

50
конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
5. Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Календарный план работы с родителями

Взаимодействие с родителями по направлениям :

1. Педагогическая поддержка

Очные консультации:

- «Помочь ребенку адаптироваться к садику»
- «Особенности адаптации в раннем возрасте. Теория и практика»
- «Режим это важно»
- «Витаминная азбука»(рецептами блюд от родителей)
- «Навстречу друг другу»
- «Роль сказки в жизни ребенка»
- «Роль мелкой моторики в развитии речи детей»
- «Поиграй со мною мамочка» (творческие игры мамы с ребенком)
- «Развитие сенсорных способностей»
- «Что происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой»
- «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста»

-«Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»⁵¹

-«Возрастные особенности детей 2-3 лет»

2. Педагогическое образование родителей

Печатные консультации:

Сентябрь: «Варианты адаптации ребенка к детскому саду»

Октябрь: «Что делать, если ребенок плачет при расставании»

Ноябрь: «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»

Декабрь: «Кризис трех лет и как его преодолеть»

Январь: «Игры для детей на изучение формы, величины и цвета»

Февраль: «Сделай сам или о развитии самостоятельности у детей»

Март: «Что воспитывает детский сад»

Апрель: «Какие игрушки нужны детям»

Май: «Роль потешек в речевом развитии ребёнка»

Лето: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей»

3. Совместная деятельность педагогов и родителей.

- Мастер-классы:

Сентябрь: «Ежики», «Лисята»

Октябрь: ««Клоун»», «Осеннее дерево», «Ветки рябины»

Ноябрь: «Фруктовый натюрморт», «Кошка», «Петух»,

Декабрь: «Птички снежиры», «Елочная игрушка», «Снежинка» (из ниток)

Январь: «Коньки», «Елочки в лесу», «Снежинки» (из соли)

Февраль: «Зимний домик», «Масленица», «Подарок папе на 23 февраля», «Морозные узоры»

Март: «Шапочка», «Первый цветок», «Подснежники»

Апрель: «Пасхальный цыпленок», «Весеннее панно», «Подснежники»

Май: «Сова», «Божьи Коровки», «Птичка»

Лето: «Рыбка», «Рыбка-игрушка», «Дождик», «Ромашки», «Бабочка», «Ромашки»

- Творческие мастерские:

- «Осенний вальс», «Варежка», «Елочная игрушка», «Чудо ель», «Пасхальное яичко», «Весенний букет», «Лоскутное одеяло» (апликация из фантиков)

- Выставки:

- Фотовыставки: «Моя любимая игрушка», «Дары осени», «Наши питомцы», «Снежные скульптуры», «Как я провел лето», «Самый лучший папа-мой!»

- Выставки работ: «Осенние поделки», «Снеговики», «В гости к малышам, елочка пришла», «Подарок папе к 23 февраля», «С Любовью от мамы», «Светлый праздник-Пасха», «Весенний букет», «9 мая-День победы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ;
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, представляет собой сетки образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Сетка занятий

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	54	
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Сетка совместной образовательной деятельности культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	55 1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	
-------------------	--

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—7 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №3
(2 – 3 го (2024 – 2025 уч. год)**

ДНИ	ВРЕМЯ	Занятия / Образовательные области
-----	-------	-----------------------------------

Понедельник	9.00 – 9.10-1 гр 9.15 – 9.25 -2 гр	Изобразительная деятельность (Рисование / Конструирование) (через неделю) Художественно – эстетическое развитие (По подгруппам)
	16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Физическое развитие (По подгруппам)
Вторник	9.00- 9.10	Музыкальная деятельность Художественно – эстетическое развитие
	16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Развитие речи Речевое развитие (По подгруппам)
Среда	9.00 – 9.10-1 гр 9.15 – 9.25 -2 гр	Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация) / Конструирование (через неделю) Художественно – эстетическое развитие (По подгруппам)
	16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Физическое развитие (По подгруппам)
Четверг	9.00- 9.10 - 1гр 9.15- 9.25 - 2гр	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование / Математическое и сенсорное развитие (через неделю) Познавательное развитие, речевое развитие Познавательное развитие (По подгруппам)
	16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Физическое развитие (По подгруппам)
Пятница	9.00 –9.10	Музыкальная деятельность Художественно – эстетическое развитие
	16.00-16.10- 1гр. 16.20-16.30 - 2гр	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения/ Чтение художественной литературы (через неделю) Социально –коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие (По подгруппам)

**РЕЖИМ 12 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3
(2 ДО 3 ЛЕТ) 2024-2025 учебный год**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ 58	ВРЕМЯ
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Занятия	9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа)
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	9.25 – 9.50
2 завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игры, наблюдение, другие виды совместной деятельности, индивидуальная работа	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15– 15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Занятия	16.00 – 16.10 (1 подгруппа) 16.15-16.25 (2 подгруппа)
Прогулка, игры, наблюдение, индивидуальная работа, игры, уход детей домой.	16.25 – 19.00

3.3. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений ГБДОУ

Организация работы в летний период

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В летний период образовательная работа проводится в таких формах как совместная образовательная деятельность, культурные практики, самостоятельная деятельность воспитанников и индивидуальная работа педагога с воспитанниками.

В летний период из форм организованной деятельности остаются только занятия (физкультурные, музыкальные)

Сеткаорганизованной деятельности

№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
		Ранний возраст
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой,
2	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия

3.4. Рабочая программа воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБДОУ д/с №29
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Событие	Тема мероприятия, Формы работы	Участники	Ответственные
<i>Модуль «Традиционные мероприятия и развлечения, творческие соревнования»</i>				
Сентябрь	1 сентября День знаний	«Здравствуй, детский сад» - досуг, мероприятия направленные на знакомство и сплочение детского коллектива. «Летние путешествия по России!» - Фотовыставка	Все возрастные группы Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	День солидарности в борьбе с терроризмом;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Ст. воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ
	Оформление групп к началу учебного года 1 неделя	Смотр групп	Все педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель,
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Неделя безопасности 2-я неделя	«Правила дорожные всем соблюдать положено!» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) досуги, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, просмотр видео-роликов, м.ф. Формирование основ безопасного поведения в	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		социуме. 60		
	27 сентября День дошкольного работника	<i>Акция поздравительная открытка работникам ГБДОУ (К 200-летию со дня рождения одного из основателей российской педагогике Константина Ушинского 2023 год в России будет объявлен Годом педагога.)</i>	родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели
Октябрь	1 октября День пожилого человека	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги, родители	воспитатели,
		<i>«Осенняя пора» (Выставка поделок из природного материала)</i>	Все возрастные группы, родители воспитанников, педагоги	Ст. воспитатель,
		<i>«В гостях у Осени» (музыкальные досуги)</i>	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	4 октября: День защиты животных;	Экологическое воспитание <i>«Мир вокруг нас для самых маленьких: животный мир»</i>	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	5 октября: День учителя;	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	Ст. воспитатель
Третье воскресенье октября: День отца в России	Встреча с интересными людьми (профессии пап), МК, ТМ, «Папа может все что угодно...» - Выставка семейного творчества взрослых и детей. Проведение образовательных мероприятий духовно- нравственного характера	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	
Ноябрь	4 ноября «День народного единства».	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги, родители	Ст. воспитатель,

	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	«Информационная ^{б1} справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	воспитатели, специалисты
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	«С любовью к маме» (Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми (профессии мам), МК, ТМ Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера.	Старшие подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	8 декабря: Международный день художника;	Выставка работ совместного творчества взрослых и детей) Встреча с интересными людьми	Все возрастные группы, родители воспитанников	Воспитатели,
	9 декабря:	«Информационная	Педагоги	Ст. воспитатель

	День Героев Отечества	<i>справка» - стенд, сайт д/с</i>		
	Оформление групп к новогоднему празднику	«Зимняя сказка» - смотр групп	Все педагоги , воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	31 декабря: Новый год.	«Новый год у ворот» (праздник)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель
		«Елочная игрушка » (Выставка поделок семейного творчества)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель Воспитатели
		<i>Экологическая акция «Покормим птиц зимой»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
Январь	Зима	«Зимняя фантазия» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, педагоги	Ст. воспитатель, Воспитатели
	Рождество 7 января	«Святочные гулянья» (Досуги-развлечения для детей) Проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера направленных на представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста	Муз. руководитель
	День снятия Блокады 27 января	«День снятия Блокады» -досуг. Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера посвященных	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		событиям ВОВ 63			
Февраль	7 февраля День зимних видов спорта в России-	«Зимние забавы» - досуг	Младшие дошкольные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ.	
	8 февраля: День российской науки;	Встреча с интересными людьми МК,ТМ. Проведение экспериментально - исследовательских образовательных мероприятий	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели,	
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель	
	21 февраля: Международный день родного языка	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель	
	23 февраля: День защитника Отечества.		Спортивные досуги	Старшие дошкольные группы	Инструктор по физ. культ
			Встреча с интересными людьми (военные профессии «Российская авиация») МК,ТМ. Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	Масленица	«Масленица» - Досуги-развлечения для детей	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель воспитатель	
Март	8 марта	«8 марта - женский	Все возрастные	Муз. руководитель	

	Международный женский день;	день» весенние досуги	группы	
	Весна	«Весеннее вдохновение» (Выставка совместного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Воспитатели
	День театра – 27 марта	Конкурс «Актерская мастерская» (стихи, театрал. инсценировки и др.)	Все дошкольные группы, педагоги д/с	Ст. воспитатель, Воспитатели, специалисты
Апрель	День смеха- 1.04 или День детской книги- 2.04	Досуги, развлечения. «Юмористическая книга для детей»- книжки самоделки с родителями.	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
	Первая неделя месяца .Неделя здоровья 7 апреля День здоровья	(Спортивные досуги, встреча с интересными людьми, МК, ТМ, разные виды зарядок совместно с родителями)	Все возрастные группы, родители воспитанников	Инструктор по физ. культ. Ст. воспитатель, специалисты ДОУ воспитатели,
	12 апреля День космонавтики	«Космическое путешествие» (Выставка совместного творчества взрослых и детей, Досуг) Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Средние, старшие дошкольные группы	Муз. руководитель Ин. по физ.культ. воспитатели
	День Земли - 22 апреля	Экологический квест «Спасем природу» проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического	Старшие, подготовительные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		характера посвященных планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы		
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;	«Весенний досуг» (Досуги-развлечения) Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ранний и младший дошкольный возраст Средние, старшие дошкольные группы	Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
	9 мая: День Победы;	«Этих дней не смолкнет слава» (Досуг, проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных ВОВ - Дню Победы)	Старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
		Социальная акция «Бессмертный полк».	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
	Праздник выпускника	«До свиданья, детский сад!»	подготовительные группы, родители воспитанников	Муз. руководитель Воспитатели
	20 мая Единый день ПДД -	«Дорожные знаки – помощники детям!» беседы, игры Квест «Игры нашего двора» Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.	Все дошкольные группы, Старший дошкольный возраст, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, Ин. по физ. культ. воспитатели

	27 мая День города-	«Мой любимый город!» (Выставка семейного творчества взрослых и детей)	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Июнь	День защиты детей 1 июня	«День защиты детей»- досуг, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера,	Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	День друзей 9 июня	Развлечение, беседы, проведение образовательных мероприятий духовно-нравственного характера	Все возрастные группы	
	День России 12 июня	Досуг «День России», проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников	
	День медицинского работника -19 июня	Социальная акция «От улыбки станет всем светлее...»- Открытка любимому доктору	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	Международный день цветка 21 июня	Досуг «Хоровод цветов» формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	Все возрастные группы, родители воспитанников	
	22 июня: День памяти и скорби	«Информационная справка» - стенд, сайт д/с	Педагоги	Ст. воспитатель
Июль	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	«Путешествие в прошлое русского народа» -игра путешествие Мероприятия с использованием русских народных игр, проведение	Старший дошкольный возраст. Все возрастные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

		образовательных 67 мероприятий духовно-нравственного характера		
	26 июля – День загадывания загадок	Викторины, экспериментальная деятельность	Все дошкольные группы	
	Последнее воскресенье июля День Нептуна.	<i>Досуг «День Нептуна»,</i> развлечения, экспериментальная деятельность «Вода, вода, кругом вода»	Все дошкольные группы, Все возрастные группы, родители воспитанников	
Август	12 августа: День физкультурника	<i>Спортивный досуг «Тропа здоровья»</i>	Все дошкольные группы, родители воспитанников	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	13 августа – Международный день левой	Кинезеологические игры для детей и взрослых (Упражнения, игры на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления у детей дошкольного возраста)	Все дошкольные группы	
	22 августа – День Государственного флага РФ	<i>Досуг «День России»,</i> проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, формирование представлений о малой родине и Отечестве	Все дошкольные группы, родители воспитанников	
	27 августа: День российского кино.	<i>«Информационная справка» - стенд, сайт д/с</i>	Педагоги	

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003
- 2) Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Волгоград. Изд.: «Учитель» 2007.
- 3) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
- 4) Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа»-М. Центр педагогического образования 2015г.
- 5) Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» Упражнения для детей 2-3 лет. М.: «Мозаика-синтез» 2011.
- 6) «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.
- 7) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.
- 7) Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.
- 8) Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 9) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 10) «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.
- 11) «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003.
- 12) «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.
- 13) «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.
- 14) Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001
- 15) Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- 16) Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
- 17) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.
- 18) Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.
- 19) Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992
- 20) Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.
- 21) А.Н. Малышева Апликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004
- 22) Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение, 1984
- 23) «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.
- 24) «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М., 2005
- 25) «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанга-Граф», 2005.
- 26) «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.
- 27) «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003
- 28)
- 29) «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
- 30) Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
- 31) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

- 32) «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.
- 33) «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н. Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.
- 34) «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.
- 35) «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.
- 36) «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.
- 37) «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.
- 38) «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.
- 39) «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.
- 40) «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.
- 41) «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.
- 42) «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.
- 43) Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8
- 44) Занимательное азбукведение / сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение, 1994
- 45) Азбука-мальшка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008
- 46) Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
- 47) Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
- 48) А. В. Стефанко « Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2-3 лет»- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- 49) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005
- 50) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\
- 51) Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003
- 52) Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
- 53) «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.
- 54) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
- 55) «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.
- 56) Н.Ю. Каргушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007
- О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009

3.6. Развивающая предметно – пространственная среда

Обстановка в группе раннего возраста прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском

70
саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.