

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

занятия по РЭМП с применением технологии ТИКО-моделирования и ТРИЗ-технологии «Колобок зовёт на помощь»

Автор-разработчик: Андреева Ольга Михайловна, воспитатель
ГБДОУ детского сада № 29 Приморского района Санкт-Петербурга.

Возрастная адресованность: 5-6 летняя группа детского сада.

Длительность мероприятия: 26 минут.

Цель: Освоение детьми способов решения творческих задач с применением ТРИЗ-технологии, технологии ТИКО-моделирования.

Задачи:

Закреплять представления о плоских и объёмных геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, шаре, кубе, пирамиде);

Способствовать выработке навыка определения количества без пересчёта, узнавания цифр и отсчёта соответствующего количества предметов;

Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи;

Вырабатывать навыки диалектического и критического мышления;

Продолжать знакомить со способами решения сказочной проблемы путём преобразования признаков предмета;

Закреплять навыки объёмного моделирования из ТИКО-конструктора по представлению;

Продолжать учить понимать и использовать схемы для обозначения признаков предметов, органов чувств;

Расширять знания о природных объектах, способах их защиты от опасности;

Развивать образное и логическое мышление; различные виды восприятия;

Способствовать развитию внимания, наблюдательности;

Развивать координацию движений и межполушарное взаимодействие;

Формировать согласование движений тела и конечностей с дыхательными движениями грудной клетки;

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброту;

Воспитывать инициативность, любознательность, желание творчески перерабатывать имеющиеся знания

Материалы и оборудование:

Перчаточная кукла Бабушка, игрушка-колобок; пять квадратных секторов, на которые прикреплены 5 цветных кармашков с символами признаков; мешочки, сшитые из одинакового материала, наполненные приятными и неприятными запахами (ванилин, апельсин, кориандр, ёлка, чеснок, лук); стол с ТИКО-фигурами (квадрат большой и маленький, треугольник большой и маленький,); подносы с ТИКО- фигурами для постройки куба, пирамиды; воздушный шар и мяч; пособие Б.П. Никитина «Точечки» (от 2 до 6 точек); шары из пластилина на каждого ребёнка; 10 зубочисток на каждого ребёнка; карточки с цифрами от 5 до 10; иллюстрации животных, которые по-разному защищаются от опасности (бабочка, палочник, сунс, огородный клоп, осьминог, птица, жук, ёж, дикобраз).

Предварительная работа: чтение сказок, моделирование из Тико-конструктора, решение творческих задач с применением ТРИЗ-технологии, выполнение упражнений на координацию движений и межполушарное взаимодействие

| Этапы занятия | Действия педагога | Действия детей | Время |
|--|---|--|-------|
| 1. Вводная часть. Организационный момент. Проблемная ситуация. | Педагог обращается к детям от лица куклы Бабушки. Рассказывает о проблеме. Педагог предлагает успокоить Бабушку и рассказать ей о помощниках. | Слушают, рассуждают. Высказывают свое мнение. Предлагают свою помощь. Рассказывают о помощниках головы и их функциях. | 3 мин |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| <p>2. Основная часть.</p> <p>Изменение признаков на противоположные. Метод «Наоборот»</p> <p>Дети по очереди выбирают сектор, называют признак, который будут изменять. Называют цвет стола, на котором будут совершать нужное превращение, и все идут в указанном направлении, совершая движения, которые загадывает воспитатель. Символ, с которым уже поработали, убирается с мишени.</p> | <p>1. «Установление причинно-следственных связей»</p> <p>Педагог задаёт вопросы</p> <p>Вместе с детьми ставит задачу «Сделать Колобка несъедобным»</p> <p>2. «Выявление внутренних ресурсов»</p> <p>Педагог предлагает вспомнить признаки Колобка.</p> <p>Воспитатель прикрепляет на каврограф сектора разных цветов с символами признаков, которые дети называют.</p> <p>3.Запах</p> <p>- Педагог предлагает выбрать сектор и назвать признак, который будут изменять.</p> <p>Рассказывает и показывает, как надо идти</p> <p><u>Упражнение «Найди сходства и различия»</u></p> <p>На столе лежат тканевые мешочки с картинками фигур (различно приятно и неприятно пахнущие).</p> <p>Задаёт вопросы о мешочках, уточняет, какой признак надо изменить. Предлагает выбрать мешочки с неприятными запахами. Задаёт вопросы.</p> <p>Показывает картинки животных, имеющих такую же особенность защиты.</p> <p>4. Форма</p> <p>Педагог предлагает выбрать сектор и назвать признак,</p> | <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заканчивают предложения.</p> <p>Перечисляют признаки Колобка.</p> <p>Дети выбирают сектор, называют признак, который будут изменять. Находят стол нужного цвета.</p> <p>Дети идут, выполнение упражнение «Робот»</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Нюхают.</p> <p>Выбирают мешочки с неприятными запахами</p> <p>Рассматривают картинки, обсуждают.</p> <p>Дети выбирают сектор, называют</p> | <p>22 мин.</p> |
|---|---|--|----------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>который будут изменять.</p> <p>Рассказывает и показывает, как надо идти</p> <p><u>Упражнение «Построй фигуру»</u> На столе разложены ТИКО-фигуры разной формы и размера. Воспитатель задаёт вопросы о форме Колобка, фигур на столе и предлагает преобразовать его форму. После моделирования задаёт вопросы о получившихся фигурах.</p> <p><u>Игра «Хорошо-плохо»</u> Педагог предлагает подумать, что хорошего и плохого в получившихся формах для Колобка. Показывает картинки животных, имеющих такую же особенность защиты.</p> <p>5. Действие</p> <p>Педагог предлагает выбрать сектор и назвать признак, который будут изменять.</p> <p>Рассказывает и показывает, как надо идти Задаёт вопросы о действиях Колобка. Спрашивает, каким действиям можно научить для спасения от зверей.</p> | <p>признак, который будут изменять. Находят стол нужного цвета. Идут, выполняя упражнение «Косичка»</p> <p>Отвечают на вопросы. Моделируют.</p> <p>Называют получившиеся формы.</p> <p>Рассуждают. Делятся мнениями.</p> <p>Рассматривают, обсуждают</p> <p>Дети выбирают сектор, называют признак, который будут изменять. Находят стол нужного цвета. Двигаются, прыгая по «Кочкам» Размышляют. Предлагают свои варианты</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p><u>Опыт с воздушным шариком и мячом</u></p> <p>Воспитатель надувает шар и отпускает его, предлагая детям поймать её колобка. Затем отбивает о пол мяч.</p> <p>Задаёт вопросы о том, когда было легче поймать колобка.</p> <p>Показывает картинки животных, имеющих такую же особенность защиты.</p> <p>6. Размер</p> <p>Педагог предлагает выбрать сектор и назвать признак, который будут изменять.</p> <p>Задаёт вопросы о размере. Предлагает подумать, как его изменить.</p> <p>Предлагает накачать.</p> <p><u>Дыхательное упражнение «Насос»</u></p> <p>Воспитатель показывает карточку с 3-мя, 4-мя, 5-ю, 2-мя, 1-ой, точками, дети должны столько же раз наклониться, делая шаги назад.</p> <p>7. Рельеф</p> <p>Педагог предлагает выбрать сектор и назвать признак, который будут изменять.</p> <p>Рассказывает и показывает, как надо идти</p> <p>Задаёт вопросы о рельеф</p> | <p>Дети ловят.</p> <p>Рассуждают. Делают вывод</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Дети выбирают сектор, называют признак, который будут изменять. Размышляют, высказывают мнение</p> <p>Дети стоят в кругу. Скользя руками вдоль туловища, наклоняются поочерёдно вправо и влево и делая шаг назад. Наклоняясь, выдох с произнесением звука «ссс...», выпрямляясь – вдох.</p> <p>Дети выбирают сектор, называют признак, который будут изменять. Находят стол нужного цвета Дети идут спиной вперёд.</p> <p>Отвечают на</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | <p>Колобка. Предлагает подумать, как его изменить.</p> <p><u>Упражнение «Узнай цифру»</u> Предлагает подарить Колобку такое количество иголок, какая цифра написана.</p> <p>продолжает разговор о животных, имеющих такое же средство защиты. Показывает картинки</p> | <p>вопросы. Предлагают свои варианты. Дети вставляют в шары из пластилина такое количество зубочисток, какая цифра написана рядом. Называют цифру</p> <p>Рассматривают.</p> | |
| <p>4.Заключительная часть. Рефлексия</p> | <p>Предлагает вернуться к Бабушке и рассказать о том, что сделали. Раздаёт детям массажные шарики «Су-джок» Бабушка радуется, задаёт вопросы, благодарит детей.</p> | <p>Дети возвращаются к бабушке. Катают шарики по ладошке. Рассказывают ей, что теперь её колобка никто не съест. Объясняют, какие превращения с ним произошли.</p> | <p>1 мин.</p> |