

Конспект занятия
по ФЭМП для группы раннего возраста 2-3 лет
«Теремок».

Автор - разработчик: Фаизова Дарья Александровна

Возрастная адресованность: группа раннего возраста 2-3 лет

Длительность мероприятия: 10 минут

Цель: Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета и формы.

Задачи:

- Продолжать формировать представления о геометрических фигурах квадрат, треугольник.
- Закреплять знания основных цветов: красный, синий, желтый.
- Продолжать развивать у детей умение отвечать на вопросы взрослого.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать интерес к совместным двигательным действиям.

Предварительная работа: чтение сказки «Теремок», знакомство с геометрическими фигурами, игры с блоками Дьенеша.

Оборудование: настольный театр «Теремок», схемы домиков, блоки Дьенеша в корзинках, волшебный мешочек.

Примерный ход деятельности:

Мотивация к деятельности:

Воспитатель приглашает детей к столу, на котором построен «Теремок» (персонажи сказки находятся в корзинке рядом с домиком).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что стоит у нас на столе? На что это похоже? (Ответы детей)

-Правильно, на домик. Какую сказку мы знаем про дом? (Ответы детей)

-Верно, «Теремок». Ребята давайте вместе вспомним, кто жил в Теремке?

Воспитатель выслушивает ответы детей. Затем взрослый рассказывает стишок и по ходу текста достает персонажей из корзинки.

«Стоит в поле Теремок

Он не низок, не высок

Есть крыльцо, резная крыша

Это лучший дом для мышки, для лягушки

Для зайчонка и для серого волчонка

Там живет медведь, лиса

Вот какие чудеса»

Воспитатель: Ребята, что случилось в сказке с медведем? (Ответы детей)

-Медведь полез на дом и сломал теремок. (Педагог ломает теремок, из которого поочередно достает всех персонажей сказки).

- Расстроился медведь, что сломал Теремок. Надо новый дом построить для друзей. Но вот какой построить дом, мишка не знает. Ребята поможем мишке? (Ответы детей)

- Для начала нужно мишку развеселить, давайте с ним поиграем.

Проводиться физкультминутка.

«Мишка, топ,

Мишка, хлоп,

Приседай со мной дружок.

Лапки вверх, вперед и вниз

Улыбайся и садись.

Педагог приглашает детей пройти сесть за стол.

Организация продуктивной деятельности:

За столом педагог предлагает детям собрать для мишки домики. Воспитатель берет схему и блоки. Блоки выкладывает на схему, акцентируя внимание детей на цвет и форму детали согласно схеме. Затем воспитатель предлагает детям выбрать схему для домика и построить самостоятельно. Схемы отличаются по цветовой композиции. Педагог раздает каждому ребенку корзинку с блоками, согласно выбранной им схеме. По необходимости, в процессе выполнения работы, педагог оказывает помощь воспитанникам.

Воспитатель: Ребята, какие замечательные домики у вас получились. Какого цвета у вас фигуры? Из каких фигур вы строили дом? (Ответы детей)

- Ребята, мишке очень нравятся ваши домики, он хочет с вами поиграть.

Воспитатель приглашает детей к «Теремку», где в корзинке лежит волшебный мешочек. В волшебном мешочке находятся фигуры: квадрат и треугольник разных цветов.

Проводится дидактическая игра «Волшебный мешочек»

В процессе игры педагог приглашает каждого ребенка вытащить фигуру из мешочка. Задает вопросы детям: Какого цвета фигура? Какой формы?

Подведение итогов:

Воспитатель: Как, хорошо, мишка поиграл с нами. Ребята, а что мы сегодня с вами строили? (Теремок). Теперь мишка знает, какой Теремок построить для своих друзей. Он говорит вам спасибо, но теперь ему надо прощаться и уходить. Давайте скажем ему «До свидания!» (Дети прощаются)