

Конспект СОД/занятие

Тема: «Гуси-лебеди»

Дата: 04.05.23

Автор-разработчик: Сильванович Ксения Ивановна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 29 Приморского района Санкт-Петербурга.

Возрастная адресованность : 5-6 летняя группа детского сада.

Длительность мероприятия: 25 минут.

Цель: Развитие речи и эмоциональной выразительности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей понимать образное содержание сказки.
- Развивать внимание, память, воображение.
- Пополнить словарный запас.
- Приобщать детей к истокам русской народной культуры.
- Развивать у детей слуховое внимание, связную речь.
- Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных от существительных.
- Упражнять в употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение правильно употреблять в речи слова, близкие по значению (синонимы) и слова с противоположным значением (антонимы).
- Учить сопереживать героям сказки, понимать эмоциональное состояние героев сказки, их взаимоотношения
- Развивать умение выражать свои эмоции и понимать эмоциональное состояние окружающих

Материалы и оборудование: компьютер, презентация, крупы в мешочках.

Предварительная работа: чтение р. н. сказки Гуси – лебеди, рассматривание и обсуждение карточек с эмоциями, чувствами человека, игры и упражнения, этюды направленные на развитие эмоционального словаря.

1. Организационный момент.

Воспитатель: - Добрый день! Давайте возьмемся за руки и скажем слова:

Мы все за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран, что вы видите? (**Показ картинки на экране девочки с разными эмоциями**)

Предполагаемые ответы детей: девочка, у нее разное настроение.

Воспитатель: Правильно, какое настроение вы увидели? (радость, страх/испуг, грусть/печаль)

Как вы думаете, какие ситуации/моменты вызвали у девочки (радость..., испуг..., грусть...)

Ответы детей

Воспитатель: Отлично, хотите узнать, что действительно приключилось с девочкой?

Ответы детей

2. Развитие эмоциональной выразительности.

Воспитатель: Повертитесь, покружитесь, на стульчики садитесь и в сказке очутитесь.

«Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

Отец с матерью ушли на работу, а дочке велели приглядывать за братцем, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, а сама побежала на улицу гулять.»

- Как вы думаете, весело было братцу одному сидеть? (*Ответы детей*).

- Покажите, как он грустил.

Этюд «выражение печали»:

Сидя, руками обхватить колени, поникшая голова - опустить голову на грудь, свести брови, опустить уголки губ.

Воспитатель: Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях. (**Показ картинки гуси-лебеди на экране**)

Вернулась девочка, смотрит - а братца нет! Ахнула, кинулась его искать, туда-сюда - нет нигде!

- Как вы думаете, что в этот момент почувствовала девочка? (*Ответы детей*)

- Покажите, как она испугалась.

Этюд «испуг»:

Голову откинуть назад и втянуть в плечи, брови поднять вверх, глаза расширены, рот раскрыт.

- Выбежала девочка в поле, да только и увидела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом. Догадалась девочка, что они унесли братца, и бросилась их догонять.

Воспитатель: А как мы можем помочь девочке? (*Ответы детей: Нужно идти в ту сторону, куда полетели гуси-лебеди. Мы можем встретить на пути кого-нибудь, кто видел, куда они полетели и спросить его*).

3. Физминутка «Прогулка»

Воспитатель: - Тогда отправляемся в путь.

Раз-два-три, мы быстро встали — (Бег по кругу)

По дорожке побежали.

Петлять тропинка начала (Ходьба «змейкой».)

Среди высоких трав,

И нас в болото завела, (С усилием вытягивают ноги из

болота)

Едва не засосав.

Вот мы кочки увидали, (Прыжки с продвижением вперед, руки на поясе)

И по ним мы прыгать стали.

Впереди течет ручей, (Ходьба на носках, руки — в

стороны).

Подходите поскорей.

Руки в стороны расставим,

Переходить его мы станем.

Лес дремучий увидали (Легкий бег)

И к нему все побежали.

4. Работа над интонационной выразительностью

Воспитатель: Бежала, бежала девочка. Увидела – стоит печь. (**Показ картинки на экране: печка**)

Воспитатель: Давайте ласково поздороваемся с печкой.

Дети: Здравствуй, печенька!

Упражнение – диалог: «Выражение просьбы»

(Корпус слегка наклонен вперед, руки протянуты вперед)

- Печка, печка, *скажи*, куда гуси-лебеди полетели?

- *Съешь* моего ржаного пирожка – скажу.

Упражнение: «Отказ в просьбе»

Поворот головы из стороны в сторону, жест рукой.

-Нет!

Воспитатель: Печка девочке ничего не сказала. Кого дальше встретила девочка? (**Показ картинок: яблоня, молочная речка -кисельные берега**) Не отведала девочка лесного яблочка и простого киселька.

Не помогли ей, ни яблонька, ни молочная речка.

Долго бегала девочка по полям, по лесам. День стал клониться к вечеру. Пора уже было возвращаться домой. Забрела она в дремучий лес.

Воспитатель: И вот показалась избушка Бабы Яги. К избушке Бабы Яги нужно подойти очень тихо, чтобы она нас не заметила. (**Показ картинки на экране: избушка**)

5. Пальчиковая игра «В темном лесу есть избушка».

В темном лесу есть избушка. (Дети соединяют ладони под углом - «крыша».)

Стоит задом наперед. (Поворачивают ладони к лицу, затем - от лица)

В той избушке есть старушка. (Грозят пальцем.)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки.)

Нос крючком, (Показывают пальчиком.)

Глаза большие, (Показывают ладони, пальцы широко расставлены)

Словно угольки горят. (В ритме сжимают и разжимают кулаки.)

Ух, сердитая какая! (Руки на поясе, нахмуриться)

Дыбом волосы стоят. (Руки приложить к голове пальцы растопырить и вверх.)

6. Развитие грамматического строя речи

Упражнение «Подбор антонимов».

Воспитатель: Ребята, Баба-Яга в сказке добрая? (**Показ картинки на экране: Баба-Яга**)

Дети: Нет, Баба Яга в сказке злая.

Воспитатель: Она молодая?

Дети: Нет, старая.

Воспитатель: Она красивая?

Дети: Нет, она страшная: у нее нос – крючком, волосы – торчком и нога костяная.

В избушке Баба Яга сердитая.

Воспитатель: А давайте подарим ей комплименты, которые мы знаем.

Дети: Прекрасная, нежная, стильная, приятная, неподражаемая,

Воспитатель: Девочка вошла в избушку, видит – в избушке Баба Яга прядет, а на лавочке сидит братец.

- Как вы думаете, как поздоровалась девочка с Бабой Ягой? (*Ответы детей*)

Баба Яга заставила девочку прясть, а сама ушла.

- Вдруг, из-под печки выбежала *мышка* и попросила: « Накорми меня кашкой, и я тебе помогу».

Давайте и мы поможем девочке накормить мышку. (**Показ картинки на экране: мышка**)

Упражнения на словообразование:

«Сварим кашу»

Воспитатель показывает и называет мешочки с крупами, а дети «варят» кашу для мышки, комментируя свои действия. Например:

Гречневая крупа. - Я сварю мышке гречневую кашу.

Манная крупа. - Я варю манную кашу.

(*овсяная, пшеничная, перловая, пшениная, рисовая*)

Воспитатель: Мышка поела кашки, сказала спасибо нам и девочке, велела ей бежать с братцем, а сама стала за девочку отвечать, когда Баба Яга её что – то спрашивала, в благодарность за вкусную кашку.

Воспитатель: Итак, девочка, схватив братца, убежала. Бежит она, а тут гуси – лебеди догоняют их. Что попало на пути? Кого девочка попросила спрятать их? (**Показ картинки: молочная речка кисельные берега**)

Дети: Им встретила молочная речка, кисельные берега.

Воспитатель: Съели дети простого киселька, а речка она их и спрятала. Гуси-лебеди мимо пролетели.

«Какой бережок?»

Воспитатель: Давайте немного повеселим речку. Представьте себе, что ее берега сделаны из разных продуктов,

Например из сыра - будут сырные берега,

Из зефира -; из творога -; из мяса -; из муки -;

А сама река из кефира – будет кефирная река,

Из сливок -; из масла -; из лимонада -;

Воспитатель: Что было дальше? Где пришлось прятаться? (**Показ картинки на экране: яблоня**)

Дети: Они попросили яблоньку спрятать их.

Воспитатель: Съели дети лесного яблочка. В сказке яблочки называют румяными, да наливными, как вы понимаете это выражение? («Объясни выражение»)

Дети: Это яблоки красные, сочные, спелые.

7. Речь с движением: «Гуси-лебеди»

- Давайте выйдем на лужок, встанем в кружок. Мы сейчас превратимся в Гусей-лебедей.

Гуси – лебедилетели	(ходьба по кругу и взмахи руками в стороны.)
На лужайку тихо сели	(присели на месте.)
Походили	(ходьба полуприседа.)
Поклевали	(наклоны перед собой.)
Потом быстро побежали	(бег по кругу на носочках со взмахами крыльев.)
Гуси – лебедилетят,	(ходьба на месте с подниманием рук через
крыльями шумят	(стороны вверх и опусканием вниз, держа осанку.)
Прогнулись над водой	(наклон вперед, прогнувшись, руки в стороны – назад.)
Качают головой	(повороты головы.)
Прямо и гордо умеют держаться	(встать, выпрямив спину)
И очень бесшумно на воду садятся	(сесть на место.)

Воспитатель: Бегут наши герои дальше, что же им встретилось? (**Показ картинки на экране: печка**)

Дети: Печка с пирожками.

Воспитатель: Давайте пофантазируем, с чем могут быть пирожки?

«Какой пирожок?»

Дети: Пирожки могут быть с капустой, с грибами, вишней, яблоками и т.д.

Воспитатель: Спрятала печка детей, а Гуси-лебеди не нашли беглецов и улетели. Братец с сестрой благополучно вернулись домой к родителям.

Когда родители встретили своих детей, что они почувствовали? (*Ответы детей*)

8. Подведение итогов занятия.

- Понравилось вам путешествие по страницам русской народной сказки «Гуси - лебеди»?

Ребята, назовите мне ситуации, когда девочке было радостно, грустно, страшно....

(**Показ картинки на экране: девочка с разными эмоциям**)

Мы с вами много работали, (были очень внимательными и наблюдательными) а теперь скажите, что было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? Я вас всех благодарю за активное участие.