

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ д/с №29

Протокол № 1  
от «29» 08 2004г.



Заведующий ГБДОУ д/с № 29  
М.Б. Ниткина

Приказ № 115  
от «30» 08 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Логико-математические игры-4»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения : 32 дня

Разработчик: Щуцкая Т.Е.  
педагог дополнительного образования

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Направленность.....	3
1.2.	Актуальность.....	3
1.3.	Отличительные особенности.....	4
1.4.	Адресат программы.....	4
1.5.	Цель программы.....	4
1.6.	Задачи программы.....	4
1.7.	Планируемые результаты.....	5
1.8.	Организационно-педагогические условия	6
2.	Учебный план.....	7
2.1.	Календарный учебный график.....	8
3.	Рабочая программа.....	8
3.1.	Содержание программы	9
3.2.	Планируемые результаты.....	14
3.3.	Оценочные и методические материалы	15
	Литература.....	17

## **1. Пояснительная записка.**

Одна из задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

### **1.1 Направленность: социально-педагогическая**

### **1.2 Актуальность:**

Программа обеспечивает потребность в дополнительном социально-педагогическом развитии детей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом ГБДОУ д/с № 29, а также локальными нормативными актами ГБДОУ д/с № 29

В основу образовательной программы математического развития дошкольников положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон.

Среди **основных принципов** к построению программы выделяются *принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.*

Исходя из принципов гуманизации и гуманитаризации образования, содержание в программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Одним из наиболее значимых отличий дошкольного образования от следующих уровней – начального и основного общего образования – заключается в том, что развитие ребенка дошкольного возраста осуществляется не в учебной деятельности, а через различные виды детской деятельности. Именно поэтому программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др.

Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной парциальной программы.

Кроме того, программа может быть эффективно использована для индивидуальной работы с детьми, в том числе и в условиях семейного образования.

### **1.3 Отличительные особенности:**

**Одна из особенностей программы** заключается в том, что её содержание представлено на достаточно высоком уровне сложности (при этом не выходящем за верхнюю границу зоны ближайшего развития детей).

*Представленное в программе содержание не является обязательным для освоения каждым ребенком.*

Темп продвижения у каждого ребенка будет свой, связанный с его индивидуальными психофизиологическими и личностными особенностями. Программа нацелена не только на то, чтобы обеспечить каждому ребенку **свой** максимальный результат, но и возможность самоутверждения: «Я могу!».

При этом в помощь педагогу выделен так называемый «содержательный минимум» – умения, которыми овладевают дети при последовательном освоении программы. Это позволит педагогам сориентироваться в эффективности выбранных форм и способов работы с детьми, оптимизировать образовательную деятельность с группой детей, и, при необходимости разработать (желательно совместно с родителями) индивидуальную программу развития для отдельных категорий детей.

#### **1.4 Адресат программы:**

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет  
Программа рассчитана на 32 дня, 32 часа.

#### **1.5 Цель программы:**

Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

#### **1.6 Основные задачи:**

*Образовательные:*

- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать математические представления о числах;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку,
- ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части,
- конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

*Развивающие:*

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- увеличить объем внимания и памяти;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе,
- доброжелательные отношения друг к другу;  
выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями,  
устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

## 1.7 Планируемые результаты

### Личностные качества

- Позитивное участие в коллективной и групповой работе. Умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе. В ситуации конфликта поиск путей его равноправного решения.
- Проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, произведениям детской литературы.
- Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

### Метапредметные компетенции

- - накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания.
- -развитие у ребенка высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок.
- -развитие готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения .

### Предметные компетенции

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

## 1.8.Организационно-педагогические условия

- Язык реализации- русский.
- Форма обучения- очная.
- Условия приема свободные, принимаются все желающие.
- Условия формирования группы-одновозрастная.

- Количество обучающихся в группе формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы.
- Форма организации занятия-групповая.

### Кадровое обеспечение программы

Характеристика педагогического работника					
Щуцкая Татьяна Евгеньевна педагог дополнительн -ого образования	Высшее	Высшая квалифика ционная категория	17лет	ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района СПб, воспитатель, педагог дополнительн ого образования.	Штатный работник

### 2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контр творческие заданияоля
		всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Выявление математических представлений детей.	2	1	1	Педагогическо е наблюдение, беседа, игра, творческие задания
2.	Число 6 и цифра 6.	2	1	1	
3.	Сравнение <i>длины</i>	2	1	1	
4.	Число 7 и цифра 7.	2	1	1	
5.	Сравнение <i>массы</i>	2	1	1	
6	Число 8 и цифра 8.	2	1	1	
7	Представления об <i>объеме</i> (вместимости).	2	1	1	
8	Число 9 и цифра 9.	3	1	2	

9	Представления о <i>площади</i>	2	1	1	
10	Число 0 и цифра 0.	2	1	1	
11	Число 10.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, игра, творческие задания
12	Знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	1	1	
13	Работа с таблицами	3	1	2	
14	Символы	1	-	1	
15	«Повторение». Игра-путешествие в страну Математику.	1	-	1	
16	«Повторение». Игра «Скоро в школу».	1	-	1	
17	Заключительное	1	-	1	Устный опрос
<b>Итого часов</b>		<b>32</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	

**2.1. Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеразвивающей программы**

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 октября	31 мая	32	32	Вторник 15.10-15.40

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБДОУ д/с №29

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2004г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ д/с № 29  
\_\_\_\_\_ М.Б. Ниткина

Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа к  
Дополнительной общеразвивающей программе  
«Логико-математические игры-4»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения : 32 часа

Разработчик: Щуцкая Т.Е.  
педагог дополнительного образования



### **3.Рабочая программа**

#### **Цель программы:**

Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что является основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

#### **Задачи программы.**

##### *Образовательные:*

- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать математические представления о числах;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать пространственно-временные отношения;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку,
- ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части,
- конструировать фигуры из палочек;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

##### *Развивающие:*

- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания;
- увеличить объем внимания и памяти;
- развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе,
- доброжелательные отношения друг к другу;  
выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями,  
устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **3.1 Содержание программы.**

#### **Содержание учебно-тематического плана**

N Занятия	Тема занятия	Программное содержание
1	Выявление математических представлений детей.	Теория. Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав  Практика. Закрепление навыков количественного и порядкового счета: состав числа на наглядной основе «Волшебные домики», «Божьи коровки»
2	Выявление математических представлений детей.	Теория. Повторение: сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «равно», «больше», «меньше». Работа с карточкой с двумя полосками.  Практика. Сравнение групп предметов на наглядной основе «Волшебные ниточки», работа с числовым отрезком «Сказочная задача».
3	Число 6, цифра 6	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Числовой отрезок, игра «Поезд»  Практика. Закрепление представлений о взаимосвязи целого и частей. Игра «Волшебные мешочки» первое и второе задание фронтально с использованием демонстрационного материала, третье – самостоятельно.
4	Число 6, цифра 6	Теория. Закрепление геометрических представлений и ознакомление с новым видом многоугольников – шестиугольником. «Геометрическое лото», выкладывание шестиугольников из палочек.  Практика. Закрепление: счет до 6, представление о составе чисел 2-6. Работа с раздаточным материалом, игра «Подбери запись к картинкам», работа в тетради над числовым отрезком.
5	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и	Теория. Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью наложения. Сравнение полосок с раздаточным материалом,

	опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	сравнение полосок на основе анализа рисунка.  Практика. Работа с линейкой – числовым отрезком, сравнение двух множеств при помощи наглядного материала «С чем пирожки»
6	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Теория. Формирование представлений об измерении длины с помощью мерки. Игра «Забавные человечки», сравнение длин с помощью непосредственного наложения.  Практика. Игра «Кто выше- кто ниже», Практическое задание с использованием мерки.
7	Число 7, цифра 7	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7, учить измерять длину отрезков при помощи линейки. Образование числа 7, опорные таблицы «Домики», «Вагончики», Практика. Игра «Домино», «Соты», рисование шестиугольников при помощи линейки.
8	Число 7, цифра 7	Теория. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Сравнение чисел при помощи составления пар, игра «Строители».  Практика. Присчитывание и отсчитывание одной или нескольких единиц на числовом отрезке, игра «Телефонисты», «Продолжи узор»

9	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Теория. Понятие тяжелее- легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе, закрепление знание о составе числа 7. Игра «Воздухоплаватели», «Поварята»  Практика. Весы. Сравнение предметов по весу на наглядной основе. Игра «Домино».
10	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение <i>массы</i> (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Теория. Формирование представлений о необходимости набора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Измерение массы предметов на наглядной основе. Игра «Магазин»  Практика. Практическое использование чашечных весов. Самостоятельная работа: взаимосвязь целого и частей в рабочей тетради, игра «Седьмой лишний»
11	Число 8, цифра 8	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, закрепить представление о составе чисел 2-7. Игра «День – ночь», работа с числовым отрезком.  Практика. Игра «Дорисуй горошины», Игра «Найди

		закономерность», «Веселые задачи»
12	Число 8, цифра 8	Теория. Формирование счетных умений в пределах 8, закрепление представлений об измерении длины и массы предметов. Игра «Путешествие лягушонка», игра «Кто легче? тяжелее?»  Практика. Измерение отрезков при помощи линейки, игра «Экскурсия», «Геометрическое лото».

13	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Теория. Формирование представлений об объеме, (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Игра «Праздник в Простоквашино»,  Практика. Самостоятельное сравнение посуды разного объема, работа в группах, игра «Пирожки с начинкой».
14	Представления об <i>объеме</i> (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Теория. Формирование представлений об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. «Сказочная задача», игра «Кубики»  Практика. Игра «В школу», «Угадайка», «Купи билет»
15	Число 9 и цифра 9	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур. «Числовой отрезок», «Нитка с бусами».  Практика. «Что лишнее»,
16	Число 9 и цифра 9	Теория. Закрепить счет в пределах 9, и составе числа 9, закрепить сложение и вычитание на числовом отрезке. «Числовой отрезок», «Веселая свинка».  Практика. Игра «Торопись – но не ошибись», «Дополни до 9», «Сокровища»

17	Число 9 и цифра 9	Теория. Закрепить счет в пределах 9, и составе числа 9, познакомить с циферблатом, формировать представление об определении времени по часам. Игра «Волшебная ниточка», показ определения времени на модели часов Практика. Самостоятельная работа «Допиши выражения», «Кто без пары»
----	-------------------	--

18	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	Теория. Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Игра «Клякса», «Конверты»,  Практика. Измерение мерками. Игра «Дополни до 9», составление задачи по картинке нахождение целого и части.
19	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка).	Теория. Закрепление приема сравнения фигур с помощью мерки, познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром.  Измерение площади «В цирке», знакомство с квадратным сантиметром на наглядном примере.  Практика. Самостоятельная работа «Найди площадь фигуры», Игра «Допиши равенство и неравенство»
20	Число 0 и цифра 0	Теория. Сформировать представление о числе 0 и его свойствах, закрепить счетные умения в пределах 9. Игра «В лесной школе», работа с раздаточным материалом, пантомима «Ягодка по ягодке»  Практика. Игра «Допиши ответ», «Дорисуй модель цветка»,

21	Число 0 и цифра 0	Теория. Закрепление представлений о числе 0. Игра «Вспомни сказку», работа с демонстрационным материалом на доске «Магазин».  Практика. «Игра – соревнование «В школу», игра «На глазок», игра «Справа, слева, между»
22	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Теория. Познакомить с образованием и составом числа 10: его образовании, составе, записи. Игра «Путешествие в зоопарк», состав числа на демонстрационном материале  Практика. Игра «Домино», «Дорисуй узор»
23	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Теория. Закрепить представление о числе 10: его образовании, составе. Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы»  Практика. Теневой театр «Геометрические фигуры», нахождение знакомых фигур в окружающей действительности, игра «Найди свою пару»
24	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Теория. Формировать умение находить в окружающей действительности формы шара, куба, параллелепипеда. Игра «Угадай – ка», «Волшебный

		<p>мешочек»</p> <p>Практика. Дописывание цифр с опорой на наглядный материал, решение примеров при помощи числового отрезка.</p>
--	--	--

25	Знакомство с пространственными фигурами-пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	<p>Теория. Закрепить умение находить в окружающей действительности формы шара, куба, параллелепипеда, закрепить представление о составе числа 10.</p> <p>Практика. Подбор картинки к примеру, обоснование выбора, определение площади ковриков с помощью условной мерки</p>
26	Работа с таблицами	<p>Теория. Формирование умения работать с таблицами, закрепить понятия строка, столбец. Символы. Игра «Путешествие зайчишки», обозначение символами на демонстрационном материале.</p> <p>Практика. Игра «Угадай –ка», игра со зверушками «В школу», чтение письма с символами</p>
27	Работа с таблицами	<p>Теория. Формирование умения работать с таблицами, закрепить понятия строка, столбец, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Игра «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка».</p> <p>Практика. Игра «Салки- догонялки», игра «Художники», «Числоград»</p>
28	Работа с таблицами	<p>Теория. Закрепить умение находить нужную строку, столбец по заданию педагога, изменять фигуры по форме, цвету, величине. Игра «Веселые задачки», рабочая тетрадь «Ключи, замки»</p> <p>Практика. «Найди нужную схему», решение примеров по опорным таблицам, на числовом отрезке.</p>
29	Символы	<p>Теория. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>Практика. Игра «Путешествие зайчика Пушишки», Знакомство с символами, игра «Угадайка».</p>
30	«Повторение». Игра-путешествие в страну Математику.	<p>Теория. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и</p>

		<p>порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>Практика. . Игра «Выбираем транспорт» , Игра «Волшебная лужайка», Игра «Железная дорога».</p>
31	«Повторение». Игра «Скоро в школу».	<p>Теория. Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>Практика. Работа с числовым отрезком. «Веселые задачки», Состав чисел в пределах 10. Числовой отрезок.</p>
32	Заключительное	Устный опрос.

### **3.2. Планируемые результаты**

По окончанию года обучения дети овладевают:

#### **Личностные качества**

- Позитивное участие в коллективной и групповой работе. Умение входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Терпимость к другим мнениям, учёт их в совместной работе. В ситуации конфликта поиск путей его равноправного, ненасильственного преодоления.
- Проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, произведениям детской литературы.
- Способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- 

#### **Метапредметные компетенции**

- - накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания.
- -развитие у ребенка высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок.
- -развитие готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения .
- 

#### **Предметные компетенции**

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;

- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

### 3.3.Оценочные и методические материалы.

*Оценочные:*

- Задание для самостоятельной работы
- Педагогическое наблюдение
- Устный опрос
- Диагностическое обследование

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

#### Критерии уровня достижений учащихся

Критерии	Минимальный	Базовый	Повышенный
Сформированность универсальных учебных действий	отрицательное или безразличное отношение к школе и поступлению в школу; желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни; несформированность учебных мотивов; неправильное представление о моральных нормах; низкий уровень развития эмпатии	положительное отношение к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; школа привлекает внеучебной деятельностью; частичная сформированность интереса к новому; частичная сформированность учебных мотивов;	чувство необходимости учения; формирование своей точки зрения; предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; предпочтение классных



		правильное, но недостаточно точное и четкое представление о моральных нормах	коллективных занятий индивидуальным занятиям дома: интерес к новому; ориентация на моральные нормы
Числа и операции над ними	Пользуется числовым отрезком для счета с помощью педагога	Умеет пользоваться числовым отрезком при счете самостоятельно	Использует числовой отрезок для счета творчески и самостоятельно
	Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, но допускает ошибки, считает неосознанно	Свободно ведет прямой и обратный счет в пределах 10, начиная с любого числа	Ведет свободно и осознанно прямой и обратный счет в пределах 100
	Решает простые задачи на нахождение суммы и остатка только с опорой на наглядность	Легко решает простые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядность и без нее	Решает простые задачи на нахождение суммы и остатка без опоры на наглядность
	Выполняет операции с числами, но путает знаки действий (операции) при выполнении	Выполняет сложение и вычитание, не путая операции и знаки действий	При выполнении операций обосновывает свои суждения, умеет преобразовывать вычисления
Части и целое. Взаимосвязи.	Не видит взаимосвязи между целым и частью	Находит взаимосвязь между частью и целым	Находит взаимосвязь между частью и целым, использует их при счете, строит свои умозаключения

Общематематические представления. Измерение и сравнение величин.	Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте только способом прикладывания, ошибается при количественном сравнении	Сравнивает предметы, числа, величины по длине, ширине, высоте, массе, вместимости	Сравнивает предметы, числа, величины по длине, ширине, высоте, массе, вместимости, самостоятельно находит способы сравнения
Пространственно-временные отношения	Ориентируется в пространстве и на плоскости с помощью педагога. Знает дни недели. Знает только время года, иногда путает весну и осень.	Легко ориентируется в пространстве и на плоскости, оперируя понятиями <i>влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз</i> . Знает дни недели. Знает месяцы года.	Легко ориентируется в пространстве и на плоскости, оперируя понятиями <i>слеvasверху, справа-сверху, слева-снизу, слеvasверху</i> . Знает все дни недели, месяцы года и их порядок.

Результативность обучения дифференцируется по уровням (минимальный, базовый, повышенный).  
Результаты фиксируются в «Мониторинговой карте уровня достижений обучающихся»

## Мониторинговая карта уровня достижений обучающихся

	Фамилия, имя ученика	Сформированность универсальных учебных действий		Числа и операции над ними		Части и целое. Взаимосвязи.		Общематематические представления. Измерение и сравнение величин.		Пространственно-временные отношения		Итого (средний балл):	
		І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.	І п.	ІІ п.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

### *Методические:*

Для успешного проведения занятий необходимо соответствующее оборудование и комплект развивающих игр :

- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Счетные палочки
- Логические кубики
- Рамки Монтесори
- Модели различных свойств и качеств предметов
- Разрезные картинки
- Мнемотаблицы
- Системные операторы
- Коллажи
- Оборудование для экспериментирования
- Головоломки, ребусы, небылицы, лабиринты, алгоритмы
- рабочие тетради «РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА» ( 2 часть) Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова и методические пособия к ним.

### Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

#### 1) Словесные методы обучения :

- устное изложение ;
- беседа ;

#### 2) Наглядные методы обучения :

- показ педагога ;
- наблюдение ;
- работа по образцу

#### 3) Практические методы обучения

- тренинг
- экспериментирование

### Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно – иллюстративные . Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивные . Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично – поисковые . Дети участвуют в коллективном поиске решения проблемной ситуации

Исследовательские . Дети самостоятельно осуществляют экспериментирование .

### Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- групповая
- индивидуально – групповая

### Формы проведения занятий

- занятие – игра
- занятие – эксперимент

## Материальное обеспечение программы

1. Магнитная доска
2. Простые и цветные карандаши
3. Счетный материал на каждого ребенка
4. Демонстрационный материал (игрушки, геометрические фигуры и тд)
5. Наборное полотно
6. Счетный материал для наборного полотна
7. Цифры, знаки
8. Счетные палочки
9. Мерки разные
10. Линейки

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. М., 1995.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
3. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» // Начальная школа, 1999, №1.
4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
5. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
6. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...»), 2000.
1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
8. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
10. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб, 2001.
11. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
12. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
13. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
14. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М., Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Джон Грей
4. «Знакомлюсь с математикой» В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Акимова

Г.Е.

6.«Мальши и математика» Александр Звонкин

7.«Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.

8.«Общаться с ребенком. Как?» Ю. Б. Гиппенрейтер

9.«Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич

10.«Перехитрим малыша» Билл Адлер