

Занятие на тему: «Ветка дуба с желудями»
Область художественно- эстетическое развитие, рисование.

Автор-разработчик: Гусева Ирина Викторовна, воспитатель.
ГБДОУ детского сада №29 Приморского района Санкт-Петербурга.

Возрастная адресованность: подготовительная группа

Длительность мероприятия: 30 мин

Цель: Совершенствовать умение рисовать предметы, передавая их форму, строение, пропорции, цвет, на примере «ветка дуба с желудями»

Задачи:

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
- развивать творческое воображение, наблюдательность у детей;
- воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять раннее усвоенные способы изображения в рисовании;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- продолжать знакомить детей с приемом светотень (наносить более светлые и более тёмные оттенки в рисунке на предметы, с помощью которых передаётся объём в рисунке);
- продолжать знакомить с нетрадиционным видом рисования с помощью оттиска листа дуба;
- уточнить знания детей о дубе, строении его ветвей, форме листьев, желудей;
- поощрять стремление детей отвечать на вопросы, обогащать словарь называя предметы, действия, признаки;
- воспитывать уважение друг к другу, культуру речевого общения.

Материалы: иллюстрации дерева дуб, ветки с желудями, корзинка с желудями, бумага, кисточки на каждого ребенка, гуашь, палитра, стакан с водой, салфетка, лист дуба на каждого.

Предварительная работа: наблюдение на прогулках за дубом, беседы о деревьях, рассматривание иллюстраций, чтение Ирины Токмаковой «Дуб», рассматривание веточек дуба с листьями и желудями, разгадывание загадок о деревьях. Знакомство с приемом светотень, с нетрадиционным видом рисования оттиск.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель приглашает детей в середину группы образовать круг.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня хороший день. Я приглашаю вас на прогулку в лес.

«Друг за другом становитесь, крепко за руки держитесь.

Интереснее приключения нам, ребята, не найти!

По дорожкам, по тропинкам, будем с вами мы идти.»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько в лесу листьев. Как вы думаете, с какого они дерева? (Ответы детей). Почему вы так решили? (Ответы детей)

Воспитатель: правильно, этот лист с дерева дуб, как называется такой лист? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Что вы еще видите? (Ответы детей). Да, посмотрите, это дерево – дуб.

Воспитатель: Какими словами вы можете описать дуб? (Ответы детей: сильный, могучий, мощный, толстый, высокий).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь стоит корзинка, хотите узнать, что в ней лежит? Для этого вам нужно отгадать загадку:

«У меня плоды в корзинке,

Очень гладенькие спинки.

На дубах всё лето зрели,

Шляпки круглые надели». (жёлуди)

Воспитатель: Правильно, жёлуди – плоды дуба. Возьмите из корзинки жёлуди, рассмотрите их. Жёлуди, какие? (Ответы детей: маленькие, твёрдые, коричневые, овальной формы, со шляпкой).

Воспитатель: Ребята, как здорово у нас с вами получилось описать такое красивое, могучее дерево. Многие художники восхищались этим деревом и запечатлели его в своих картинах. Я предлагаю, вам сегодня превратиться в художников и попробовать нарисовать ветку дуба с желудями. Но перед тем, как мы вернемся в группу, давайте немного поиграем.

Физ. минутка

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо)

Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)

Воспитатель: А сейчас давайте повернемся вокруг себя и окажемся в детском саду. Очень хорошо у нас получилось. Мы с вами вернулись в группу и готовы к работе.

Основная часть

Воспитатель: Приглашаю всех занять свои места за столами. Садимся на стул ноги под стол, спинка ровная.

Посмотрите на мольберт, на изображение ветки дуба. Давайте рассмотрим, какая она по форме, по цвету? (Ответы детей: неровная, изогнутая, длинная, тонкая, коричневая)

Воспитатель: Ребята, для работы нам понадобятся листы бумаги, гуашь, палитра и кисточки.

Берем кисть, окунаем в воду, затем в коричневую краску, прорисовываем ветку дуба располагая ее по верхнему краю листа. Теперь мы приступим к рисованию наших желудей. Какой формы желудь? (Ответы детей). Какого цвета могут быть желуди? (Ответы детей) Для наших желудей мы возьмем охра. При смешении каких красок получается охра? (Ответы детей: желтый, коричневый, белый)

Воспитатель: Берем охру и рисуем немного ниже ветки, на середине листа, один большой овал или два не больших овала и полностью их закрашиваем (дети выполняют работу самостоятельно).

Воспитатель: Теперь займемся светом и тенью. Для этого нам нужно сделать 2 тона: один светлее основного, другой - темнее. Как сделать светлую краску? (Ответы детей). Правильно в основной тон охру добавляем белую краску.

А как сделать темную? (Ответы детей). Правильно в охру нужно добавить коричневую краску (дети выполняют работу самостоятельно, смешивают краску на палитре).

Воспитатель: Берем , светлую краску и наносим ее с той стороны откуда у вас будет падать свет. У меня он падает справа. А где же у вас будет тень? (Ответы детей)

С другой стороны, почти до середины наших желудей наносим темную краску (дети выполняют работу самостоятельно, по необходимости педагог помогает).

Воспитатель: Ребята молодцы , пока краска сохнет мы с вами сделаем гимнастику.

Гимнастика для глаз:

«Ох, мы долго рисовали, глазки у ребят устали.

Глазки смотрят высоко, (посмотрели вверх, прислонив руку к голове)

Глазки смотрят низко, (посмотрели вниз, прислонив руку к голове)

Глазки смотрят далеко, (посмотрели вдаль, сложив ладони в форме бинокля)

Глазки смотрят близко.» (посмотрели на свои ладони перед собой)

Воспитатель: Давайте вернемся к нашим рисункам. Наши желуди растут не просто на ветке. А что помогает им присоединиться к ней? (Ответы детей). Правильно шапочка.

С помощью коричневой краски рисуем шапочку по форме желудя. (Дети прорисовывают шапочку желудя.).

Воспитатель: Теперь крепим наши желуди к ветке. Чего же не хватает нашей ветке? Конечно, листочков. Как мы можем их изобразить? (Ответы детей). У каждого на столе есть лист дуба. Перевернем его с жилистой стороны и нанесем на него краску. Можно нанести не только зеленую краску, но и охру. Теперь кладем закрашенный лист на нашу работу и прижимаем его к листу. Аккуратно снимаем лист с работы и повторяем еще раз, делаем отпечаток еще одного листа.

Воспитатель: Теперь покрываем шапочку желудей маленькими точечками, придаем ей шероховатость поверхности. Помним, что работать надо самым кончиком кисточки, не нажимая на нее.

Рефлексия

Воспитатель: Наша работа готова, и мы можем посмотреть, какие непохожие друг на друга у нас получились работы.

Ребята, вам понравилось наше занятие?

Что запомнилось вам?

Что самое трудное было для вас в нем?

Что обозначает светлая сторона на желуде?

Что обозначает темная сторона на желуде?

Воспитатель: Мне очень понравилось сегодня с вами работать. У вас получились отличные работы. Вы все большие молодцы!