

Конспект. Тема «Водичка-вода»

Дата 18.04.2024

Автор разработчик: воспитатель ГБДОУ детского сада № 29
Приморского района Санкт-Петербурга Павлова Регина Валерьевна

Возрастная группа: младшая группа детского сада, 3-4 года.

Образовательная область: Познавательное развитие

Цель: Формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого.

Задачи:

- Закрепить знания детей о свойствах воды.
- Уточнить знания о значении воды.
- Развивать у детей любознательность, мышление и речь, умение высказывать предположение и проверять его.
- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
- Воспитывать аккуратность при обращении с водой и бережное отношение к воде.

Материалы и оборудование:

подборка иллюстраций на тему «Для чего нужна вода»;

резиновая игрушка «Хрюша»;

пластмассовые стаканчики для воды по количеству детей;

камушки и ракушки;

акварель, кисточки на каждого ребенка, стаканчики «непроливайки»;

тазы с водой для проведения экспериментирования (один таз с теплой водой);

полотенце;

карточки-схемы «Свойства воды»;

клеенки, салфетки;

раскраски с изображением «капельки» по количеству детей.

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций на тему «Вода», эксперименты с водой, игры с водой «волшебница вода», «Беги ручеек», чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», игры сюжетные «Купание куклы», чтение потешки «Водичка, водичка...», наблюдение за водой в режимных моментах и во время прогулок.

Ход занятия

Организационная часть.

Приветствие друг друга.

«Собрались все дети в круг (встают в круг)
Я твой друг (руки к груди)
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)
Крепко за руки возьмемся (берутся за руки)
И друг другу улыбнемся» (улыбаются)

(дети садятся на стульчики)

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то к нам пришел. Я сейчас посмотрю. (Воспитатель открывает дверь и вносит в группу перепачканного Хрюшу).

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это наш друг Хрюша (воспитатель берет Хрюшу в руки и показывает его детям).

Воспитатель: Здравствуй, Хрюша! Ребята, давайте поздороваемся.

Ребята посмотрите, что-то сегодня с Хрюшей не так? (ответы детей)

Что с тобой случилось, Хрюша? Почему ты такой грязный, чумазый?

Хрюша: Я не люблю воду, не люблю мыться, вода грязная и холодная!

Воспитатель: Ты просто о ней ничего не знаешь. Мы с ребятами обязательно тебе расскажем. Правда, ребята? (ответы детей) Посмотри, Хрюша, ребята наши все чистенькие и опрятные.

Воспитатель: Как вы думаете, как мы можем помочь Хрюше, что мы можем сделать для него? (ответы детей).

Воспитатель: А чем мы будем умывать Хрюшу? (ответы детей).

Правильно, водой. Давайте встанем у своих мест и поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Водичка, вода»

«Водичка, вода (руки вытянуты перед собой, движение вверх – вниз)
Закатали рукава (одной рукой ведём по другой руке от кисти до локтя вверх
и меняем ручки)
Будем руки мы мыть (трём руки)
Мылом мылить (круговые движения одной руки о другую)
И сушить» (встряхиваем руками)
(дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята как вы думает, для чего нам нужна вода?

Дети: высказывают предположения.

Воспитатель: Человек использует воду. Умывается, пьёт, готовит еду, моет посуду, полы, стирает, купается. Без воды растения увядают и могут погибнуть. И животным для жизни так же необходима вода. Для многих животных вода - дом, без которого они не могут жить. Давайте беречь воду, закрывать кран, когда помыли руки, не кидать в воду ничего, что может ее сделать

грязной и не пригодной для жизни и питья. Рассказ сопровождается наглядным материалом (иллюстрации по теме).

Воспитатель: Давайте вместе вспомним, где можно встретить воду?

Дети: высказывают свои предположения.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Река, озеро»

(Дети двигаются свободно по группе- на слово «река», выстраиваются друг за другом, за воспитателем в линию; на слово «озеро», все встают в круг)

Воспитатель: Ребята мы с вами будем сегодня экспериментировать! Но прежде чем мы начнём, мы должны повторить правила поведения. Нельзя шуметь, бегать, кричать, пробовать на вкус. Ребята вы всё запомнили? (Ответы детей)

-Ребята, давайте рассмотрим воду и расскажем о ней, какая она. А ты Хрюша слушай и запоминай! Для этого я приглашаю вас за столы.

Опыт №1

Дети подходят к столам. На столе стаканчики с водой по количеству детей.

Воспитатель: Посмотрите, у вас у каждого есть стаканчик с водой. Понюхайте, есть ли запах у воды? (ответы детей) Значит, она не имеет запаха.

Воспитатель показывает карточку- схему «Вода не имеет запаха».
(прикрепляет на фланелеграф)

Опыт №2

Воспитатель: Ребята, вода – это жидкое вещество. Она льется, течет. Давайте мы с вами это проверим. Я возьму стаканчик, зачерпну воду из таза и вылью ее медленно в таз обратно.

-Льется вода? Почему? (ответы детей: потому что, жидкая).

Воспитатель: Правильно, ребята. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Перед вами стоят стаканчики, зачерпните из таза воду и вылейте ее аккуратно обратно в таз.

-Льется вода? Почему? (Ответы детей/потому что, жидкая).

Воспитатель показывает карточку-схему «Вода – это жидкость».
(прикрепляет на фланелеграф)

Опыт №3

Воспитатель: А какого цвета вода?

Дети: высказывают предположения.

Смотрите ребята, у меня есть камушки и ракушки. Давайте опустим их в таз. Вы видите камушки и ракушки? (Ответы детей)

Делают вывод, что вода бесцветная, прозрачная.

Воспитатель показывает карточку- схему «Вода не имеет цвета».
(прикрепляет на фланелеграф)

Опыт №4

«Цветная вода».

Воспитатель: А хотите ещё поиграть с Волшебницей – водой? Посмотрите, у вас на столе лежит краска разных цветов. Что налито в стаканчиках? (вода). Какой цвет имеет вода? (ответы детей). Как вы думаете, что произойдёт с водой, если мы добавим в неё краску? Набирайте краску кисточкой и размешивайте в стакане с водой. Дети наблюдают, как меняется цвет воды.

Воспитатель показывает карточку-схему «Вода окрасилась».
(прикрепляет на фланелеграф)

Опыт №5

Воспитатель: Потрогайте воду в тазиках. Какая она?

Одни дети говорят, что в одном тазу вода холодная, а в другом теплая вода. Делают вывод, что вода может быть холодной, теплой, и даже горячей. -Ну, а теперь можно и умыться нашего Хрюшу. А какой водой мы его будем мыть? Теплой или холодной? (ответы детей) А если вода холодная, то что мы можем сделать? (ответы детей) А где нам найти воду? (ответы детей)

Воспитатель показывает карточку-схему «Вода бывает теплой и холодной»
(прикрепляет на фланелеграф)
(воспитатель умывает Хрюшу и вытирает его полотенцем).

Хрюша: Ну, теперь я чистый и опрятный. Настроение у меня стало хорошее и веселое.

Воспитатель: Я рада Хрюша, что у тебя хорошее настроение, и мы тебе в этом помогли.
(Дети садятся на стульчики.)

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, какой к нам Хрюша сегодня пришел?

-Как мы помогали нашему Хрюше?

-Давайте посмотрим на наши карточки и вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили. Какие свойства воды вы запомнили?

-Понравилось ли вам экспериментировать?

-Какой опыт вам больше всего понравился?

-Что сегодня интересного узнали?

Воспитатель: Молодцы ребята! Мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы и выполняли задания.

Хрюша: Да, это было интересно! Спасибо ребята! Я теперь буду всегда мыться! Мне теперь надо домой спешить, хочу рассказать друзьям про свойства воды.

Воспитатель: Конечно Хрюша, беги! Я хочу тебе и ребятам подарить раскраску «Капелька». Будешь раскрашивать и нас вспоминать! До свидания, Хрюша!