



## Если ребенок не умеет проигрывать

**Захарова Ольга Анатольевна -  
инструктор по физкультуре**

Иметь мужество признавать собственные неудачи и поражения – важная часть процесса взросления человека на протяжении всей жизни. Начинается этот процесс еще в дошкольные годы. В этот период жизни слишком велика потребность ребенка чувствовать признание и одобрение значимого лица. На этой «почве» возникает позитивное самовосприятие. Его дефицит приводит к внутреннему дискомфорту от грядущей неудачи. Самооценка же ребенка в силу особенностей его психического развития остается завышенной на всем протяжении дошкольного детства и признание собственной некомпетентности в чем-либо болезненно почти для каждого малыша.

Маленькие дети в играх любят устанавливать свои правила, искренне радуясь выигрышу. Но если взрослый устанавливает правило, Ребенок тут же меняет; «Нет это не считается, это уже не так» -Заявляет он своему партнеру в игре.

Как относиться к ситуациям бурного и аффективного переживания ребенком проигрыша в игре? Что может сообщать окружающему миру ребенок, когда упрямо настаивает в споре, что только он прав, пытается любыми путями добиться признания своей правоты; с чрезмерной активностью вступает в конкуренцию; испытывает трудности в принятии мнения отличного от него, с трудом представляет себя в роли проигравшего? Внутренний смысл такого поведения можно выразить так; «Если я не лучше всех, все пропало», «Если я не докажу, что прав, мое мнение ничего не стоит». Такое поведение может сопровождаться переживанием чувства обесценивания себя, если он не выигрывает, не оказывается на «высоте».

Ребенок закрывается, обижается. Важно, помогать ребенку, лучше осознавать реальность, развивать навык адекватного реагирования и на выигрыш и на проигрыш. Позитивный результат родительской помощи проявится в балансе между предоставлением ребенку права отстаивать свое мнение и развитием его готовности быть открытым своим удачным и неудачным действиям без потери чувства собственной целостности.

Замечайте и обязательно обращайтесь внимание, когда ребенку удастся прийти к согласию с неизбежным проигрышем. Когда ребенок уверен, что у него есть близкий человек, готовый его выслушать, понять, проигрыш не воспринимается как жизненная катастрофа.

Помогайте осваивать ребенку новые виды поведения и самовыражения, ощущать больше свободы от результата и наслаждаться самим процессом

общения. В контактах со сверстниками и взрослыми побуждайте его чаще говорить; « Я согласен», « Эта идея мне нравится» ( не нравится), «Давайте так и сделаем» и т. д. Не злоупотребляйте введением игровых правил, по которым ребенок , выполнивший в ходе игры что-то неверно, должен из нее выбывать. Ведь ребенка уже постигла неудача, а на эту неприятность накладывается другая – чувство исключения из игры.

Завершая игры, делайте акцент не на победившем и побежденным а на том, что было здоровой интересно играть, общаться. Не позволяйте сравнений проигравшего ребенка с выигравшим- тем самым вы только усилите в нем стремление победить любой ценой.

Скажите в случае проигрыша, что вы верите в него, что у него достаточно сил и уверенности чтобы справиться. Не считайте проигравшего ребенка жертвой, не пытайтесь его утешать, иначе он начнет считать себя несчастным, даже если не собирался этого делать.

Вместе с тем не пытайтесь оградить ребенка от неудач. Как известно, «в неудаче - движение к силе». Чтобы поддержать проигравшего ребенка, поделитесь с ним собственными воспоминаниями о своих детских проигрышах. Ребенок начнет лучше осознавать, что есть удачный опыт и не очень- и это нормально. «Промахи и ошибки не что иное, как возможность учиться и не более».

Применение таких форм поддержки ребенка, не умеющего достойно проигрывать, будет способствовать развитию у него позитивного и адекватного самовосприятия, реалистичного отношения к миру людей и отношений.