Игровая деятельность на логопедических занятиях с детьми с ФФНР

Березкина Юлия Викторовна -
Учитель - логопед

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности ребенка. Игра стимулирует познавательную активность детей, позволяет актуализировать жизненный опыт, в игре между детьми устанавливаются ролевые и реальные отношения, стимулирующие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для речевого развития детей. Развивающее воздействие, которое оказывает игра на все психические процессы ребенка-дошкольника, послужило основанием для ее использования в коррекционной педагогике.

Особое значение приобретает игра в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. У детей с ФФНР нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи таких детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с диагнозом ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Игра оказывает влияние на развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка. Формируются терпение, настойчивость, умение работать в команде. Сглаживаются отрицательные черты характера: капризность, обидчивость. Создаются условия для развития многих психических процессов: внимания, памяти, логики, зрительного восприятия. Играя, ребёнок использует приобретённые ранее знания в новых обстоятельствах, решает разнообразные мыслительные задачи: даёт характеристику звукам речи; сравнивает их по акустико-артикуляционным признакам, делает звуковой анализ слов.

Наибольшее значение в процессе логопедической работы, несомненно, имеют дидактические игры. Их основная цель – обучающая. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное задание, достичь заданного результата, а игровая ситуация, сказочный персонаж или дидактическая игрушка помогают ему в этом.

Использование дидактических игр в логопедической работе зависит от этапа коррекционной деятельности. Все эти игры широко применяются в логопедической практике, поэтому некоторые из них упомянуты в статье лишь в качестве примера.

На подготовительном этапе требуется развить у ребенка достаточный уровень слухового и зрительного внимания, памяти, восприятия, представлений. Используются такие игры, как; «Телефон», «Угадай-ка», «Чего не стало?», «Что звучало?».

Для формирования мелкой и артикуляционной моторики используются различные пальчиковые игры, например: «Кулак – кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», а также специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

Среди игр и игровых упражнений, направленных на формирование мыслительных операций используются, в частности, такие, как: «Назови одним словом», «Путаница», «Что не подходит?», «Назови, какие бывают…», «Отгадай загадку», «4-лишний».

Процесс восприятия и воспроизведения ритмических структур формируют такие игры, как: «Телеграфист», «Музыканты», «Ритмические загадки», «Ритмический диктант».

На основном этапе коррекционной работы используются:

Игры для развития дыхательной и голосовой функции: «Высоко – низко», «Забей мяч в ворота», «Зоопарк», «Немое кино», «Эхо», «Ступеньки», «Тихо – громко».

Игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Звуковое домино», «Веселый поезд», «Логопедическое лото», «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек».

Игры для развития звукового и слогового анализа и синтеза: «Звук потерялся», «Живые звуки», «Слоговое лото», « Слоговое домино», «Составь слова».

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Исправь ошибку», «Опиши предмет», «Дополни предложение», «Назови ласково», «Один — много», «Скажи наоборот» и т.д.

Одним из необходимых элементов любого занятия являются физкультминутки. Особое значение приобретают речевые подвижные игры, сопровождаемые словами, речевым общением. Такие игры способствуют развитию у детей правильного дыхания и голоса, звукопроизношения, координации темпа движений с речью.

Поскольку основной задачей логопедических занятий с детьми с ФФНР остается воспитание у них правильной речи и поведения, в практике коррекционной логопедической работы также используются творческие игры, инсценировки, сюжетно-ролевые игры.

Характерной особенностью творческих игр и инсценировок является то, что в них дети имеют возможность выражать свои замыслы, фантазировать, развивать эмоциональность, интонационную выразительность речи, передавать все многообразие впечатлений и использовать при этом свой опыт и знания. В играх-драматизациях дети воспроизводят содержание любимых сказок, с увлечением изображают действующих лиц, их характерные движения, поведение, развивают диалогическую речь. Особое место среди творческих игр занимают сюжетно-ролевые игры. На логопедических занятиях сюжетно-ролевые игры используются тогда, когда ребенок может уже свободно отвечать на вопросы, задавать их, делает простые пересказы. Вначале ведущую роль в игре занимает руководитель. Он организует игру, задает вопросы. По мере закрепления навыков свободной речи у ребенка, роли в играх меняются. На последних этапах логопедических занятий дети сами организуют игру, выступают в роли ведущих, оценивают ее результаты, а логопед лишь ставит задачи, направляет и контролирует проведение игры.

На современном этапе перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми стали новые информационные технологии. Компьютерная игра длится не более 15 минут. Игра на компьютере является стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий. В результате ускоряется процесс постановки и автоматизации звуков в речи детей, улучшается фонематическое восприятие, происходит качественное усвоение грамматических категорий, то есть совершенствуются все языковые компоненты речевой системы. Содержание компьютерных программ, разработанных специально для дошкольников, позволяет познакомить детей с буквами и звуками, научить читать и писать. Компьютерные игры помогают обогащать словарный запас детей, расширять кругозор и таким образом способствуют развитию связной речи. В логопедической практике используются специальные компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры», «Баба-Яга учится читать» и др. Однако, признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального и творческого развития детей, необходимо помнить, что он должен только дополнять педагога, а не заменять его.

Важное место в комплексной модели речевого развития детей с ФФНР занимает также сотрудничество с родителями воспитанников. Под руководством педагогов родители осваивают методику проведения различных игр с детьми. Эта работа способствует повышению интереса родителей к проблемам коррекции речи детей, укреплению социальных связей всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, игра,

направленная на всестороннее развитие ребенка, приобретает особое значение в коррекционно-педагогическом процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическими речевыми нарушениями, поскольку наряду с предметной деятельностью она используется в качестве основы формировании правильной речи детей.