



## Консультация для воспитателей

### Развитие и обогащения словарного запаса дошкольников.

**Берзскина Юлия Викторовна -  
Учитель - логопед**

Слово – основной элемент развития языка и речи

В процессе развития ребенка значение слова изменяется. В тот момент, когда ребенок впервые усвоил новое слово, оно связывается с определенным, конкретным значением. Например, слово «стол» обозначает конкретный стол, который увидел и запомнил ребенок. В то же время для взрослого, это слово включает множество конкретных предметов, обладающих определенными признаками.

Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий.

Можно выделить 3 уровня развития понятийного обобщения у ребенка:

- образ (представление): слово – наименование, обозначающее конкретный, индивидуальный предмет.
- псевдопонятие (переходное явление от образа к понятию)
- понятие (обобщение)

В процессе овладения понятием ребенок учится выделять в предметах главные, существенные признаки, классифицировать предметы на основании этих признаков, обозначать группу однородных предметов словом-обобщением. По мере развития процессов классификации в значении слова начинают осознаваться и понятийные, лексико-семантические признаки.

Слова связаны друг с другом множеством смысловых связей, организованы в четкую лексическую систему.

У современных детей наблюдается относительная бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря. У многих детей пассивный словарь преобладает над активным, нарушен процесс организации семантических полей.

Причины бедности словарного запаса: низкий уровень познавательной активности, ограниченность представлений и знаний об окружающей действительности, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, слабость вербальной памяти.

Дети не знают названий многих предметов, которые их окружают (перчатки, будильник, кружка, пододеяльник, наволочка), особенно названий частей предметов (обложка, рама, подоконник, манжет, петелька и пр.).

У некоторых детей отсутствуют в речи слова-обобщения (мебель, посуда, обувь).

Многочисленные ошибки наблюдаются в обозначении названий детенышей животных (собачонок, свиненок, лошадка).

Глаголы с приставками: *пришел, перешел*, заменяются на «шел»

Противопоставления по признакам: длинный – короткий, толстый – тонкий, высокий – низкий вызывают большие затруднения.

В речи детей часто встречается неточное употребление слов. Преобладают замены с расплывчатым значением (скачет, ползет – *идет*; высокий, толстый – *большой*).

Обозначая предметы, дети часто смешивают слова одного рода, вида. Так, словом «*рубашка*» обозначаются и «кофта» и «свитер»; словом «*ботинки*» – и «сапоги», и «ботинки», и «туфли».

Различия предметов усваиваются недостаточно, а обозначения не разграничиваются.

У многих детей семантические поля сформированы недостаточно. Так например, при объяснении значений слов дети чаще используют предметную соотнесенность, конкретное наименование, и не относят их к определенной категории. (туфли – «носит мама», а не женская обувь).

### **Развитие лексики проводится в следующих направлениях:**

- обогащение словарного запаса,
- уточнение значения слова,
- расширение семантики слова.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений дошкольников об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы

Упражнения помогут активизировать лексику дошкольников, уточнить значение слов, их семантической структуры, увеличить скорость и точность подбора слов.

Играя с ребенком, не торопитесь говорить за него.

Подскажите ответ жестом, мимикой, словом противоположного значения, или предложите выбор из нескольких вариантов.

Лучше проделать одно упражнение несколько раз, но добиться результата, чем «пробежаться» по нескольким заданиям, но остаться на прежнем уровне.

Разбирайте и уточняйте с детьми непонятные слова в стихотворениях, произведениях, сказках.

### **Картотека игр для развития и обогащения словарного запаса.**

#### *1. 1. «Назови одним словом».*

1 Вариант: Детям предлагаются предметные картинки из одной лексической темы. Взрослый просит назвать одним словом все предметы.

2 Вариант: Детям предлагается угадать обобщающее слово (по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом). Например:

Растут на грядке, на огороде, используются в пище (овощи)

Растут на дереве, в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты)

Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги?

#### *1. 2. «Найди и назови»*

1 Вариант: Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать те из них, которые относятся к транспорту, (фруктам, деревьям, инструментам, и пр.)

2 Вариант: Взрослый предлагает послушать слова и назвать, **какие из них относятся к овощам:**

Салат, крапива, морковь

Лук, репа, подорожник,

Чеснок, редис, роза

Смородина, кабачки, огурцы

Помидор, малина, капуста

Картофель, яблоко, ромашка

**Послушай слова, какие из них обозначают домашних животных?**

Лиса, волк, собака, заяц

Лошадь, теленок, лось, медведь,

Белка, кошка, петух,

Осел, рысь, тигр  
Сарай, корова, коза, овца  
Кролик, выдра, щенок, попугай

### **Послушай слова, какие из них обозначают транспорт?**

Грузовик, метро, самолет, скамейка  
Автобус, дорога, вертолет, пассажир  
Поезд, купе, пароход, якорь  
Трамвай, троллейбус, водитель

#### *1. 3. «Классификация предметов по картинкам».*

Детям предлагаются картинки и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Сначала даются картинки на семантически далекие слова (животные, растения), затем, семантически близкие (домашние и дикие животные). Например:

Помидор, яблоко, груша, репа, огурец, апельсин.

Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдце.

Лиса, кошка, заяц, собака, медведь, корова.

Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.

После выполнения задания, взрослый просит ребенка объяснить, почему он разложил картинки именно так.

#### *1. 4. Назови «лишнее» слово.*

1 Вариант: Детям предъявляются несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далекие (морковь, лук, самолет, капуста), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша). Дети должны найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор (почему картинка «лишняя»)

2 Вариант: Взрослый называет слова и предлагает детям назвать «**лишнее**» слово, а затем объяснить, почему слово «лишнее».

#### **А) «лишнее» слово среди существительных.**

Кукла, песок, юла, ведерко, мяч  
Стол, шкаф, ковер, кресло, диван  
Пальто, плащ, шуба, сапоги, куртка  
Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша  
Волк, собака, рысь, лиса, заяц  
Лошадь, корова, олень, баран, свинья  
Роза, тюльпан, фасоль, василек, мак

Автобус, комбайн, трамвай, троллейбус, мотоцикл  
Зима, апрель, весна, осень, лето  
Мама, подруга, папа, сын, бабушка.  
Море, озеро, река, мост, пруд  
Круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник  
Коля, Саша, Иванов, Петя, Миша  
Молоток, топор, ложка, пила, клещи  
Сыр, булка, мороженое, масло, творог.

**Б) «Лишнее» слово среди прилагательных.**

Грустный, печальный, унылый, глубокий  
Храбрый, звонкий, смелый, отважный  
Слабый, ломкий, долгий, хрупкий  
Крепкий, далекий, прочный, надежный  
Дряхлый, старый, маленький, ветхий  
Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный

**В) «Лишнее» слово среди глаголов**

Думать, ехать, размышлять, соображать  
Бросился, слушал, кинулся,  
Ненавидеть, презирать, наказывать  
Приехал, прибыл, убежал, прикатился  
Пришел, пожаловал, смотрел, явился  
Выбежал, вошел, вылетел, выскочил  
Подбежал, вошел, подошел

*1. 5. «Пара к паре» (подобрать слова по аналогии)*

1 Вариант: Взрослый предлагает выбрать слова так, чтобы получились похожие пары слов, а затем объяснить, чем похожи эти пары.

Огурец – овощ, ромашка – (земля, цветок, клумба)

Помидор – огород, яблоко – (забор, сад, груша)

Часы – время, градусник – (кровать, температура, окно)

Машина – мотор, лодка – (парус, вода, палуба)

Стол – скатерть, пол – (мебель, доски, ковер)

Молоток – гвоздь, нож – (доска, хлеб, ящик).

Костюм – ткань, дом – (забор, кирпичи, лестница)

Стул – дерево, булка – (стол, колос, нож)

Окно – дом, глаз – (рот, очки, лицо)

Телефон – ухо, телевизор – (радио, антенна, глаз)

Шапка – голова, сапог – (щетка, мальчик, нога)

Шерсть – овца, молоко – (сыр, корова, кот)

Гвоздь – молоток, шуруп – (отвертка, клещи, доска)

Ручка – пенал, тетрадь – (книга, парта, портфель)

Трамвай – троллейбус, стол – (книга, кресло, дерево)

Курица – петух, кошка – (котенок, кот, молоко)  
Машина – шофер, самолет – ( машинист, летчик, небо)  
Чтение – буква, счет – (задача, число, вопрос)

2 Вариант: Взрослый предлагает придумать второе слово к паре, по аналогии с образцом:

Яблоко – фрукты, свекла – ..., чашка – ...  
Или наоборот: фрукты – груша, овощи – ..., посуда – ...

### *1. 6. Отгадывание загадок*

Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например:

Что за птица? Красные лапки, щиплют за пятки? (гусь)

Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам (верблюд)

Что за дерево? Стоит Алена, платок зеленый, сарафан белый (береза)

Что за птица? Днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (сова)

Что за цветок? Золотой глазок, белые реснички (ромашка)

Что за растение? Не огонь, а жжется (крапива)

Что за зверь? На деревьях живет и орешки грызет. (белка)

Что за овощ? Как на него взглянешь, так и заплачешь (лук)

### *1. Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов.*

(Отгадывание названий предмета по описанию его дифференциальных признаков)

Дети по одному выходят к столу, берут картинку и незаметно для других рассматривают картинку. Затем загадывают загадку об этом предмете с использованием обобщающего слова

(Например: это домашнее животное, большое, рогатое, дает молоко;

Что это? Овощ, круглый, красный, вкусный)

### *1. 8. Развитие словесных ассоциаций.*

(В норме выбор слова-реакции осуществляется на основе смысловой ассоциации, тот есть по смысловому сходству: высокий – низкий, яблоко – груша, скрипка – смычок)

Инструкция: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или придет в голову). Слова называются по одному.

Примерный перечень слов:

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезать.

Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело, два, летящий.

(Можно задать вопрос: «Как вы думаете, почему припомнилось именно это слово?»)

### *1. 9. «Назови части»*

1 Вариант: по картинке

2 Вариант: по представлению

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: КОТ – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть

Грузовик, – ....., дом – ....., дерево – ....

### *1. 10. Отгадай предмет по названиям его частей*

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик)

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни, (дерево)

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)

Подъезд, этаж, лестница, квартира, чердак (дом)

Крылья, кабина, хвост, мотор, (самолет)

Глаза, лоб, нос. Рот. брови, щеки (лицо)

Рукава, воротник, манжеты, пуговицы (рубашка)

Голова, туловище, хвост, ноги, вымя (корова)

Пол, стены, потолок (комната)

Подоконник, рама, стекло (окно)

*1. 11. Объясни, что общее у предметов*

У двух предметов: огурец, помидор – (овощи)

Ромашка, тюльпан – (цветы)

Слон, муравей - (животные)

У трех предметов: мяч, солнце, шар –

Тарелка, ваза, чашка –

Лист, трава, крокодил –

*1. 12. Разложи картинки по сходству*

На доске выставляется вертикальный ряд картинок: Овца (или баран), дерево, корова, колосья

Детям раздаются картинки: свитер, шапка, шерстяные варежки, шарф (к картинке «овца»)

Стол, деревянные грабли, забор, стул (к картинке «дерево»)

Молоко, масло, сыр, мороженое (к картинке «корова»)

Хлеб, батон, бублик, рогалик (к картинке «колосья»)

У каждого ребенка 1 -2 картинки.

Взрослый предлагает детям положить свою картинку к одной из 4-х картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

*1. 13. Выбери правильный ответ*

В году месяцев (7, 12, 4)

Отец старше сына (всегда, иногда, часто, никогда)

У дерева всегда есть (листья, корень, плоды, цветы)

Зимний месяц (ноябрь, март, Февраль, Июнь)

Всегда горячий (утюг, кипятилок, грелка).

*1. 14. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов .*

Детям предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужные. Например:

Я высокий, тонкий, рыжий, пятнистый (Жираф)

Я низкий, толстый и серый (бегемот)

Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок)

Я грозный, большой, с длинной гривой (лев)

Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд)

В работе по обогащению словарного запаса особого внимания требуют *прилагательные и глаголы*.

### В младшем и среднем дошкольном возрасте

расширение словаря предполагает введение наиболее употребительных **глаголов**, при этом используются игры:

#### 1. 15. «Кто как передвигается»

Взрослый показывает картинки, изображающие животных. Дети определяют их и называют, как они передвигаются.

Лошадь скачет, змея ползает, птица летает, лягушка прыгает, рыба плавает, черепаха ползает, ...

#### 1. 16. «Кто как голос подает».

Голубь воркует, кукушка кукует, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет, гусь гогочет, утка крякает, ворона каркает, сорока стрекочет, сова ухаает, лягушка квакает, волк воет, медведь рычит, кошка мяукает, свинья хрюкает, овца блеет, корова мычит, лошадь ржет, собака лает

#### 1. «Какие звуки издает». (звуки природы)

Дверь скрипит, машина гудит, листья шелестят, гром грохочет, град стучит, ветер свистит, дождь шумит, ручеек журчит, бумага шуршит

#### 1. 18. «Кто как ест»

Кошка лакает молоко, заяц грызет морковку, корова жует сено, теленок сосет молоко, собака грызет кость, курица клюет зерно...

В процессе развития глагольного словаря необходимо

дифференцировать следующие пары глаголов:

Дифференциация глаголов, близких по семантике: *шить – вязать, класть – ставить, строить – чинить. Чистить – подметать, нести – везти, мыть – стирать, лежать – спать, лежать – стоять*

Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов: *умывает – умывается, качает – качается, прячет – прячется, обувает – обувается, причесывает – причесывается, одевает – одевается*

Дифференциация глаголов, противоположных по значению: *одеть – снять, поднять – опустить, бросить – поймать. Найти – спрятать, положить – убрать, дать – взять.*

Предполагаются пары картинок по этим действиям:

1. 19. «Кто что делает»

При дифференциации пар глаголов детей просят показать на картинке то или иное действие (например: покажи и назови, Кто купает, а кто купается; Кто шьет, а кто – вяжет?).

1. 20. «Кто что умеет делать»

Кроме того, предлагается отобрать картинки в ответ на тот или иной вопрос.

Например, детям предъявляются картинки: девочка, мальчик, заяц, лягушка, птица, самолет, собака, лиса, лошадь, мужчина, бумажный змей.

Далее задаются такие вопросы: «Кто умеет читать?»; «Кто умеет бегать?»; «Кто умеет скакать?»; «Кто умеет летать?» и т.д.

В ответ на вопрос дети отбирают картинки и составляют предложения: *Птица, самолет летают; Лягушка, заяц скачут и т.д.*

Овладение **прилагательными** начинается со слов, обозначающих основные цвета (*белый, черный, красный, синий, желтый, зеленый*); величину (*большой- маленький*), форму (*круглый, квадратный, овальный, треугольный*). В дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту (*высокий – низкий*), толщину (*толстый – тонкий*), длину (*длинный- - короткий*), ширину (*широкий – узкий*), вкусовые качества (*сладкий, горький, кислый, соленый, вкусный*), качества поверхности (*колючий, гладкий, пушистый,*), вес (*тяжелый, легкий*)

На более поздних этапах проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (*дерево – деревянный, ьбереза – березовый, стекло – стеклянный, фарфор – фарфоровый, бумага – бумажный, железо – железный, мех – меховой и т.д.*)

Так же необходимо уточнить значения прилагательных, сложных по семантике, например, оценочных, обозначающих внутренние качества человека (*добрый, злой, ленивый и т.д.*)

При этом используются следующие приемы работы:

*1. 21. «Расскажи Лунтику»*

Описание предметов (по цвету, по форме, величине, и т.д.). Детям предлагаются картинки и задаются вопросы. Например: «Какой помидор?», «Какой огурец?», «Какой мяч?» и т.д.

*1. 22. «Отгадывание загадок описательного характера»*

Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая?

Желтый, овальный, кислый. Что это?

Про что можно сказать: круглый, сверху зеленый, внутри красный, очень сладкий?

Зеленый, твердый, продолговатый, вкусный. Что это?

*1. 23. «Сравни картинки» (добавление прилагательных)*

Детей просят закончить предложение. Используются пары картинок.

Груша сладкая, а лимон.....; Огурец овальный, а помидор.....; Лента узкая, а река .....; Дерево высокое, а куст.....; Молоко жидкое, а сметана.....;

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Уточнению значений слов способствует и работа над:

Антонимами (день – ночь, радость – печаль и т.д.);

Прилагательными (высокий – низкий, длинный – короткий, и т.д.);

Глаголами (радуется – грустит и т.д.),

Наречиями (далеко – близко и т.д.).