**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Педагогическим Советом<br>ГБДОУ д/с №29 | Заведующий ГБДОУ д/с№29<br>_____М.Б. Ниткина |
| Протокол № 1<br>от «31» августа 2026г | Приказ №80<br>от «31» августа 2026г. |

# Дополнительная общеразвивающая программа «Словолодочки»

Срок освоения: 32 дней
Возраст обучающихся : 4-5 лет

Разработчик:
Андреева Ольга Михайловна
педагог дополнительного образования

Содержание.

1. Пояснительная записка……..……

1.1. Направленность……...

1.2. Актуальность……..…….

1.3. Отличительные особенности…….

1.4. Адресат программы……

1.5. Цель программы……..

1.6. Задачи программы…… …….…….

1.7. Планируемые результаты……..……

1.8. Организационно-педагогические условия

2. Учебный план…… ……..

2.1. Календарный учебный график……

3. Рабочая программа……...…….

3.1. Содержание программы ……..… ….……

3.2. Планируемые результаты……

4. Оценочные и методические материалы ……

5. Литература……

## 1. Пояснительная записка.

**1.1.Направленность:** социально-гуманитарная

**1.2.Актуальность:**

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей и предназначена для подготовки к обучению чтению детей среднего дошкольного возраста. Способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций.

Использование инновационных игровых методик, ориентированных на игру как на основную форму деятельности дошкольника позволяет успешно реализовывать основные задачи .

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа разработана на основании методики Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки»

**1.3.Отличительные особенности:**

Программа не ставит задачу научить детей читать и писать, основная задача - .приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение детей звуко-буквенному анализу на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от традиционной.

**1.4.Адресат программы:**

Программа разработана для детей 4-5 лет с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

*Уровень освоения ДОП* : общекультурный .

*Объем и срок освоения ДОП:*

Всего в год – 32 занятия (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Занятия проводятся с октября по май.

**1.5.Цель программы:**

Знакомство с буквами и закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

**1.6.Задачи программы:**

*обучающие:*

- Знакомство со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- Обучение навыку определения в слове первого звука; наличию заданного звука в слове;
- Обучение умению подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой.

*развивающие:*

- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).
- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
- развитие речевые способности;
- развитие произвольных психических познавательных процессов;
- активизация эмоционально – образной сферы мышления;

*воспитательные:*

- воспитание аккуратности, трудолюбия,
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству;
- воспитание культуры речи;

**1.7. Планируемые результаты программы:**

**Предметные:**

Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.
Обозначать заданный звук буквой.
Подбирать слова с заданным звуком.
Выбирать картинку на заданный звук.
Выделять звук в слове голосом.
Называть все гласные звуки в слове.
Давать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий.
Заштриховывать или закрашивать букву.
Находить неправильную букву, уметь ее исправить.

**Личностные:**

Развита мелкая и общая моторики,
Проявляет самостоятельность, творческую активность и уверенность в себе.

**Метапредметные:**

Проявляет повышенную эмоциональную отзывчивость к результатам своей деятельности.

Умеет контролировать свои действия и действия партнёра, замечать ошибки и вносить коррективы.

**1.8.Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

язык реализации – образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ (в соответствии со ст. 14 Ф3-273)

форма обучения – занятия проводятся в очной форме

особенности реализации -

условия набора и формирования групп- принимаются все желающие

**Формы организации и проведения занятий:**

Работа проводится фронтально со всей группой с использованием игровых технологий. Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Дети, играя, постигают понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

**Материально-техническое оснащение:**

1.Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2.Магнитная азбука (демонстрационная)
3.Касса букв и слогов (раздаточный материал)
4.Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5.Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
6.Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
7.Индивидуальные карточки.
8.Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
9.Предметные картинки на каждый звук.

**Кадровое обеспечение программы-**педагог дополнительного образования

## 2. Учебный план

| № п/п | Тема | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Теоретических занятий | Практических занятий | Форма контроля |
| 1 | Вводное | 1 | 1 | - | |
| 2 | Речевые и неречевые звуки. «Сказка о Веселом язычке» Гласные звуки. Звук и буква У. Звук [а]. Буква А. | 4 | | 4 | педагогическое наблюдение, беседы, творческие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задания |
| 3 | Речевые и неречевые звуки. «Сказка о Веселом язычке» Гласные звуки. Звук и буква У. Звук [а]. Буква А. | 4 | | 4 | |
| 4 | Звуки [у, а]. Буквы У, А. Звук [о]. Буква О Звуки [у,а,о]. Буквы У, А, О. | 3 | | 3 | |
| 5 | Звук и буква Э. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Гласные звуки и буквы. Обобщение. | 1 | | 1 | |
| 6 | Праздник гласных звуков. Сказка о согласных звуках. Звук [М]. Звуки [М], [Мь].Буква М. Звуки [П],[Пь]. Буква П. | 4 | | 4 | |
| 7 | Звуки [Б],[Бь]. Буква Б. Звуки [Д],[Дь]. Буква Д. Звуки [Т],[Ть]. Буква Т. Звуки [Н],[Нь]. Буква Н. | 2 | | 2 | |
| 8 | Звуки [Г],[Гь]. Буква Г. Звуки [К],[Кь]. Буква К. Звуки [Х], [Хь]. Буква Х. Звуки [В],[Вь]. Буква В. | 4 | | 4 | |
| 9 | Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф. Звуки [Л],[Ль]. Буква Л. Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы. | 4 | | 4 | |
| 10 | фонематическое восприятие. Пропевание слоговой таблицы цепочка ассоциаций стихотворение на слияние Написание на помощниках | 5 | | 5 | |
| | **Итого** | 32 | 1 | 31 | |

**2.1.Календарный учебный график.**

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ д/с №29

Приморского района Санкт-Петербург

_____М.Б. Ниткина

Приказом № 80 от 31.08.2026г.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Словолодочки»**

на 2026-2027 учебный год

Педагог дополнительного образования

Андреева Ольга Михайловна

| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Колич. уч. недель** | **Колич. уч. дней** | **Количество часов** | **Количество часов в неделю** | **Режим занятий** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Год | 05.10. | 31.05. | 32 | 32 | 32 | 1 | 1 раза в нед. по 20мин |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

| | |
|---|---|
| **ПРИНЯТА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Педагогическим Советом | Заведующий ГБДОУ д/с №29 |
| ГБДОУ д/с №29 | _____М.Б. Ниткина |
| Протокол № 1 | Приказ №80 |
| от «31» августа 2026г | от «31» августа 2026г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

# «Словолодочки»

Срок освоения: 32 дней

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования

Андреева Ольга Михайловна

## 3. Рабочая программа

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- Знакомство со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- Обучение навыку определения в слове первого звука; наличию заданного звука в слове;
- Обучение умению подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой.

*развивающие:*

- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко-буквенного анализа;
- формирование графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).
- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование умения осуществлять самоконтроль и самооценку.
- развитие речевые способности;
- развитие произвольных психических познавательных процессов;
- активизация эмоционально – образной сферы мышления;

*воспитательные:*

- воспитание аккуратности, трудолюбия,
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству;
- воспитание культуры речи;

**Возрастные особенности детей**

**Средний дошкольный возраст (4—5 лет).**

Ребенок в этом возрасте уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте начинает развиваться наглядно-образное мышление. Во многих случаях ребенку уже не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ему необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. К пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

В словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Волевые процессы еще недостаточно сформированы. Поведение ребенка продолжает зависеть от эмоций, наблюдается доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

.

**3.1.Содержание рабочей программы**

Календарно-тематическое планирование

| **Месяц** | **Программное содержание** | **Темы занятий** |
|---|---|---|
| **октябрь** | - Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук.<br>- Обучение различению на слух речевых и неречевых звуков;<br>- развитие слухового внимания и памяти;<br>-ознакомление с органами артикуляционного аппарата;<br>- развитие фонематического слуха;<br>- обучение интонационному выделению изучаемого звука;<br>- развитие силы речевого выдоха;<br>- ознакомление с понятиями: «гласные звуки»,<br>«буква».<br>- Знакомство с символом звука.<br>- Анализ графической формы буквы У.<br>- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений; | 1. Речевые и неречевые звуки.<br>2. «Сказка о Веселом язычке»<br>3. Гласные звуки. Звук и буква У.<br>4. Звук [а]. Буква А. |
| **ноябрь** | - развитие фонематического слуха;<br>- ознакомление с символами изучаемых речевых звуков; | 1.Звуки [у, а]. |

| | | |
|---|---|---|
| | - развитие слухового внимания, памяти;<br>- упражнение в определении начального гласного в слове;<br>- развитие мелкой моторики;<br>- формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы;<br>- развитие силы речевого выдоха;<br>- упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек;<br>- развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления;<br>- закрепление графических образов изучаемых букв «У», «А»; | 2. Буквы У, А.<br>3. Звук [о]. Буква О<br>4. Звуки [у,а,о].<br>Буквы У, А, О. |
| **декабрь** | - закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»;<br>- развитие слухового внимания, памяти;<br>- упражнение в определении начального гласного в слове;<br>- упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек<br>- анализ звуковых цепочек;<br>- обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы;<br>- развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги<br>- развитие первоначальных графических навыков: анализ графической формы изученных букв. Обведение образца по точкам. | 1.Звук и буква Э.<br>2. Звук и буква И.<br>3. Звук и буква Ы.<br>4. Гласные звуки и буквы. Обобщение. |
| **январь** | - Учить подбирать слова на заданный гласный звук.<br>- Закрепление умения сравнивать слова по звучанию;<br>- Ознакомление с протяженностью слов: определение наличия гласных звуков в слове;<br>- Знакомство с понятием «согласный звук»,<br>- Характеристика изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам;<br>- Стимулирование зрительно – поисковой активности избирательности зрительного восприятия.<br>- ознакомление с понятиями: «твердый согласный», «мягкий согласный»; | 1.Праздник гласных звуков.<br>2. Сказка о согласных звуках. Звук [М].<br>3. Звуки [М], [Мь].Буква М.<br>4. Звуки [П],[Пь]. Буква П. |

| | | |
|---|---|---|
| | - формировать умение различать и произносить изолированно звуки в игровых упражнениях; | |
| **февраль** | - Учить определять наличие звука среди звуков, в слогах, словах;<br>- продолжить учить характеризовать изучаемый звук;<br>- формирование умения подбирать слова на заданный звук;<br>- развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам;<br>- развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами;<br>- развитие воображения, зрительной, тактильной памяти | 1. Звуки [Б],[Бь]. Буква Б.<br>2. Звуки [Д],[Дь]. Буква Д.<br>3. Звуки [Т],[Ть]. Буква Т.<br>4. Звуки [Н],[Нь]. Буква Н. |
| **март** | - Уточнить артикуляцию звуков [Г], [К], [Х]; [В], учить выделять эти звуки из состава слова.<br>- Познакомить с буквами. Учить соотносить звук и букву.<br>- Формирование графо – моторных навыков.<br>-формирования умения дифференцировать изученные звуки, различать буквы; | 1. Звуки [Г],[Гь]. Буква Г.<br>2. Звуки [К],[Кь]. Буква К.<br>3. Звуки [Х], [Хь]. Буква Х.<br>4. Звуки [В],[Вь]. Буква В. |
| **апрель** | - формирование представления о согласных звуках;<br>-воспитание дифференцированной реакции на звук;<br>- обучение четкой и правильной артикуляции изученных звуков;<br>- ознакомление с графическими образами изучаемых букв «В», «Ф», «Л»;<br>- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы<br>- формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки;<br>- развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений | 1. Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф.<br>2. Звуки [Л],[Ль]. Буква Л.<br>3. Гласные и согласные звуки.<br>4. Гласные и согласные буквы. |
| **ма й** | Закрепление выученных звуков (продолжение изучения звуков, если | 1.Упражнение на фонематическое восприятие. Пропевание слоговой |

| | | |
|---|---|---|
| | учим по два урока одну букву), пропевание слоговой таблицы (твердая сторона), упражнения на развитие фонематического слуха, чтение рассказа + ответы на вопросы, цепочка ассоциаций, слияние звуков по слоговой таблице (используем стих) | таблицы (твердая сторона) |
| | | 2.цепочка ассоциаций с сюжетными картинками, чтение рассказа и вопросы по нему, |
| | | 3.стихотворение на слияние с тянущимися согласными |
| | | 4. Проговаривание всего алфавита (звуки). Написание на помощниках. |

Комплексно-тематическое планирование может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

**Планируемые результаты программы:**

**Предметные:**

Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.

Обозначать заданный звук буквой.

Подбирать слова с заданным звуком.

Выбирать картинку на заданный звук.

Выделять звук в слове голосом.

Называть все гласные звуки в слове.

Давать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий.

Заштриховывать или закрашивать букву.

Находить неправильную букву, уметь ее исправить.

**Личностные:**

Развита мелкая и общая моторики,

Проявляет самостоятельность, творческую активность и уверенность в себе.

**Метапредметные:**

Проявляет повышенную эмоциональную отзывчивость к результатам своей деятельности.

Умеет контролировать свои действия и действия партнёра, замечать ошибки и вносить коррективы.

## 4.Оценочные и методические материалы

**Мониторинг освоения программы ребенком**

Происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

**Педагогическая мониторинг** - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействий, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**
-начальный контроль (сентябрь),
-итоговый контроль (май)
Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях педагог наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений педагог фиксирует.

| №п/n | Ф.И. Ребенка | Выделяет заданный звук из потока речи | | Обозначает заданный звук буквой | | Заштрихо-вывет или закрашивает букву. | | Называет все гласные звуки в слове. | | Находит неправиль-ную букву и исправляет её | | Даёт характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбирает нужный символ. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | Н. | К. | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

**5. Список литературы. Информационные источники.**


1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.
4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с.

Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.
13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Тито

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Ниткина Мария Борисовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**01.10.26** 12:10 (MSK)

Сертификат 009AD6168A2744F59BF98B084F42D80B64