

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №29

_____ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Игралочка -1 »**

Срок освоения: 32 недели

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик:
Педагог дополнительного образования-
Щуцкая Татьяна Евгеньевна

Содержание.

1.	Пояснительная записка.....	
1.1.	Направленность.....	
1.2.	Актуальность.....	
1.3.	Отличительные особенности.....	
1.4.	Адресат программы.....	
1.5.	Цель программы.....	
1.6.	Задачи программы.....	
1.7.	Планируемые результаты.....	
1.8.	Организационно-педагогические условия	
2.	Учебный план.....	
2.1.	Календарный учебный график.....	
3.	Рабочая программа.....	
3.1.	Содержание программы.....	
3.2.	Планируемые результаты.....	
3.3.	Оценочные и методические материалы	
4.	Литература.....	

1. Пояснительная записка

Развитие элементарных математических представлений лежит в основе умственного воспитания ребенка, его познавательных способностей, в частности, учит мыслить последовательно, логично и доказательно выстраивая рассуждения. Математическое развитие – значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

1.1. Направленность: социально-гуманитарная

Программа направлена на общекультурное и общеинтеллектуальное развитие детей, формирование у них предпосылок математического стиля мышления. Это обеспечит не только успешное освоение математических знаний, но и станет фундаментом для развития умения учиться, изменять себя, способности к саморазвитию.

1.2. Актуальность:

Каждый ребенок - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Таким образом, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

1.3. Отличительные особенности:

Новизной программы является использование интегрированного подхода, направленного не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом в изобразительной деятельности, развития речи, в физическом развитии и т. д. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

В данной программе представлены игры, которые, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях).

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит,

видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющие шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка.

Программа строится на игровом взаимодействии взрослого с детьми и детей между собой. Игровое взаимодействие добровольно, ребенок вправе выйти из игры, оставаясь наблюдателем, и включиться в следующую игру. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей детей и могут варьироваться по уровню в зависимости от индивидуальных особенностей детей..

1.4. Адресат программы:

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП:

Всего в год – 32 занятия (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Занятия проводятся с октября по май.

1.5. Цель программы: Формирование и развитие сенсорных способностей, приемов умственной деятельности, эмоциональной и коммуникативной сферы .

1.6. Задачи ДОП:

Обучающие:

- 1.Формировать двигательные умения и навыки.
- 2.Формировать психические процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
- 3.Формировать сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Развивающие:

- 1.Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений .
- 2.Развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- 3.Развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- 4.Развитие мелкой моторики.
- 5.Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать умение доводить начатое до конца.
- 2.Воспитывать коммуникативные навыки, культуру поведения в коллективе.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативу.

1.7. Планируемые результаты

Предметные компетенции:

- Умеют различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Умеют различать и называть геометрические фигуры.
- Умеют использовать сенсорные эталоны.
- Умеют на ощупь различать качество предметов и их называть, умеют слушать.

Личностные качества:

- Позитивное участие в коллективной и групповой работе.
- Развитие мелкой и общей моторики, наблюдательности и коммуникативных способностей.
- Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Метапредметные компетенции:

- Накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания.
- Развитие у ребенка высших психических функций (памяти, восприятия, воображения, внимания), познавательного интереса и самостоятельности.

1.8. Организационно-педагогические условия

- Язык реализации- русский.
- Форма обучения- очная.
- Условия приема свободные, принимаются все желающие.
- Условия формирования группы-одновозрастная.
- Количество обучающихся в группе формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации программы.
- Форма организации занятия-групповая.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы задействован педагог дополнительного образования.

2. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контр. творческие задания
		всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Игры с блоками Дьенеша	8	1	7	Педагогическое наблюдение, беседа, игра, творческие задания
	Развивающие игры	8	1	7	
	Дидактические игры	8	1	7	
	Нетрадиционные техники рисования	8	1	7	
	Итого	32	4	28	

2.1. Календарный учебный график.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №29

Приморского района Санкт-Петербург

_____ М.Б. Ниткина

Приказом №122, от «29» августа 2025г.

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы «Игралочка -1»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Щуцкая Т.Е.

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1 год	01 октября	31 мая	32	32	32	1раз в неделю по 15 мин.
-------	------------	--------	----	----	----	--------------------------------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №29

_____ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Игралочка -1 »
на 2025-2026 учебный год**

Срок освоения: 32 недели
Возраст обучающихся: 3-4 года

Педагог дополнительного образования
Щуцкая Т.Е.

3. Рабочая программа.

Цель программы: Формирование и развитие сенсорных способностей, приемов умственной деятельности, эмоциональной и коммуникативной сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать двигательные умения и навыки.
2. Развивать пространственные представления.
3. Формировать психические процессы (память, мышление, воображение, восприятие, внимание).
4. Формировать сенсорные представления детей о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Развивающие:

1. Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений.
2. Развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
3. Развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
4. Развитие мелкой моторики.
5. Способствовать развитию зрительной и слуховой памяти.

Воспитательные:

1. Формировать эмоционально-положительное отношение к творческой деятельности, конечному результату своего труда.
2. Обогащать опыт самопознания дошкольников.
3. Воспитывать сотрудничество в совместной деятельности, умение доводить начатое до конца.
4. Воспитывать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, учить выдержке и терпению.
5. Воспитывать самостоятельность и инициативу.

3.1. Содержание программы.

Календарно-тематическое планирование

Октябрь

1 неделя

Игрушки Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

2 неделя

Д/и «Собери фигуры по цвету». (Блоки Дьенеша)

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинку из 3 частей.

3 неделя

Рисование ватными палочками. «Дождик»

Цель: Познакомить детей с приемом рисования ватными палочками, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к рисованию.

4 неделя

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

Ноябрь

1 неделя

Овощи Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические фигуры.

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы..

Рассматривание картинок «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

2 неделя

Д/и «Разложим фигуры» (Блоки Дьенеша)

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же).

Осень Д/игра «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

3 неделя

Рисование ватными палочками. «Угости петушка зернышками».

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к животным.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел».

Декабрь

1 неделя

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

2 неделя

Д/игра «Найди такую же фигуру».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Д/и «Покормим птичек»

Цель: вырабатывать у детей умение распознавание фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина).

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

3 неделя

Д/и «Чудесный мешочек». (Блоки Дьенеша).

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

4 неделя

Рисование пальчиками. «Снегопад».

Цели: Познакомить детей с приемом рисования пальчиками, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать эстетическое восприятие.

5 неделя

Логоритмическое упражнения «Птички поют»

Малоподвижная игра «Запомни свой цвет».

Январь

1 неделя

Новый год И/у «Что звучит?»

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

2 неделя

Зима Д/и «Собери узор». (Блоки Дьенеша).

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/и «Где спрятался предмет?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».

3 неделя

Рисование тампоном. «Снеговик».

Цель: Познакомить детей с техникой рисования тампонами, учить закрашивать предмет не заезжая за контур, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к рисованию. **Февраль**

1 неделя

Логоритмическое упражнение «Снеговик»

Зима П/и «Маленькие и большие ножки идут по дорожке»

Цель: учить понимать слова «длинная, короткая».

2 неделя

Мои друзья. Д/и «Что подарим?».

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/игра «Кому, какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?».

3 неделя

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями

Работа с блоками Дьенеша «Сложи по образцу»

4 неделя

Рисование ватными палочками. «Подарок для папы».

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к папе.

Март

1 неделя

Хороводная игра

«Ровным кругом».

Логоритмическое упражнение «Строим дом»

Логоритмическое упражнение «Лошадка» с заучиванием стихотворения.

2 неделя

Д/и «Здравствуй, паровозик».

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Д/и «Подбери машинку по цвету».

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов, развитие конструктивных способностей.

3 неделя

Машина «Собери по образцу» (блоки Дьенеша)

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по форме и цвету.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

4 неделя

Рисование тампоном. «Цветы».

Цель: Познакомить детей с техникой рисования тампонами, учить закрашивать предмет не заезжая за контур, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать интерес к рисованию.

5 неделя

П/и «Птички в домиках»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

Подвижная игра «Ква-ква-ква»

Цель: развивать слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность.

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Апрель

1 неделя

Мебель И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов

Д/и «Стол и стул»

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Разложи по росту».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

2 неделя

Мп/игра «Запомни свой цвет». (Блоки Дьенеша).

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

3 неделя

Рисование ватными палочками. «Дерево».

Цели: Продолжать учить детей рисовать ватными палочками методом тычка, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать заботливое отношение к природе.

4 неделя

П/И «Мыши и кот»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

П/И «Найди себе пару»

Логоритмическое упражнение «Игровой самомассаж»

Цель: развитие координации речи с движением.

Май

1 неделя

Д/игра «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Кому какой?».

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

2 неделя

(Блоки Дьенеша). «Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу .

Работа с конструктором.

3 неделя

Рисование пальчиками. «Одуванчик».

Цели: Познакомить детей с приемом рисования пальчиками, развивать мелкую моторику пальцев рук, воспитывать эстетическое восприятие.

4 неделя

П/И «ВОРОНЫ»

Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.

Логоритмика «Муравьиная зарядка»

Цель: развитие координации речи с движением.

3.2. Планируемые результаты.

Предметные компетенции:

- Умеют различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Умеют различать и называть геометрические фигуры.
- Умеют использовать сенсорные эталоны.
- Умеют на ощупь различать качество предметов и их называть, умеют слушать.

Личностные качества:

- Позитивное участие в коллективной и групповой работе.
- Развитие мелкой и общей моторики, наблюдательности и коммуникативных способностей .
- Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

Метапредметные компетенции:

- Накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания.
- Развитие у ребенка высших психических функций (памяти, восприятия, воображения, внимания), познавательного интереса и самостоятельности.

3.3. Оценочные и методические материалы.

Оценочные:

- Задание для самостоятельной работы
- Педагогическое наблюдение
- Устный опрос
- Диагностическое обследование

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме просмотра уровня подготовки обучающихся к усвоению программы на первых занятиях. А также входная диагностика позволяет определить уровень мотивации и теоретической подготовки, формирование творческого мышления и работоспособности детей.

В течение всего учебного года для определения уровня усвоения учащимися учебного материала, педагогом используется педагогическое наблюдение и самостоятельная работа обучающихся как форма текущего контроля.

Критерии достижения детей

№	Фамилия, Имя ребенка	Умение ориентироваться в 3-х величинах одной формы (большой, поменьше, маленький).	Умение различать фигуры по цвету. Умение самостоятельно называть цвета.	Умение сравнивать фигуры по форме.	Умение называть формы.	Умение собирать разрезные картинки с 3-4 фрагментами.	Умение самостоятельно называть цвета.

3 б. – с заданием справляется полностью
 2б.- с заданием справляется частично.
 1б. – с заданием справляется слабо.
 13-15 баллов - высокий уровень развития.
 9-12 баллов - средний уровень развития.
 5-8 баллов низкий уровень развития.

Методические:

- Блоки Дьенеша
- Счетные палочки
- Логические кубики
- Модели различных свойств и качеств предметов
- Разрезные картинки
- Оборудование для экспериментирования
- Игрушки и игры с уголками сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета и размера
- Музыкальные инструменты
- Мешочек для д/и «Волшебный мешочек»

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий

- 1) Словесные методы обучения :
 - устное изложение ;
 - беседа ;
- 2) Наглядные методы обучения :
 - показ педагога ;
 - наблюдение ;
 - работа по образцу
- 3) Практические методы обучения
 - тренинг
 - экспериментирование

Методы , в основе которых лежит уровень деятельности детей

Объяснительно – иллюстративные . Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивные . Дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично – поисковые . Дети участвуют в коллективном поиске решения проблемной ситуации

Исследовательские . Дети самостоятельно осуществляют экспериментирование .

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

- групповая
- индивидуально – групповая

Формы проведения занятий

- занятие – игра
- занятие – эксперимент

Материальное обеспечение программы

- Подносы, гуашь, альбомные листы, ватные палочки, тампоны
- Большая меловая доска
- Зеркало
- Магнитная доска
- Мольберт
- Ковролин

4. Литература

1. Аскарина, Н. М Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008
5. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
6. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.

7. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006. 446с. С126 – 138.
8. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» / Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
9. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
10. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
11. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –