

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №29

_____ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка-2»**

Срок освоения 32 недели
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчики:
Андреева Ольга Михайловна
Леонтьева Мария Николаевна
Педагоги дополнительного образования

2025г.

Содержание Программы:

1. Пояснительная записка.....	
1.1 Направленность.....	
1.2 Актуальность.....	
1.3 Отличительные особенности.....	
1.4 Адресат программы.....	
1.5 Цель программы.....	
1.6 Задачи программы.....	
1.7 Планируемые результаты.....	
1.8 Организационно-педагогические условия реализации ДОП.....	
2. Учебный план.....	
2.1 Календарный учебный график.....	
3. Рабочая программа.....	
3.1 Возрастные особенности развития детей.....	
3.2 Содержание рабочей программы.....	
3.3 Планируемые результаты.....	
4. Оценочные и методические материалы.....	
5. Литература	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

Основные характеристики программы.

1.1. Направленность: социально-гуманитарная

При выполнении Программы ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.2. **Актуальность:** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

1.3. **Отличительные особенности:** Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – овладение звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить навыки языкового анализа и синтеза, оптико - пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

1.4. **Адресат программы:** Программа разработана для детей 6 -7 лет с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Уровень освоения ДОП : общекультурный .

Объем и срок освоения ДОП:

Всего в год – 32 занятия (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Занятия проводятся с октября по май.

1.5. **Цель программы:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

1.6. Задачи ДОП:

Обучающие:

1. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
2. Развивать звукобуквенный анализ слова.
3. Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.

Развивающие:

1. Развивать познавательные способности, осознанное отношение детей к различным сторонам речевой действительности, понимание некоторых закономерностей родного языка.
2. Формировать основы грамотности.
3. Развить психические процессы: внимание, память, мышление, речевые способности.

Воспитательные:

1. Создавать положительную мотивацию к овладению знаниями.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность.

1.7. Планируемые результаты освоения ДОП:

Предметные: Дети знают все буквы русского алфавита, умеют передавать их графически.

У детей сформированы умения:

- Чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
 - Различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки)
 - Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
 - Определять место звука в слове;
 - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
 - Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами и одновременно понимать смысл читаемого слова;
 - Владеть умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.
 - Делить слова на слоги и производить звукослоговой анализ слова;
 - Выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
 - Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
 - Работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
 - Правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
 - Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
 - Понимать и выполнять учебную задачу
- Личностные:** Развитие мелкой и общей моторики, воображения, самостоятельности, наблюдательности и коммуникативных способностей. Проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе. Основное внимание следует уделять не столько сформированности конкретных представлений, развитию умений, сколько проявлению творчества, инициативности, самостоятельности и активности.

Метапредметные: Проявляет творческую активность и уверенность в себе. Имеет повышение эмоциональной отзывчивости в отношении к результатам своей деятельности.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

Язык реализации ДОП: русский

Форма обучения ДОП: очная.

Условия набора и формирования групп ДОП: Группы разновозрастные. Условия приема свободные, принимаются все желающие с учетом возраста ребенка.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм - не более 10 человек, чтобы была возможность уделить внимание и индивидуальный подход ко всем участникам группы.

Формы организации деятельности детей на занятии: Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

Особенности организации образовательного процесса:

Создание условий для развития детей через использование партнерских отношений через игру для достижения результата.

Модели организации образовательного процесса:

- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность.
- Отработка новых способов работы.
- Самостоятельная деятельность.
- Применение полученных знаний в своей работе.

Материально-техническое оснащение: цветные карандаши, простые карандаши, детские столы и стулья, рабочие тетради Н.А. Гурьева «Обучаем грамоте».

2. Учебный план

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

№ п/п	Название раздела	Месяцы, количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1.	Система речи. Знакомство со звуками и буквами русского языка.	2	2	Дидактические игры; устный опрос; наблюдение, работа в тетради, самоконтроль и самооценка.
2.	Звуки и буквы. Развитие звукового и слогового анализа слова. Развитие навыков чтения	2	2	
3.	Парные твердые и мягкие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие навыков чтения	2	2	
4.	Парные твердые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов. Развитие навыков чтения	2	2	
5.	Парные звонкие и глухие согласные. Чтение слов, предложений. Графический анализ предложения.	2	2	
6.	Непарные согласные. Мягкий знак. Звуко-буквенный анализ и синтез. Развитие навыков чтения	2	2	
7.	Звуки и буквы. Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ и синтез. Совершенствование навыков чтения	2	2	
8.	Парные и непарные согласные, йотированные гласные, Интонационные типы предложений, знаки препинания в конце предложений. Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков чтения.	2	2	
9.	Итого занятий в месяц	16	16	
10.	Всего занятий в год	32		

2.1. Календарный учебный график.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №29

Приморского района Санкт-Петербург

_____ М.Б. Ниткина

Приказом № 122, от «29» августа 2025г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДйка-2»

на 2025-2026 учебный год

Педагоги дополнительного образования

Андреева О.М.

Леонтьева М.Н.

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 занятие В неделю По 30 мин.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ д/с №29

_____ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«АБВГ Дейка-2»

Срок освоения: 32 недели

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Андреева О.М.
Леонтьева М.Н.
Педагог дополнительного образования

3.Рабочая программа

Цель программы: речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи ДОП:

Обучающие:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи. фонематического слуха.
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.
6. Формирование навыков чтения.
7. Формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите,

Развивающие:

1. Развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.
2. Развитие восприятия художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.
Развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.
3. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Воспитательные:

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом.
3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
При разработке программы учитывались принципы построения: актуальность, реалистичность, систематичность, доступность.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- **Принцип научности** - подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и научно апробированными методиками и технологиями.
- **Принцип системности** - образовательная деятельность должна способствовать формированию психических процессов как системе взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
- **Принцип последовательности** - каждое педагогическое мероприятие реализуется в процессе поэтапной деятельности.
- **Принцип учета уровня развития ребёнка** - Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка. .

- **Принцип повторений умений и навыков** - в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
- **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития каждого ребенка.

3.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

3.2. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Описание	Материалы
	Октябрь		
1.	Вводное занятие.	Дать понятие о речи устной и письменной. Уточнить понятия «звук» - «буква», закрепить знания о том, чем они отличаются. Упражнять в делении слов на слоги. Сказка-шумелка «Дождик». Создать положительный эмоциональный настрой на занятия.	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши,

			простой карандаш.
2.	Звук и буква Гласный звук [a] , буквы А, а	Закрепить знания о гласных и согласных звуках. Учить определять звук (А) в слове и его место (начало, середина, конец); графически изображать гласный звук (красный квадрат) на схеме слова, Познакомить с буквой А, а - учить находить данную букву среди других. Закрепить образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание.	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
3.	Гласный звук [o] , буквы О,о ; Слово, предложение	Учить выделять звук (о) и определять его место в слове; Учить подбирать слова к заданной схеме; Знакомство с буквой О, письмо буквы в воздухе, штриховка, конструирование из проволоки. Печатание буквы в тетради. знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; Знакомство со схемой предложения; Учить по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; Развивать речь, умение составлять предложения по картинкам, составлять схемы предложений.	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
4.	Гласный звук [y] , буквы У,у	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Учить определять звук (У) в слове, его место; Закрепить понятие «слог», деление слов на слоги. Учить звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему; Развивать мелкую моторику руки; Закрепить образ буквы У; Выкладывание буквы из палочек; Печатание буквы в тетради. Развивать речь – одушевленные и неодушевленные существительные, отвечающие на вопросы - кто? что?	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
5.	Гласный звук [и] , буквы И,и Гласный звук [ы] , буквы Ы,ы	Учить выделять звук (и) из потока гласных, в звукосочетаниях ИАО, ОИУ; и определять его место в слове; Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИА, Знакомство с буквой И, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием. Составление предложений по картинкам с опорой на схему предложения Закрепить навыки четкого произношения звука [Ы], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух. Учить различать окончания существительных в	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.

		<p>единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах.</p> <p>Учить дифференцировать в словах звуки [И]-[Ы],</p> <p>Знакомство с буквой Ы, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради</p>	
	Ноябрь		
6.	<p>Звуки [н], [н']</p> <p>буквы Н, н</p>	<p>Познакомить детей со звуками Н, Нь. Дать характеристику звука.</p> <p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах.</p> <p>Учить определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость, обозначать на схеме слова с помощью синих и зеленых квадратов</p> <p>Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>Учить проводить звуковой анализ слов: Инна, Нина; Составление звуковых схем слов; определение ударения в слове.</p> <p>Знакомство с буквой Н, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ, ОН, ОНА, ОНИ, НИНА, ИННА, НОННА, АНТОН,</p> <p>Знакомство с правилом правописания заглавной буквы в начале имени</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
7.	<p>Звуки [т], [т'],</p> <p>буквы Т, т</p>	<p>Познакомить со звуками Т, Ть;</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах.</p> <p>Закреплять умение определять место данных звуков в словах.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звукам.</p> <p>Знакомство с буквой Т, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек,</p> <p>Печатание буквы в тетради.</p> <p>Звуковой анализ, составление звуковых схем слов: НОТЫ, АНТОН, НАТА, НИТИ</p> <p>Закрепление правила написания заглавной буквы в начале имени;</p> <p>Подбор слов к заданному слогу. Игра: «Найди картинку»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
8.	<p>Звуки [к], [к'],</p> <p>Буквы К, к</p>	<p>Познакомить детей со звуками К, Кь, характеристикой звуков.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте»,</p>

		<p>Закреплять умение определять место данных звуков в словах.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Закрепить умение давать характеристику звукам.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.</p> <p>Знакомство с буквой К, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Печатание буквы в тетради.</p> <p>Чтение; Звуковой анализ, составление звуковых схем слов, определение ударения в словах: УТКА, ОКНО, ТАНК, ОКУНИ, НИТКИ, КОТИК</p> <p>Игра: «Расшифруй слова»</p>	<p>Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
9.	<p>Звуки [с], [с'], Буквы С, с</p>	<p>Познакомить детей со звуками С, Сь, характеристикой звуков.</p> <p>Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять умение определять место данных звуков в словах.</p> <p>Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Закрепить умение давать характеристику звукам.</p> <p>Знакомство с буквой С, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Чтение; Звуковой анализ, составление звуковых схем слов: СОСНА, КАКТУС, ОСИНА, КОСА</p> <p>Слоговой анализ, определение ударения в словах: ОСА, АИСТ, УСИКИ, КИСТИ, СТАКАН</p> <p>Игры: «Отгадай слово по первым буквам»: «Расшифруй слова». Печатание слов-отгадок в тетради.</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
	Декабрь		
10.	<p>Звуки [л], [л'], буквы Л, л</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Л – Л'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух: развивать умение различать звуки по твердости – мягкости, определять позицию звука в словах.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КОЛОКОЛ, САЛАТ, АЛИК</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: СТОЛЫ, СОКОЛ, УЛИТКА, СЛОНЫ, ЛИСА, СКАКАЛКА</p> <p>Знакомство с буквой Л, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка,</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>

		<p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления; Игры: «Отгадай загадку, напиши отгадку», «Ребусы»</p>	
11.	<p>Звуки [р], [р'], буквы Р, р</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р – Р'] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух: различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КРАСКИ, КРОТ, НОРА, СТРАНА Деление слов на слоги, определение ударения в словах: КРОЛИК, ОРЛЫ, КРЫЛО, КАРАСИ, РАК, СОРОКА Знакомство с буквой Р, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы, слов и предложений в тетради. Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Прочитай и напиши», «Шифровки».</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
12	<p>Звуки [в], [в'], буквы В, в</p>	<p>Знакомство со звуками [В - В']; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [В], [В'] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Звуко – слоговой анализ слогов и слов, определение ударения, составление звуковых схем слов: ТРАВКА, ТЫКВА, ВТОРНИК, ОСТРОВА Знакомство с буквой В, учить находить данную букву среди других. Письмо буквы в воздухе, обведение трафаретов, Печатание букв, слогов и слов в тетради. Выкладывание слогов, слов из букв магнитной азбуки, печатание в тетрадях: ИВА, КАНАВА, ВИТРИНА Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Отгадай и допиши», «Ребусы»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
13	<p>Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э]</p>	<p>Знакомство с буквой Е, е. Учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка, Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Е. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЕЛИ, ЕНОТ</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>

	<p>Буква</p> <p>Е –показатель мягкости согласных</p>	<p>Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова.</p> <p>Сформировать представление о том, что буква Е смягчает предшествующие согласные звуки;</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЛЕС, РЕКА, РАКЕТА, ЛЕСЕНКА</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОЛЕНИ, ОКЕАН, ЛЕТО, ВЕТКА, КЕКС, ВЕРОНИКА</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Лишние буквы», «Впиши букву».</p>	
	Январь		
14	<p>Звуки [п], [п'], буквы П, п</p>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [П – П'] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ПИЛА, ПОЛКА, ПЕСЕНКА, ТРОПИНКА</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ПЛАСТИЛИН, ПЛОТ, ПИЛОТ, ПОВАР, ПАВЛИК</p> <p>Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Допиши букву», «Ребусы», «Отгадай по первым буквам», «Изограф»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
15	<p>Звуки [м],[м'], буквы М, м Закрепление.</p>	<p>Знакомство со звуками М, М'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [М], [МЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МИР, МОСКВА, МИНСК, МУРКА, МАНКА</p> <p>Знакомство с правилом правописания названий городов и кличек животных.</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МАЛИНА, МАКАРОНЫ, МАСЛО, МЫЛО, ТУМАН, МОРЕ</p> <p>Знакомство с буквой М, учить находить данную букву среди других.</p> <p>Выкладывание буквы из счетных палочек, штриховка,</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Составь слово из слогов», «Ребусы»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>

16	<p>Звуки [з], [з'], буквы З, з Чтение слов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З</p>	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [ЗЬ], в слогах, в словах, фразах; упражнять в дифференциации данных звуков. Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЗОНТИК, РЕЗИНКА, ВАЗА, РОЗЫ Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЗИМА, ЗВОНОК, ОЗЕРО, ЗООПАРК, УЗОР, КОЗЛИК Сопоставление слогов и слов с парными согласными З и С: РОСА-РОЗА, КОЗА-КОСА, ЗИМА-СИМА. Закрепление знаний о звонких и глухих согласных, их различии; Знакомство с буквой З, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Собери слова из букв», «Ребусы»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
	Февраль		
17	<p>Звуки [б], [б'], Буквы Б, б Чтение слов, предложений с буквами Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П</p>	<p>Знакомство со звуками Б, Б'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: БУБЛИК, БИЗОН, ЗУБР, БАРАБАН, ЗАБОР. БАРАН БУЯН ЗАЛЕЗ В БУРЬЯН. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОБЛАКО, БОБР, ЗЕБРА, БУРАТИНО, БОРОВИК, БАЛЕРИНА Сопоставление слов с парными согласными П и Б. Знакомство со способом проверки написания парных согласных П и Б в середине слова (в корне) путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Знакомство с буквой Б, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Игры: «Расшифруй слова», «Ребусы»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
18	<p>Звуки [д], [д'], Буквы Д, д</p>	<p>Знакомство со звуками Д, Д'; Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные</p>

	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т	<p>умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МЕДВЕДИ, ПРУД, ДОМИНО, ДЕРЕВО, ВОДА</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ДОМ, ВЕЛОСИПЕД, ДЫМОК, ОБЕД, ДРОВА, ВОДОЛАЗ</p> <p>Сопоставление слов с парными согласными Д и Т. Знакомство со способом проверки написания парных согласных Д и Т на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву»</p> <p>Знакомство с буквой Д, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Игры: «Составь слово из слогов», «Путаница»</p> <p>Составление предложения из слов, данных в беспорядке. Анализ предложения.</p>	карандаши, простой карандаш.
19	<p>Буквы</p> <p>Я, я, обозначающие звуки [й'а]</p> <p>Буква Я-показатель мягко-сти согласного</p>	<p>Знакомство с буквой Я, я, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Я, а также слов, в которых буква Я стоит после гласной.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЯЛТА, ЯБЛОКО, МАЯК, МОЛНИЯ</p> <p>Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова</p> <p>Формирование представления о том, что буква Я смягчает предшествующие согласные звуки;</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МЯУ, ЗЕМЛЯНИКА, ОПЯТА, ПРЯТКИ</p> <p>Составление предложений. Анализ предложений</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МАТЕРИЯ, ЯЗЫК, ВОЛОДЯ, ЯБЛОНЯ, ЯМА, МАРУСЯ</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Звездочка», «Ребусы».</p>	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
20	<p>Звуки</p> <p>[г], [г'],</p> <p>буквы</p> <p>Г, г</p> <p>Чтение слов,</p>	<p>Знакомство со звуками Г, Г': Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах;</p> <p>Развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять</p> <p>умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление</p>	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.

	<p>текстов с буквой Г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>звуковых схем слов: САПОГИ, ВАГОН, ГАЗЕТА, ГИРЯ</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ГРОЗА, ГОЛУБИ, ГРИБЫ, ЯГОДЫ, ИВОЛГА, ВИНОГРАД</p> <p>Сопоставление слов с парными согласными Г и К. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков Г и К на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву»</p> <p>Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Игры: «Зачеркни повторяющиеся буквы», «Расшифруй слова»</p>	
	Март		
21	<p>Звук [ч'], буквы Ч, ч</p> <p>Правописание сочетаний ЧА, ЧУ</p>	<p>Обратить внимание на то, что звук [Ч] всегда мягкий. Закрепление умения выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КАЧЕЛИ, ОДУВАНЧИК, ЧУЛОК, ТУЧА</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЧАН, ЧЕБУРЕК, ЧУЛАН, БАБОЧКА, СВЕЧА, УЧЕНИК</p> <p>Знакомство с буквой Ч, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради</p> <p>Познакомить с правилом правописания ЧА, ЧУ.</p> <p>Игры: «Найди картинки» с одинаковым количеством слогов. «Ребус»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
22	<p>Буква ь – показатель мягкости</p> <p>Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного</p>	<p>Знакомство с мягким знаком, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради.</p> <p>Роль мягкого знака, как показателя мягкости предшествующих согласных. Наблюдение за особенностью произношения слов с мягким знаком на конце и в середине слов между согласными и разделительной роли мягкого знака перед гласной в слове.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов, определение ударения в словах: ЛИСТЬЯ, ДЕНЬКИ, ЕЛЬНИК, КРЫЛЬЯ, ОКУНЬ, СОЛЬ</p> <p>Чтение слов. Игра: «Исправь ошибку»</p> <p>Печатание слов. Преобразование названий животных из множественного в единственное число.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игра:</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>

		«Какую картинку спрятал мягкий знак?». Составление предложений. Анализ предложений.	
23	Звук [ш] буквы Ш, ш. Правописание сочетания ши.	Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ш, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МАШИНА, ЛОШАДЬ, ВОЛНУШКА, ШУБА, МЫШЬ Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МИШКА, ШАР, ШУМ, ШИНЫ, ШЛЯПА, КАМЫШ Познакомить с правилом правописания ШИ. Составление слов из слогов, Печатание в тетради Развивать память, внимание, мышление. Игра: Лесенка слов»	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
24	Звук [ж] буквы Ж, ж. Правописание сочетания жи Сопоставление звуков [ж] и [ш]	Обратить внимание на то, что звук [Ж] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Ж, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: СНЕЖИНКА, ЕЖИ, ЖАБА, СНЕЖОК Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЖУКИ, ЛЫЖИ, КНИЖКА, ДОЖДИК Познакомить с правилом правописания ЖИ. Сопоставление слов с парными согласными Ж и Ш. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков Ж и Ш на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Составление слов из перепутанных слогов, Печатание в тетради Развивать память, внимание, мышление. Игра: «Ребус»	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
	Апрель		
25	Буквы Ё,ё , обозначающие два	Знакомство с буквой Ё,ё, учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в тетради. Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте»,

	<p>звука [й'о]</p> <p>Буква</p> <p>Ё,ё – показатель мягко-сти</p>	<p>их буквой Ё</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЁЖИК, ЁРШ, ЁЛКА</p> <p>Определение места буквы в слове (начало, середина, конец). Обозначение на схеме слова</p> <p>Формирование представления о том, что буква Ё смягчает предшествующие согласные звуки;</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: КОТЁНОК, ЛИСЕНОК, ЛЬВЕНОК, СЛОНЁНОК, КОЗЛЁНОК, ЦЫПЛЁНОК</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ОРЁЛ, КОВЁР, БЕРЁЗА</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Кто внимательный?». (Какими буквами отличаются слова)</p>	<p>Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
26	<p>Мягкий согласный звук [й']</p> <p>Буквы</p> <p>Й, й</p> <p>Чтение слов и предложений</p>	<p>Обратить внимание на то, что звук [Й] всегда мягкий. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух.</p> <p>Чтение слов и предложений, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов.</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЧАЙ, ПОПУГАЙ, МАЙ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛИНЕЙКА,</p> <p>Знакомство с буквой Й, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради</p> <p>Игры: «Лесенка слов», «Допиши буквы», «Ребусы»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
27	<p>Звуки</p> <p>[х], [х'],</p> <p>буквы</p> <p>Х, х</p> <p>Чтение слов с буквой х</p>	<p>Знакомство со звуками [Х – Х']. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х – Х'] в слогах, в словах, фразах; Развивать фонематический слух; различение звуков по твердости – мягкости, определение позиции звука в словах.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: МУХОМОР, ПАСТУХ, САХАР</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ХАЛАТ, ХОРОШО, ХОЛМ, ХОРОВОД, ХЛЕБ</p> <p>Знакомство с буквой Х, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Узнай слово по первым буквам», «Звездочка»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
28	<p>Буквы Ю, ю, обозначающие</p>	<p>Знакомство с буквой Ю, ю. Учить находить данную букву среди других. Печатание буквы в</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая</p>

	<p>звуки [й'у]</p> <p>Обозначение буквой Ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.</p>	<p>тетради.</p> <p>Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся звуками [й], и обозначение их буквой Ю, а также слов, в которых буква Ю стоит после гласной.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЮЛА, ЮМОР, ЮРТА, ЮНОСТЬ, ИЮНЬ.</p> <p>Определение места буквы в слове (начало, середина, конец) Обозначение на схеме слова</p> <p>Формирование представления о том, что буква Ю смягчает предшествующие согласные звуки;</p> <p>Чтение. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: НЮРА, КЛЮВ, ГАДЮКА, КЛЮКВА</p> <p>Развитие памяти, внимания, мышления. Игры: «Составь картинку с помощью буквы Ю» (Придумывание предложений), «Ребусы».</p>	<p>тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
29	<p>Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц</p> <p>Чтение слов с буквами Ц, ц</p>	<p>Обратить внимание на то, что звук [Ц] всегда твердый. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух.</p> <p>Знакомство с буквой Ц, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов: ЦИРК, ЩЛЁПАНЦЫ, ПТИЦА, КОЛЬЦО</p> <p>Деление слов на слоги, определение ударения в словах: МОТОЦИКЛ, ЦЕПЬ, ТАНЦЫ, ЦАПЛЯ, ЦЫПЛЁНОК</p> <p>Развивать память, внимание, мышление. Игры: «Поле чудес», «Расшифруй слова»</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>
	Май		
30	<p>Гласный звук [э].</p> <p>Буквы Э, э</p> <p>Чтение слов и предложений буквами Э, э.</p> <p>Знакомство со знаками препинания</p>	<p>Знакомство с буквой Э, э, учить находить данную букву среди других, выделять из ряда с неверным написанием.</p> <p>Печатание буквы, слогов и слов в тетради.</p> <p>Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух</p> <p>Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЭХО, ПОЭТ, АЭРОПОРТ, ЭКРАН, ЭКЗАМЕН, ЭКСКАВАТОР</p> <p>Знакомство с типами предложений и знаками препинания в конце разных типов предложений.</p> <p>Чтение предложений. Определение интонационной направленности предложений.</p> <p>Расстановка знаков препинания в конце</p>	<p>Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.</p>

		предложений.	
31	Звук [щ'] , буквы Щ, щ . Право-писание сочета-ний ща, щу Чтение предложений .	Обратить внимание на то, что звук [Щ] всегда мягкий. Закреплять умение выделять звук в начале, середине и в конце слова. Развивать фонематический слух. Знакомство с буквой Щ, учить находить данную букву среди других. Выкладывание буквы из счетных палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради Чтение слов и предложений, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ЩЕГОЛ, ЩЕТИНА, ЧАЩА, ЩИ Познакомить с правилом правописания ЩА, ЩУ. Игры: «Звездочки», «Допиши предложения по смыслу»	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.
32	Звуки [ф],[ф'] , буквы Ф,ф Чтение слов, предложений Сопос-тавление слогов и слов с буквами В и Ф Закрепление пройденного мате-риала	Знакомство со звуками Ф, Ф': Закрепить навыки различия и четкого произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Знакомство с буквой Ф,ф, учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение, Звукобуквенный анализ, составление звуковых схем слов. Деление слов на слоги, определение ударения в словах: ФАРА, ФРУКТЫ, ФЕДЯ, ФУТБОЛ, САЛФЕТКА, АФРИКА, ФОНАРИК. Закрепление правила правописания с большой буквы имен и названий городов и стран. Сопоставление слов с парными согласными В и Ф. Закрепление способа проверки написания парных звонких и глухих согласных на примере звуков В и Ф на конце слова путем подбора проверочного слова. Игра «Зачеркни ошибочную букву» Игра: «Поле чудес»	Н.А.Гурьева рабочая тетрадь «Обучаем грамоте», Цветные карандаши, простой карандаш.

3.3. Планируемые результаты:

- Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.
- Дети смогут освоить не только грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, но и самостоятельно сделать звуковой анализ слова, также выделить в нем слоги, ударение, выделить интонационно.
- Освоены навыки чтения, определения типа предложения по окончанию.
- Сформированы представления и понятия о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите.
- Способность графически отобразить на листе бумаги слова и отдельные буквы.

Оценка дается по трех бальной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

Диагностические методики

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез

А) Определение последовательности звуков в слове («суп», «шары»).

Б) Определение местоположения звука [с] в словах: «сумка», «квас», «миска».

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? («кот», «рука», «дом», «шкаф»).

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена «лиса». Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове «липа» дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование

Цель: выявить навык образования новых слов.

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Чтение

Предлагается прочитать любой текст (Н.А.Гурьева. Обучаем грамоте)

Предложения состоят из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

5. Список использованной и рекомендуемой литературы:

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Санкт-Петербург, «Детство- Пресс».2009 г.
- Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
- Гурьева Н.А. рабочая тетрадь «Обучаем грамоте»,
- Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно», Питер, 2010
- Жукова Н.С. Логопедический букварь
- Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная группа. М.2009 г.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М. «Гном-Пресс», 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 2010.
- Коноваленко В.В. . Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М «Гном-Пресс», 1999 г.
- Колесникова Е. В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».
- Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 2005.
- Маханева М. Д., Гоголева Н.А.. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Ниткина Мария Борисовна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

26.09.25 13:50
(MSK)

Сертификат 009AD6168A2744F59BF98B084F42D80B64