

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №29

\_\_\_\_\_ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Умные пальчики»**

Срок освоения: 32 недели  
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик: Шумкова А.В.  
Педагог дополнительного образования

2025г.

## Содержание.

1.	Пояснительная записка.....
1.1.	Направленность.....
1.2.	Актуальность.....
1.3.	Отличительные особенности.....
1.4.	Адресат программы.....
1.5.	Цель программы.....
1.6.	Задачи программы.....
1.7.	Планируемые результаты.....
1.8.	Организационно-педагогические условия
2.	Учебный план.....
2.1.	Календарный учебный график.....
3.	Рабочая программа.....
3.1.	Содержание программы.....
3.2.	Планируемые результаты.....
3.3.	Оценочные и методические материалы.....
4.	Литература.....

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная программа составлена на основе действующих нормативно-правовых документов.

### **Основные характеристики программы.**

#### **1.1. Направленность:** социально-гуманитарная

При выполнении Программы ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

**1.2. Актуальность:** Развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Поэтому необходимо развивать механизмы овладения им, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

**1.3. Отличительные особенности:** Ребенку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Программа формирует технические и гигиенические навыки письма

**1.4. Адресат программы:** Программа разработана для детей 4-5 лет с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

*Уровень освоения ДОП:* общекультурный .

*Объем и срок освоения ДОП:*

Всего в год – 32 занятия (32 ч.)

Количество занятий в месяц: 4 (1 раз в неделю).

Занятия проводятся с октября по май.

**1.5. Цель программы:** создание условий для развития мелкой мускулатуры пальцев рук.

#### **1.6. Задачи ДОП:**

##### **Обучающие:**

1. Учить детей правильно держать карандаш, ориентироваться на клетке, листе бумаги, регулировать силу нажима карандаша.
2. Учить разным видам штриховки.
3. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам.
4. Учить обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
5. Учить описывать свои действия словами.

##### **Развивающие:**

1. Побуждать соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

2. Совершенствовать навыки работы с ножницами.

3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

4. Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, терпение, усердие, усидчивость.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость и аккуратность.

2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, настойчивость в преодолении препятствий.

3. Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы правилам.

4. Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

### **1.7. Планируемые результаты освоения ДОП:**

#### **Предметные:**

Воспитанник будет знать:

- различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук, положение ручки, тетради);

- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- ориентироваться на листе;

- правильно сидеть за столом во время письма;

- правильно располагать рабочую тетрадь;

- правильно держать карандаш и ручку;

- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);

- проводить линии в разных направлениях;

- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линий);

- копировать сложные сочетания извилистых линий;

- рисовать по клеткам.

#### **Личностные:**

- развитие мелкой и общей моторики, воображения, самостоятельности, наблюдательности и коммуникативных способностей;

- проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

**Метапредметные:** Проявляет творческую активность, уверенность в себе. Имеет повышение эмоциональной отзывчивости к результатам своей деятельности.

### **1.8. Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации ДОП:** русский

**Форма обучения ДОП:** очная.

**Условия набора и формирования групп ДОП:** Группы разновозрастные. Условия приема свободные, принимаются все желающие с учетом возраста ребенка.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм - не более 10 человек, чтобы была возможность уделить внимание и индивидуальный подход ко всем участникам группы.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** Игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- консультативная работа с родителями.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Создание условий для развития детей через использование партнерских отношений через игру для достижения результата.

**Модели организации образовательного процесса:**

- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Отработка новых способов работы.
- Самостоятельная деятельность. Применение полученных знаний в своей работе.

**Материально-техническое оснащение:** Простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, тетради в крупную клетку, рабочие тетради: К.В. Шевелев «Упражнения и тесты в клеточках», «Готовим руку к письму», цвет

## 2. Учебный план

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Раздел	Количество часов	Теория, часов	Практика, часов	Формы контроля
Работа в тетради в крупную клетку	9	1,8	7,2	Анализ тетрадей. Педагогическое наблюдение.
Работа с ножницами	9	1,8	7,2	Анализ тетрадей. Педагогическое наблюдение.
Раскрашивание	9	1,8	7,2	Анализ тетрадей. Педагогическое наблюдение.
Штриховка	4	0,8	3,2	Анализ тетрадей. Педагогическое наблюдение.
Мониторинг по программе	1	-	1	Контрольное занятие
Итого занятий в год	32			

## 2.1. Календарный учебный график.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ д/с №29

Приморского района Санкт-Петербург

\_\_\_\_\_ М.Б. Ниткина

Приказом № 122, от «29» августа 2025г.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Умные пальчики»  
на 2025-2026 учебный год**

Педагог дополнительного образования  
Шумкова А.В.

<b>Срок обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 октября	31 мая	32	32	32	1 раз в неделю по 25 мин.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С  
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом

ГБДОУ д/с №29

Протокол №1

от «29» августа 2025г

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ д/с №29

\_\_\_\_\_ М.Б. Ниткина

Приказ №122

от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Умные пальчики»»**

Срок освоения : 32 недели

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:

Шумкова А.В.

Педагог дополнительного образования

### **3.Рабочая программа**

**Цель программы:** создание условий для развития мелкой мускулатуры пальцев рук.

**Задачи ДОП:**

**Обучающие:**

1. Учить детей правильно держать карандаш, ориентироваться на клетке, листе бумаги, регулировать силу нажима карандаша.
2. Учить разным видам штриховки.
3. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам.
4. Учить обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.
5. Учить описывать свои действия словами.

**Развивающие:**

1. Побуждать соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
2. Совершенствовать навыки работы с ножницами.
3. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
4. Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- 5.Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, терпение, усердие, усидчивость.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать усидчивость и аккуратность.
- 2.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, настойчивость в преодолении препятствий.
- 3.Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы правилам.
- 4.Воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

**Основные принципы, заложенные в программы:**

- **Принцип научности** - подкрепление всех педагогических мероприятий научно обоснованными и научно апробированными методиками и технологиями.
- **Принцип системности** - образовательная деятельность должна способствовать формированию психических процессов как системе взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
- **Принцип последовательности** - каждое педагогическое мероприятие реализуется в процессе поэтапной деятельности.
- **Принцип учета уровня развития ребёнка** - Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка. .
- **Принцип повторений умений и навыков** - в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
- **Принцип результативности.** Получение положительного результата развития каждого ребенка.

### 3.1. Содержание программы

Календарно-тематическое планирование может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

#### Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Описание
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Рисование точек. Работа в тетради в крупную клетку «Окно», «Найди уголок», «Иду по следу». Пальчиковая гимнастика «Замок». Выкладывание из палочек дома с заданным количеством этажей. Физминутка «Как живешь?» Задания в тетради на печатной основе «Раскрась песочницу», «Раскрась картинку». Задание «Раскрась и выстриги лист дуба».	Вводное 1. Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку. 2. Научить ориентироваться в крупной клетке с помощью точек. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Совершенствовать навыки вырезания и раскрашивания, не выезжая за контур.
2.	Рисование точек. Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа в тетради: «Цепочка», «Раздели клеточку», «Узоры из точек». Упражнение для глаз «Зигзаг». Зрительный диктант из счетных палочек. Задание в тетради на печатной основе «Рисуем по стрелочкам». Раскрашивание и вырезание листа березы.	1. Продолжать знакомить детей с тетрадью в крупную клетку. 2. Учить ориентироваться в крупной клетке. 3. Побуждать выполнять задания в рабочих листах. 4. Развивать зрительную память, руку. 5. Совершенствовать навыки вырезания и раскрашивания. 6. Упражнять в работе со счетными палочками.
3.	Рисование коротких вертикальных линий. Пальчиковая гимнастика «Вертушка». Зрительный диктант из счетных палочек. Работа в тетради в крупную клетку «Узор из палочек», «Палочка и точка». Задания в тетради на печатной основе «Волшебная клетка». Раскрашивание и выстригание кленового листа.	1. Учить рисовать короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно. 2. Развивать глазомер и силу нажима карандаша. 3. Продолжать учить ориентироваться внутри клетки по стрелочкам. 4. Упражнять в вырезании и раскрашивании.

4.	<p>Рисование длинных вертикальных линий. Работа в тетради в крупную клетку «Забор», «Длинная-короткая», «Палочка-точка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Поднимаем пальчики».</p> <p>Упражнение «Гриб-боровик» (штриховка в одном направлении).</p> <p>Рабочий лист «Нарисуй такую же елочку».</p> <p>Раскрашивание и выстригание рябинового листа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать глазомер и силу нажима карандаша.</li> <li>3. Познакомить детей со штриховкой.</li> <li>4. Отрабатывать навыки вырезания и раскрашивания.</li> </ol>
5.	<p>Рисование наклонных линий. Пальчиковая гимнастика «Дождь». Работа в тетради («Наклонная линия», «Узор».) Массаж пальцев 9перекатывание карандаша по очереди ладонями в такт стихотворения). Рабочий лист «Нарисуй такой же домик». Раскрашивание и вырезание снегиря.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать глазомер и силу нажима карандаша.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.</li> <li>4. Упражнять в вырезании и раскрашивании.</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>		
6.	<p>Рисование наклонных и вертикальных линий. Работа в тетради в клетку «Птичка», «Горка», «Узор». Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Раскрашивание тучки в пределах контура и выстригание. Рабочий лист «Нарисуй такой же цветок».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить рисование наклонных и вертикальных линий.</li> <li>2. Развивать глазомер и силу нажима карандаша, зрительную память.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.</li> <li>4. Упражнять в вырезании и раскрашивании</li> </ol>
7.	<p>Рисование коротких горизонтальных линий. Пальчиковая гимнастика «На зарядку!». Игра «Переход» из палочек. Работа в тетради «Шагает карандаш», «Шаг-точка», «Узор». Гимнастика для глаз «Самолет летит». Рабочий лист «Нарисуй такой же гриб». Раскрашивание и вырезание мухомора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить проводить горизонтальные линии по точкам и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать глазомер и силу нажима карандаша.</li> <li>3. Побуждать выполнять задания в рабочих листах.</li> <li>4. Совершенствовать навыки вырезания и раскрашивания.</li> </ol>

8.	<p>Рисование уголков. Игра «Птички хотят пить». Пальчиковая игра «Птички». Работа в тетради в крупную клетку «Уголок вверху», «Уголок внизу», «Узор». Упражнение для глаз «Уголки». Рабочие листы «Раскрашивание и выстригание сороки».</p>	<p>1. Закрепить умение рисовать горизонтальные линии по точкам и самостоятельно. 2. Упражнять в работе с ножницами. 3. Воспитывать усидчивость и аккуратность. 4. Побуждать выполнять задания в тетради.</p>
9.	<p>Рисование коротких наклонных линий. Самомассаж « Мячик». Работа в тетради «С уголка на уголок», «Узор», «Линия-точка». Рабочий лист «Нарисуй часы меньшего размера». Выстригание снежинки.</p>	<p>1. Закрепить умение рисовать короткие наклонные линии. 2. Формировать нажим карандаша. 3. Учить увеличивать рисунок. 4. Упражнять в работе с ножницами.</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	5.
10.	<p>Рисование уголков. Пальчиковая гимнастика «Домик» Зрительный диктант «Уголки» из счетных палочек. Работа в тетради «Верхний угол», «Нижний угол», «Узор». Рабочий лист «Нарисуй такого же верблюда». Раскрашивание и вырезание многоэтажного дома.</p>	<p>1. Учить рисовать уголки по точкам и по образцу. 2. Закрепить навык рисования наклонных и вертикальных линий. 3. Развивать зрительное восприятие и зрительную память. 4. Побуждать выполнять задания в тетради. 6. Упражнять в работе с ножницами.</p>
11.	<p>Рисование уголков. Пальчиковая гимнастика «Обнималки». Работа в тетради «Высокий-низкий», «Узор». Рабочий лист «Нарисуй летучую мышь». Раскрашивание и вырезание новогодней елки.</p>	<p>1. Закрепить умение рисования уголков уголков. 2. Развивать координацию движений. 3. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. 5. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.</p>
12	<p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Прорисовка веток к стволу дерева. Работа в тетради «Зигзаг». Рабочий лист «Нарисуй предметы: светофор, машина». Раскрашивание и вырезание Деда Мороза.</p>	<p>1. Закрепить навык рисования наклонных и вертикальных линий. 2. Учить ориентироваться на плоскости листа. 3. Развивать глазомер. 4. Упражнять в аккуратном раскрашивании.</p>

13	<p>Рисование квадрата. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня» Зрительный диктант «Машина» Работа в тетради «Маленький квадрат-большой квадрат». Рабочий лист «Нарисуй таких же домашних животных». Раскрашивание и вырезание кошки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить навык рисования наклонных и вертикальных линий.</li> <li>2. Развивать координацию движений, воображение.</li> <li>3. Побуждать выполнять задания в тетради.</li> <li>4. Упражнять в аккуратном закрашивании</li> </ol>
	<b>ЯНВАРЬ</b>	5.
14	<p>Рисование узора. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Зрительный диктант «Рожица» Рабочий лист «Графический диктант». Раскрашивание и вырезание узоров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать квадрат в две линии и ориентироваться в нем.</li> <li>2. Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.</li> <li>3. Формировать пространственно-временные отнрошения.</li> <li>4. Упражнять в работе с ножницами.</li> </ol>
15	<p>Рисование узора. Пальчиковая гимнастика «Обнималки». Зрительный диктант «Узоры». Работа в тетради «Штриховка квадратов», «Узоры». Рабочий лист «Графический диктант» Раскрашивание и вырезание узоров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</li> <li>2. Учить штриховать в заданном направлении.</li> <li>3. Развивать внимание и память.</li> <li>4. Побуждать выполнять задания в тетради.</li> <li>5. Упражнять в работе с ножницами.</li> </ol>
16	<p>Рисование длинных вертикальных линий. Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Работа в тетради «Вертикальная линия», «Узоры». Штриховка малины в одном направлении. Рабочий лист «Графический диктант» Самомассаж пальцев. Раскрашивание и вырезание малины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать тонкую моторику, зрительную память.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Побуждать выполнять задания в тетради.</li> <li>5. Упражнять в работе с ножницами.</li> </ol>
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	6.
17	<p>Рисование бордюра.  Пальчиковая гимнастика «Подарки».  Зрительная гимнастика.  Слуховой диктант.  Работа в тетради «Бордюр», «Узор».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рисовать бордюр, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.</li> <li>2. Побуждать выполнять задания в тетради.</li> <li>3. Упражнять в работе с ножницами.</li> </ol>

	Рабочий лист «Графический диктант». Раскрашивание и вырезание рыбки.	
18	Рисование «Прямоугольник» Самомассаж карандашом «Спицы». Работа в тетради «Большой и маленький прямоугольник» Рабочий лист «Дорисуй рыбку» Раскрашивание и вырезание рыбки.	1. Учить рисовать прямоугольник. 2. Побуждать выполнять задания в тетради. 3. Упражнять в работе с ножницами.
19	Рисование по точкам.  Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»  Работа в тетради «Соедини по точка «Военная техника»  Рабочий лист «Дорисуй солдата».	1. Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. 2. Развивать пространственное видение, раскрашивать рисунок аккуратно, в пределах контура. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.
20	Рисование круга.  Пальчиковая гимнастика «Колечки»  Упражнение «Горошки»  Работа в тетради «Маленький и большой круги», «Узор».  Рабочий лист «Дорисуй цыпленка» Раскрашивание и вырезание снеговика.	1. Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно. 2. Закрепить навык проведения наклонных линий. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.
	<b>МАРТ</b>	5.
21	Рисование по контуру. Пальчиковая гимнастика «Колечки» Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш».  Рабочий лист « Дорисуй гриб и ежа» Раскрашивание и вырезание сказочного героя.	1. Развивать зрительную память, пространственные отношения, точность и координированность пальцев руки. 2. Побуждать выполнять задания в тетради. 3. Упражнять в работе с ножницами.
22	Рисование узора.  Пальчиковая гимнастика «Фрукты»  Зрительный диктант «Большие и маленькие фрукты»  Работа в тетради «Узоры»  Рабочий лист «Дорисуй человека и велосипед»	1. Учить рисовать узоры из вертикальных и горизонтальных линий. 2. Продолжать учить дорисовывать предметы, ориентируясь на листе бумаги. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.

	Раскрашивание и вырезание узора.	
23	Рисование круглых предметов. Зрительный диктант Работа в тетради «Нарисуй круг», «Узор», «Цепочка» Рабочий лист «Дорисуй картинку: дом и кошка» Раскрашивание и вырезание клубка.	1. Учить внимательно рассматривать и сравнивать изображения. 2. Закрепить умение рисовать круг. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.
24	Рисование предметов из круга. Самомассаж кистей пальцев рук. Работа в тетради «Гусеница», «Неваляшка», «Клубок». Рабочий лист «Составь кораблик». Раскрашивание и вырезание «Цветов».	1. Закрепить умение рисовать круги. 2. Развивать внимание и память. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.
	<b>АПРЕЛЬ</b>	5.
25	Рисование вертушек.  Пальчиковая гимнастика «Шаги»  Зрительный диктант со счетными палочками.  Работа в тетради «Маленькая и большая вертушки».  Рабочий лист «Собери танк»  Раскрашивание и вырезание танка.	1. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий. 2. Развивать конструктивные навыки. 3. Развивать внимание и память. 4. Побуждать выполнять задания в тетради. 5. Совершенствовать навыки работы с ножницами.
26	Рисование елочек.  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  Зрительный диктант «Жук» из счетных палочек.  Работа в тетради «Маленькая и большая елочки»  Рабочий лист «Собери ракету»  Раскрашивание и вырезание жука.	1. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий. 2. Развивать зрительную память, пространственные отношения, точность и координированность пальцев руки. 3. Побуждать выполнять задания в тетради. 4. Упражнять в работе с ножницами.
27	Рисование треугольника. Самомассаж пальцев рук. Гимнастика для глаз «Хмурки» Работа в тетради «Треугольники», «Заштрихуй треугольник» Рабочий лист «Собери дворец» Раскрашивание и вырезание медведя.	1. Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно. 2. Побуждать выполнять задания в тетради. 3. Упражнять в работе с ножницами. 4. Развивать конструктивные навыки.

28	<p>Рисование дуги.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ванька-встанька»</p> <p>Зрительный диктант</p> <p>Работа в тетради «Верхняя и нижняя дуга», «Узор».</p> <p>Рабочий лист «Собери фигуры»</p> <p>Раскрашивание и вырезание белки.</p>	<p>1. Учить рисовать дугу.</p> <p>2. Учить симметрично воспроизводить предметы.</p> <p>4. Побуждать выполнять задания в тетради.</p> <p>3. Упражнять в работе с ножницами.</p>
29	<p>Рисование узоров из квадратов и кругов.</p> <p>Упражнение для глаз «Зигзаги»</p> <p>Зрительный диктант</p> <p>Рабочий лист «Собери скворечник»</p> <p>Раскрашивание и вырезание узоров.</p>	<p>1. Закрепить умение рисовать квадрат.</p> <p>2. Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.</p> <p>3. Побуждать выполнять задания в тетради.</p> <p>4. Упражнять в работе с ножницами.</p>
	<b>МАЙ</b>	5.
30	<p>Рисование круга.</p> <p>Самомассаж пальцев рук.</p> <p>Слуховой диктант.</p> <p>Работа в тетради «Круг», «Узоры»</p> <p>Рабочий лист «Найди круг»</p> <p>Раскрашивание и вырезание бабочки.</p>	<p>1. Закрепить навык рисования круга</p> <p>2. Продолжать учить ориентироваться в квадрате.</p> <p>3. Побуждать выполнять задания в тетради.</p> <p>4. Упражнять в работе с ножницами.</p>
31	<p>Рисование по точкам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>Упражнение «Соедини точки»</p> <p>Игровые графические диктанты и упражнения.</p> <p>Раскрашивание и вырезание рисунка.</p>	<p>1. Учить обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>2. Развивать пространственное видение и умение раскрашивать рисунок аккуратно, в пределах контура.</p> <p>3. Закреплять умение работать с ножницами.</p>
32	<p>Итоговые графические диктанты и упражнения</p>	<p>Итоговое.</p> <p>Мониторинг уровня знаний и умений детей.</p> <p>Графические диктанты.</p>

### 3.2. Планируемые результаты освоения ДОП:

#### **Предметные:**

Воспитанник будет знать:

- различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- ориентироваться на листе;
- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линий);
- копировать сложные сочетания извилистых линий;
- рисовать по клеткам.

#### **Личностные:**

- развитие мелкой и общей моторики, воображения, самостоятельности, наблюдательности и коммуникативных способностей;
- проявление творческой активности детьми и развитие уверенности в себе.

**Метапредметные:** Проявляет творческую активность и уверенность в себе. Имеет повышение эмоциональной отзывчивости в отношении к результатам своей деятельности.

### 3.3.Оценочные и методические материалы.

#### **Критерии и формы оценки качества знаний.**

#### **Мониторинг освоения программы ребенком**

Происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый - все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его. Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

**Педагогическая мониторинг** - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие **виды контроля:**

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику овладения детьми навыками развития мелкой мускулатуры пальцев рук.

Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, игровая ситуация.

Сводная таблица результатов обследования

№	ФИ ребен ка	Развитие мелкой моторики : упражнений «Кольцо» , «Зайчик» .		Ориентиро вка в пространст ве: зрительные и слуховые диктанты, дидактичес кая игра «Найди, где спрятано»		Срисовыван ие образца: задания на листе бумаги в клетку - дорисовыва ние второй половины рисунка.		Штриховка выполняетс я в разных направлени ях, разных форм. Оцениваетс я параллельно сть линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направлени я.		Графичес кий диктант.		Вырезан ие ножница ми - вырезани е силуэта предмета .	
		окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	май	окт	ма й

**Оценка дается по трех бальной системе.**

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

**Средний** уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы

**4.Список использованной и рекомендуемой литературы:**

1. Е. А. Алифанова, Н. Е. Егорова «Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников», ГНОМ и Д, 2002
2. С. Е. Большакова « Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения», Сфера, 2006
3. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987.
4. Малюкова И. Дошкольное воспитание. 2008. № 2.